**Тема урока*:«Закрепление по теме «Порядок выполнения действий в выражениях.»***

**Вид урока**: деловая экономическая игра.

**Оборудование**: презентация, тетради, готовая таблица без данных, карточки экспертов.

**Цели урока:**

 - закрепить правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без

 скобок;

 - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;

 - расширить экономический словарный запас;

 - развивать логическое мышление, экономическую грамотность;

 - формировать умение работать индивидуально и коллективно;

 - учить детей наблюдать, сравнивать и делать выводы.

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент.**

**Слайд1**

- Настроение каково?
  - Во!
  - Все такого мнения?
  - Все без исключения!

**2.Работа над темой урока**

**1)Объявление темы и цели урока.**

* Мы будем смекать!

 Мы будем решать!

 Новые приёмы вычислений

 Будем закреплять!

**2)** **Работа в тетрадях**

-Запишите число, классная работа и проведем минутку чистописания.

- Сегодня мы поиграем в экономическую игру. Я предлагаю вам разгадать шифр, в котором спрятаны слова.

**Слайд 2**

(на доске запись) ЩОБ А Н К ЬС У Р

 Й В Ы ГО Д А Ы В

 К Р ЕД И Т М Е К Ч

 ЯП ПР И Б Ы ЛЬ

(Учащиеся выделяют слова: Банк, выгода, кредит, прибыль).

Учитель:

 - Что обозначает слово БАНК?

- Если мы обратимся к толковому словарю Ожегова, то мы узнаем ,что

**Слайд 3**

***Банк*** – финансовое предприятие,

 производящее операции со вкладами,

 кредитами и платежами.

- Что обозначает слово КРЕДИТ?

- Обратимся к тому же словарю:

***Кредит*** – ссуда, предоставление ценностей (денег, товаров) в долг.

 - Когда банк выдает кредит?

 - Что такое ВЫГОДА и ПРИБЫЛЬ?

***Выгода*** – польза, преимущество.

***Прибыль*** – прибавление, увеличение чего-нибудь.

 - Кто такие ЭКСПЕРТЫ?

Эксперт – специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-либо вопроса

- Сегодня вы: будете экспертами.

- Что должен уметь эксперт? (выслушиваются ответы учащихся)

- Эксперт должен очень хорошо уметь считать, все продумывать.

- Сейчас и проверим, насколько хорошо вы умеете считать.

**3)Устный счет.**

**1.** Задачи на смекалку.

 **-** Что тяжелее - 1кг железа или 1кг ваты?

 - Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц?

 **2.** Арифметический диктант.

(Учащиеся записывают и вычисляют выражения)

- Запишите и вычислите следующие выражения:

1. Произведение чисел 20 и 3.

2. Частное чисел 420 и 7

3. 60 умножить на 8.

4. 560 разделить на 8.

5. 420 увеличить на 10.

6. Сумма чисел 350 и 50

7. Разность чисел 98 и 60

8. Произведение чисел 30 и 7 уменьшить в 10 раз.

- Старшими экспертами будут те, кто решил все выражения без ошибок, остальные просто эксперты.

(Проверка ответов и выбор учащихся, не допустивших ошибок и раздача бейджиков)

**4) Основная часть.**

1.- В банк подали заявление о кредите 2 фирмы. Нам нужно собрать информацию, проверить и проанализировать их деятельность и вынести решение о выдаче кредита.

- Для удобства разделимся на две группы:

 1-й вариант – эксперты 1 фирмы,

 2-й вариант – эксперты 2фирмы.

У нас получается , что в каждой группе есть старшие эксперты.

Одна экспертная группа будет проверять 1-ю фирму, а вторая экспертная группа

2-ю фирму. Затем сравним результаты и сделаем соответствующие выводы, сколько баллов наберет каждая фирма.

**Слайд4**

 Перед вами сведения о прибыли фирм за последние три года.

1- я фирма: 450:9+(50х7)+40х5

2-я фирма: 70х3+810:9+(50х4)

Работа по вариантам в тетрадях.

- Подсчитайте прибыль фирм за три года, результаты мы занесем в таблицу.

 (600 баллов.,500 баллов)

Повторить 3 правила выполнения порядка действий.

Порядок действия в выражениях особый.
И в каждом случае помни - он свой.
В порядке все действия ты выполняй:
Сначала в скобках все подсчитай,
Потом чередом умножай или дели,
И, наконец, вычитай или сложи.

**Слайд5**

2. Фирмам выделили одинаковые участки под строительство. Первая фирма посчитала, что для ограждения территории необходимо 6мотков проволоки по 90руб и 10 деревянных столбов по 30 руб. Вторая решила подстраховаться и купила 7мотков проволоки по 90руб и 10 деревянных столбов по 30 руб. Сколько средств расходовала каждая фирма в отдельности?

- Какая фирма расходовала деньги без лишних затрат?

(Внести в таблицу)

**ФИЗМИНУТКА.**

- Ребята, давайте отдохнём и соберёмся с силами. - Повторяйте за мной только то, что я говорю (учитель выполняет движения, называя совсем другие движения).

- Отдохнули – за работу!

3. - Теперь проанализируем информацию о расходовании ресурсов фирмами.

**Слайд 6**

 - Сколько рублей расходует 1- я фирма на пошив 4 пиджаков, расходуя на каждый по 2 м, если цена одного метра ткани 100 руб.?

( Учащиеся вычисляют расход средств 2 · 4 · 100=800 руб)

- Сколько рублей расходует 2- я фирма на пошив 3 спецформ, расходуя на каждую форму по 3 м, если цена одного метра ткани 80 руб?

 (Учащиеся вычисляют расход средств 3 ·3 ·80= 720 руб)

- Проверяется правильность решения в каждой группе «экспертов». Правильные данные заносятся в таблицу.

4. - У каждой фирмы есть планы расходов и доходов, но это коммерческая
тайна, поэтому фирмы представили ее в кодированном виде. Нам надо
проанализировать и проверить правильность планов:

**Слайд 7**

- Правильно поставлен порядок действий?

1- я фирма 2 1 4 3

 (хх + хх·хх) – хх : хх

2 –я фирма 3 1 4 2

 (уу +уу ·уу) – уу : уу

- Какая фирма не скрывает построения своих планов, правильно расставлен порядок действий? Данные занесем в таблицу.

**5.** **Подведение итогов.**

- Проанализируем полученные данные в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прибыль | Расход на ограждения | Расход ресурсов  | Построение планов  |
| 1 – я фирма | 600 + | 840руб + | 800руб - | Верно + |
| 2 – я фирма | 500 - | 930руб - | 720 руб + | Неверно - |

- Какая фирма не вызывает сомнений в своей деятельности?

- Какой фирме можно выделить кредит? (Кредит выделяем первой фирме).

**6. Итог урока. Рефлексия.**

1) - Что повторили на уроке?

 - Что узнали нового?

 - Чем понравился урок?

2) Оценка работы учащихся.

- На своих бейджиках оцените свою работу на уроке. Если вы закрепили на уроке умения решать выражения со скобками и без по действиям, то нарисуйте вот такое выражение лица -, если вам надо еще поработать над этой темой тогда вот такое выражение -.

Прикрепите свои карточки на доску.

**7. Домашнее задание: с.78 №238**

**Слайд 8**

**- Урок окончен. Спасибо за работу!**