**ПРЕДМЕТ**: математика 1 класс (для детей с ОВЗ)

ТЕМА УРОКА: Повторение. Число и цифра 3. Основные геометрические фигуры.

ЦЕЛЬ УРОКА: Повторить написание цифры 3.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

Закрепить умение решать задачу.

Повторить изученные геометрические фигуры (квадрат и треугольник).

II. КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

Коррекция мышления - операции анализа и синтеза, логического мышления.

Коррекция внимания - устойчивости, переключаемое, концентрации.

Развитие долговременной и кратковременной памяти.

Развитие речи (активизация пассивного словаря).

Развитие общей координации и мелкой моторики пальцев рук.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

Воспитание бережного отношения тетрадям и учебным пособиям.

Воспитание умения слушать учителя.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточка с изображением последовательности написания цифры 3, карточка с цифрой 3 на каждого, морковки 3 штуки, простые карандаши, треугольники по 7 штук и основы для мнемотаблиц на каждого, карточки с примерами, тетради, ручки.

**ПЛАН УРОКА:**

Организационный момент начала урока. 3 минуты.

Повторение. 5 минут.

Составить и решить пример. 2 минуты.

Решение и запись задачи. 6 минут.

Физ. пауза 2 минуты.

Составление мнемотаблицы. Рассказывает учитель. 2 минуты.

Дети выполняют задание по составлению мнемотаблицы. 3 минуты.

Решение примеров с использованием. 7 минут.

Организационный момент окончания урока. 2 минуты

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап, содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1. Организационный момент начала урока | Сообщение темы. Как выглядит цифра 3? Где вы видели цифру 3? | Она похожа на букву «3», на завитушку, пружинку.  Номера на домах, на транспорте. |  |
| 2. Повторение. | Прописывание в воздухе цифры 3. Рассмотрим карточки с изображением последовательности написания цифры 3. Прописывание на карточках цифры 3. | Дети пишут в воздухе и проговаривают. Самостоятельное выполнение задания. | Смотри приложение № 1. |
| 3. Составить и решить пример. | 1 + 1 + 1 = | Составляют пример с использованием морковок и решают его без м/к. | Задание выполняют с помощью учителя. |
| 4. Решение и запись задачи. | У мальчика в пенале был 1 карандаш. Мама положила ему ещё 2 карандаша. Сколько всего карандашей стало в пенале у мальчика? | Дети решают задачу. Записывают в тетрадях решение и ответ к задаче. | Задание выполняется с использованием наглядности |
| 5. Физ. пауза | Мы считали и устали,  Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали 1,2,3 Ножками потопали 1, 2, 3,  Сели - встали, встали - сели, и Друг друга не задели.  Мы немножко отдохнём  И опять считать начнём. | Дети повторяют стихотворение физ. минутки и выполняют движения, о которых в ней говориться. |  |
| 6. Составление мнемотаблицы. Рассказывает учитель. | Я вам расскажу сказку про два треугольника: Жил-был грустный треугольник. Почему он грустный? Он повстречал весёлый треугольник. Почему он весёлый?  Они подружились. И стали жить вместе в домике. Что получилось? | Показывают первый треугольник. Носиком вниз. Показывают второй треугольник. Носиком вверх. Получился квадрат. Если добавить ещё 1 треугольник будет домик. | Кладут его в первую клетку таблицы. Кладут его во вторую клетку. Третья клетка - два треугольника. Четвёртая клетка. |
| 7. Дети выполняют задание по составлению мнемотаблицы. | Учитель контролирует. | Дети выполняют задание и рассказывают сказку о треугольниках. | У каждого ребёнка свой набор для конструирования.  Смотри приложение № 2. |
| 8. Решение примеров. | 1+2= 3-1= 2-1= 1+0= 3+0= 2+1= 3-2= 1-1= 2+0= 3-0= | Дети самостоятельно выполняют задание в тетрадях. | Карточки с примерами. |
| 9. Организационный момент окончания урока. | На уроке мы повторили цифру 3, составляли и решали примеры и задачу. Кто вспомнит, о какой геометрической фигуре мы рассказывали сказку? Какая ещё геометрическая фигура была в сказке? Что получилось из 3 треугольников? | О треугольнике.  Квадрат. Домик. | Показывают и называют. |

Урок построен с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Интерес поддерживается с помощью наглядности и игровых ситуаций.

Использованные материалы:

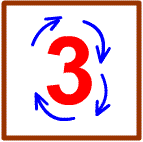
1. Хилько,А.А. Математика: 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида.-7-е изд.,дораб.-СПб.: филиал издательства Просвещение,2010.-191с.

## 2. [Яндекс.Картинки.](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D1%8B%203&stype=image&lr=2&noreask=1)

Приложения:

№ 1

Для 2 этапа урока

№ 2.

Для 6 этапа урока (мнемотехники) к «Сказке о треугольниках».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |