

Отчёт по теме самообразования:

«Формирования навыков

самостоятельной работы через

организацию работы с книгой с

учетом сбережения здоровья

детей»


Подготовила Бабурова Ардақ Ширажовна

- **Цель:** Наиболее доступный источник информации для учащихся-учебник, поэтому умение работать с ним особенно важно для самостоятельного изучения материала. В связи с этим одной из актуальных проблем школьного образования остается развитие умений самостоятельно работать с источниками информации, т. е. умений выделять главное в материале, анализировать прочитанное, обобщать и делать выводы.



*Нет стремления более естественного,
чем стремление к знанию.*

Мишель де Монтень



Одна из важных задач обучения – формирование у учащихся умения самостоятельно расширять и углублять знания, стремления развивать свои умственные способности и творческие задатки. Этим обусловлена необходимость таких методов обучения, как самостоятельная работа с учебной и научной литературой. К. Д. Ушинский считал, что только самостоятельная работа учащихся создает предпосылки для глубокого овладения знаниями, развития мышления и умственных способностей учащихся.

Что же следует понимать под самостоятельной учебной работой? Известный дидакт Б. П. Есипов писал: «Самостоятельная работа учащихся, выполняемая в процессе обучения, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех и других вместе) действий».

Сущность работы с учебником по осмыслению новых знаний и овладению ими заключается в том, что каждый учащийся самостоятельно и вдумчиво изучает программный материал по учебнику, осмысливая содержащиеся в нём факты, примеры и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, понятия, выводы), при этом одновременно с усвоением знаний он приобретает умение работать с учебной литературой. Чтобы самостоятельная работа учащихся с учебником по овладению новыми знаниями давала обучающий эффект, при её организации необходимо:

- подбирать для самостоятельной работы только такой материал, который соответствует познавательным возможностям учащихся и уровню их подготовки;

- провести с учащимися подготовительную беседу, поставить перед ними цель работы, ввести в курс новой темы и чётко обозначить те вопросы, которые им надлежит усвоить;

- Определить порядок самостоятельной работы, предусмотрев в ней приёмы активного воспроизведения и осуществления самоконтроля;

- Обеспечить учащихся, если это требуется для усвоения изучаемого материала, соответствующими наглядными пособиями или техническими средствами;

- После окончания самостоятельной работы с учебником провести закрепление и уточнение усвоенного материала.

Например урок по теме **«Общая характеристика химических элементов подгруппы кислорода. Аллотропия кислорода и серы»**.

Цели урока: расширить понятие о химическом элементе, простом веществе, сформировать понятие аллотропии, углубить теоретические представления о периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д. И.

Менделеева, развивать умение работать самостоятельно, совершенствовать умения сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи между строением и свойствами, формировать Я – концепцию (я умею, я могу, я хочу).

Девиз урока: **«Знание есть сила, сила есть знание»**.

Ориентировочно - мотивационный этап

В начале урока объявляю его тему, определяю цели, знакомлю учащихся с планом работы над изучаемой темой. В течение урока учащиеся самостоятельно изучают новый материал в соответствии с планом, в котором указаны страницы учебника, где школьники могут найти необходимые сведения. В случае затруднений они обращаются к учителю.

Операционно-исполнительный этап

План работы

- 1 . По Периодической системе химических элементов определите , какие элементы образуют подгруппу кислорода, укажите их положение в таблице.**
- 2 . Приведите в конспекте электронные и графические формулы атомов кислорода и серы. В случае затруднения обратитесь к учебнику.**
- 3 . Подумайте , в чём сходство и различие между элементами подгруппы кислорода с точки зрения электронного строения их атомов.**
- 4 . В тетради запишите вывод об изменении металлических и неметаллических свойств простых веществ, образованных элементами подгруппы кислорода, и укажите причину такого изменения свойств.**
- 5 . Отметьте в конспекте высшие и низшие степени окисления атомов этих элементов.**
- 6 . По учебнику прочитайте материал о степенях окисления кислорода , сделайте краткие записи.**
- 7 . Если вы желаете изучить вопрос более глубоко, обратитесь к учебнику и прочитайте соответствующий материал о степенях окисления серы.**
- 8 . Приведите в конспекте общие формулы летучих водородных соединений и высших оксидов элементов, укажите характер свойств оксидов.**
- 9 . Внимательно прочитайте материал параграфа. Запишите в конспект определение аллотропии и аллотропных видоизменений .**
- 10 . Отметьте в конспекте ,какие аллотропные видоизменения характерны для кислорода, напишите уравнение реакции превращения кислорода в озон , отметьте его признак – поглощение энергии.**
- 11 . Кратко перечислите физические свойства кислорода и озона, сравните их химические свойства.**
- 12 . Сравните данные табл.1, дайте ответ на вопрос : в чём сходство и различие кислорода и озона?**
- 13 . Что вам известно о таком явлении, как озоновая дыра? Каковы его последствия?**
- 14 . Прочитав материал соответствующего параграфа, сделайте краткие записи и рисунки, характеризующие аллотропные модификации серы. Обратите внимание на возможность превращения одной модификации в другую.**
- 15 . По данным табл.2 ознакомьтесь с характеристиками аллотропных видоизменений серы.**
- 16 . Ознакомьтесь с образцом кристаллической серы . Запишите физические свойства серы.**

Физические свойства кислорода и озона

Простое вещество	Состав молекулы	Агрегатное состояние	Плотность кг/м ³	Температура плавления, с	Температура кипения
кислород	O ₂	газ	1,428	-218	-183
озон	O ₃	газ	2,142	-193	-112

Характеристики аллотропных видоизменений кристаллической серы

Аллотропное видоизменение серы	состав	Тип кристаллической решетки	Плотность, кг/м ³	Темпе - ратура плавле ния	Темпе - ратур. кипен ия
ромбическая	S ₈	молекулярная	2070	112,8	95,6
моноклинная	S ₈	молекулярная	1960	119	

● **Рефлексивно-оценочный этап**

- С целью первичной проверки знаний и умений, закрепления изученного материала в конце урока (или по ходу урока) можно провести фронтальный опрос.
- Перечислите элементы подгруппы кислорода, определите их положение в ПСХЭ Д. И. Менделеева.
- Объясните закономерности в изменении металлических и неметаллических свойств образованных ими простых веществ на основе учения о строении атома.
- Какие высшие и низшие степени окисления проявляют атомы этих элементов и почему?
- Сравните состав, строение и свойства озона и кислорода, кристаллической и пластической серы. На основе этих примеров поясните сущность аллотропии.
- Что вам известно о таком явлении, как озоновая дыра? Каковы его последствия? (можно сообщения о данном явлении)
- К каким явлениям, физическим или химическим, относится переход одного аллотропного видоизменения в другое? Объясните.
- Возможно ли явление аллотропии для галогенов? Вспомните их электронное строение и дайте обоснованный ответ.

- Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными при чтении текста, учит конспектировать, анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей в активных участников урока.

Использование здоровьесберегающей технологии при обучении химии

- **Обучение химии - процесс длительный и достаточно сложный. За четыре года учащийся должен усвоить сотни новых терминов, понятий, законов и научиться свободно ими оперировать. Возможно ли это? Да, но, как правило, ценой огромных перегрузок. По данным психологов, только 30% школьников способны освоить программу химии в полном объёме. Согласно медицинской статистике у многих школьников наблюдаются неврозы, у 60% учащихся повышенное чувство тревожности, почти треть страдают сердечнососудистыми, желудочно - кишечными заболеваниями, у половины плохое зрение. Как предотвратить ухудшение состояния здоровья**

школьников?

Общение – ведущий вид деятельности подростков. Именно поэтому обучение химии следует строить как процесс общения. При правильной организации общения между участниками учебно – воспитательного процесса исчезает

- **психологический дискомфорт, учащиеся чувствуют себя более уверенно, свободно, охотно включаются в учебные диалоги.**
- **Таким образом, первый принцип здоровьесберегающей технологии обучения – обучение в ходе личностного общения. (общения учителя и учеников на уроке)**
- **Следующий принцип здоровьесберегающей технологии обучения заключается в том, что обучение каждого ученика должно осуществляться на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе. Это достигается дифференциацией заданий по объёму и сложности, а также организацией различных форм деятельности учащихся на уроке (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная). Эти два принципа обеспечивают психологическую комфортность обучения. Ещё один принцип – перенос большей части учебной нагрузки на урок при сокращении до минимума домашних заданий.**
- **Созданию благоприятной эмоциональной атмосферы на уроках способствует проведение занимательных демонстрационных опытов.**

- Для улучшения восприятия материала и предупреждения утомления учащихся эффективны разнообразные дидактические игры. Они формируют умение применять предметные знания в новых условиях, содействуют активизации мыслительной деятельности и эмоциональной разрядке учащихся, вовлекают их в работу, освобождая от ощущения тревожности. Я использую такие общеизвестные игры, как «Третий лишний», «Химическое лото», «Не третий лишний» и т.д.
- Педагогическое общение, использование алгоритмов, дидактических карточек, опорных конспектов, дидактических игр, занимательного демонстрационного эксперимента- основные приёмы, составляющие разработанную нами здоровьесберегающую технологию обучения химии. Важнейшие результаты её применения – снятие учебных перегрузок и создание психологической комфортности процесса обучения.



- **Спасибо за
внимание !**