Красноярская коррекционная школа VIII вида № 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утверждаю:**  Директор  Красноярской коррекционной школы VIII вида № 5  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | **Рассмотрено**  **На заседании**  **Методического**  **Объединения**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ**

**ОРИЕНТИРОВКЕ**

**(для 5-х классов)**

**Планирование составлено на основе:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для учащихся, Сборник 1. под ред. В.В. Воронковой, М: Владос, 2011г.

|  |  |
| --- | --- |
| . |  |

***Учитель: Чигряй Наталья Валерьевна***

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2011г.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в спе­циально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необхо­димо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техни­ки безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII ви­да, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательнос­ти в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенство­вания имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На заняти­ях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способ­ствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практи­ческих работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуаль­ные (выполнение учеником всех операций под руководством учи­теля) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техни­ки безопасности, формирования умений пользоваться нагреватель­ными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предмета­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техни­ки безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо посто­янно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требо­ваний во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке являет­ся одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражне­ниями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, со­общаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требо­вания к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответству­ющему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь опре­деляет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культу­ра поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итого­вые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по опре­деленной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естество­знания. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательно­стью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задании.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования. Контрольные работы проводиться по пройденным темам в конце каждой четверти.

Общее количество часов по программе:

5 класс — 34 ч;

В данную программу были внесены следующие изменения и дополнения, часы для каждого класса распределены в зависимости от психофичических возможностей учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Виды изменений, дополнений | Количество часов |
| 5 | Значение обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. | Увеличено с целью систематизации понятий по теме. | 1 |
| 5 | Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | Увеличено с целью формирования новых понятий. | 1 |
| 5 | Продукты для приготовления завтрака, для конкретного меню. | Увеличено для отработки практических навыков. | 1 |

**Календарно - тематический план уроков СБО 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Тема** | **Тип урока** | **Практические работы** | **Знать** | **Уметь** | **Словарь** |
| 1 | Беседа о содержании и зна­чении предмета «социально-бытовая ори­ентировка». Знакомство с кабинетом. Правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях в кабинете СБО. | Вводный урок, освоение нового материала. | Экскурсия в кабинете СБО (учебная, жилая, санитарно-гигиеническая, кухонная зоны). | Предмет СБО;  назначение кабинета и правила поведения в нем. | Объяснять понятие СБО и значение предмета СБО. | Социально-бытовая ориентировка,  Кабинет СБО,  Аккуратно. |
| **Личная гигиена** | | | | | | |
| 2 | Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. | Освоение нового материала. | Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов. | О необходимости соблюдения правил личной гигиены для со­хранения и укрепления здоровья человека;  последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;  периодичность и правила чистки зубов. | Совершать утренний туалет. | Гигиена,  Личная гигиена,  Утренний туалет,  Вечерний туалет. |
| 3 | Уход за волосами (мытье, прическа). | Освоение нового материала. | Причесывание волос. | Периодичность мытья головы. | Причесывать волосы и выбирать прическу.  Мытье головы.  Сушка феном. | Волосы,  Расческа,  Парикмахер,  Систематический уход,  Массаж. |
| 4 | Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. | Комбинирован-ный. | Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. | Периодичность и правила чистки ушей;  Правила освещения помещения;  -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. | Совершать вечерний туалет в определенной Последовательности.  Чистка ушей. | Зрение,  Гигиена зрения.  Врач –офтальмолог.  Категорически запрещается. |
| **Одежда, обувь** | | | | | | |
| 5 | Значение одежды, головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. | Освоение новых знаний. | Выбор одежды, головных уборов по назначению (рабочая, домашняя, праздничная, спортивная). | Почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте. | Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная).  подбирать одежду, головные уборы. | Демисезонная,  Повседневная. |
| 6 | Значение обуви для сохранения здоровья человека. Виды и назначения. | Освоение новых знаний. | Выбор обуви по сезону (летняя, зимняя, демисезонная). | Как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов. | Обувь по сезону. | Сезон. |
| 7 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: предупреждение загрязнения, сушка, чистка. | Применение знаний в практической деятельности. | Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды. | Виды одежды,  правила ухода за одеждой. | Сушить мокрую одежду;  чистить одежду.  подготавливать одежду к сезонному хранению. | Плечики,  Легкая одежда,  Вязаные вещи.  Моль. |
| 8 | Правила и приемы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. | Применение знаний в практической деятельности. | Чистка и сушка повседневной обуви. | Виды обуви,  правила ухода за обувью. | Подбирать крем и чистить кожаную обувь;  чистить замшевую и текстильную обувь;  сушить мокрую обувь;  подготавливать обувь к сезонному хранению. | Щетка,  Замшевая,  Валяная,  Бархотка. |
| **Питание.** | | | | | | |
| 9 | Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.).  Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. | Освоение новых знаний. | Выбор продуктов. | Значение продуктов питания для здоровья человека;  витамины, содержащиеся в основных продуктах питания. | Выбирать необходимые продукты. | Питание,  Растительная пища,  Режим питания.  Белки, жиры, углеводы, витамины. |
| 10 | Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. | Объяснение нового материала. | Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. | Санитарно -гигиенические требования к процессу приготовления пищи;  назначение кухонных принадлежностей и посуды;  санитарно-гигиенические требования к использованию хими­ческих средств по ухода за посудой. | Мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;  пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам. | Электроприборы,  Механические приборы,  Микроволновая печь,  Кухонный комбайн,  Тостер,  Миксер. |
| 11 | Приготовления завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды | Освоение новых знаний. | Приготовление бутербродов. | Виды бутербродов. | Резать ножом продукты для бутербродов. | Бутерброды,  Канапе,  Тартинки,  Сандвич. |
| 12 | Яйца отварные, яичница, омлет. | Освоение новых знаний. | Варка яиц, яичницы. | Правила пользования плитой. | Отваривать яйца, жарить яичницу и омлет. | Омлет,  Сальмонеллез. |
| 13 | Приготовление салата, винегрета. | Комбинирован-ный. | Приготовление салата, винегрета. | Правила пользования ножом, плитой. | Нарезать вареные овощи кубиками и соломкой. | Закуски,  Салат.  Винегрет,  Квашенная капуста. |
| 14 | Заваривание чая. | Освоение новых знаний. | Заваривание чая. | Правила заваривания чая;  правила пользования электрическим чай­ником. | Заваривать чай. | Напиток - Чай,  Пакетированный чай,  Листовой чай.  Фарфор, фаянс. |
| 15 | Сервировка стола к завтраку. | Применение знаний в практической деятельности. | Сервировка стола к завтраку. | Различные меню завтрака;  правила сервировки стола к завтраку. | Накрывать на стол с учетом конкретного меню. | Сервировка.  Хлебница.  Солонка.  Салфетки. |
| 16 | Подведение итогов. | Проверка знаний. | Работа с тестами. | Контрольная работа. |  |  |
| **Культура поведения.** | | | | | | |
| 17 | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. | Объяснение нового материала. | Знакомство с комплексом утренних упражнений. | Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. | Следить за своей осанкой;  принимать правильную позу в положении сидя и стоя;  следить за своей походкой и жестикуляцией. | «Мышечный корсет».  Осанка.  Человеческий организм. |
| 18 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | Комбинирован-ный. | Ролевая игра «Я –друзья – взрослые». | Правила поведения при встрече и расставании. | Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстни­ками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях. | Общение.  Обращение.  Официально.  Доверительно. |
| 19 | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. | Комбинирован-ный. | Ролевая игра «Диалог по ситуации». | Формы обращения с просьбой, вопросом. | Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. | Диалог. |
| 20 | Разговор со старшими и сверстниками. | Комбинирован-ный. | Ролевая игра «Я –одноклассники –учителя, воспитатели». | Формы обращения с просьбой, вопросом. | Тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками. | Просьба. |
| 21 | Правила поведения за столом. | Комбинирован-ный. | Ролевая игра «Я в столовой». | Правила поведения за столом. | Правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользо­ваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). | Этикет. |
| **Жилище.** | | | | | | |
| 22 | Виды жилых помещений в городе и селе. | Освоение нового материала. | Узнавание и называние жилых помещений в городе, селе. | Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. | Назвать виды жилых помещений. | Квартира.  Сельский дом.  Канализация.  Общежитие. |
| 23 | Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений. Виды отопления. | Освоение нового материала. | Работа в рабочей тетради. | Варианты квартир, подсобных помещений. | Назвать виды отопления. | Централизован-ное.  Печное отопление. |
| 24 | Почтовый адрес дома и школы – интерната.  Заполнение адреса на конвертах, открытках. | Комбинирован-ный. | Заполнение почтового адреса на открытках. | Почтовый адрес своего дома и школы-интерната. | Писать адреса на почтовых открытках. | Индекс.  Адрес. |
| 25 | Подведение итогов. | Проверка знаний. | Контрольная работа. | Работа с тестами. |  |  |
| **Транспорт.** | | | | | | |
| 26 | Наземный городской транспорт. | Освоение нового материала. | Называние наземного городского транспорта. | Автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси. | Пользоваться различными видами городского транспорта. | Пассажирский,  грузовой, специальный, наземный. |
| 27 | Проезд в школу - интернат (маршрут, виды транспорта). | Освоение нового материала. | Составление маршрута от дома до школы. | Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната. | Составить рациональный маршрут  от дома до школы | Светофор, пешеход, тротуар, |
| 28 | Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. | Повторительно- обобщающий. | Экскурсия  Коллективные поездки в транспорте. | Варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. | Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу). | Пешеходный переход, пассажир. |
| 29 | Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | Систематизация знаний  Игра-путешествие. | Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе. | Правила передвижения на велосипеде. | Соблюдать правила дорожного движения. | Дорожные знаки. |
| **Торговля.** | | | | | | |
| 30 | Продовольственные, промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные.  Их назначение | Освоение нового материала. | Ролевая игра «Я – в магазине» | Основные виды магазинов, их назначение. | Определять виды магазинов. | Витрины.  Универмаг.  Гастроном.  Универсам.  Специализированный магазин. |
| 31 | Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. | Комбинирован-ный. | Ролевая игра «Приобретение продукта» | Правила и порядок приобретения продуктов | Оплачивать покупку. | Сдача.  Чек.  Кассир. |
| 32 | Продовольственный магазин. Правила покупки товаров. | Комбинирован-ный. | Экскурсия в продовольственный магазин. | Виды отделов в продовольственных магазинах и правила по­купки товаров в них. | Соблюдать правила поведения в магазине. | Отделы магазина. |
| 33 | Продукты для приготовления завтрака, для конкретного меню. | Комбинирован-ный. | Ролевая игра «Приобретение продуктов по списку». | Стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака. | Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом кон­кретного меню. | Список покупки. |
| 34 | Подведение итогов за год. | Проверка знаний. | Контрольная работа. | Работа с тестами. |  |  |

**Литература:**

1. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.,2003г.
2. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.
3. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 5 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.
4. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 6 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
5. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 7 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
6. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 8 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
7. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
8. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2010 г.
9. Л.А. Бабашкина, М.В. Ковтанюк и др. Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Поурочные планы по программе
10. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2011г.
11. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. М: Владос, 2005г.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 1 под ред. Воронковой В.В. М.: ВЛАДОС, 2010г.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы ред. Воронкова В.В., Казакова С.А. Волгоград, Учитель, 2013г.
14. С.А. Львова. Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М. 2005г.
15. С.А. Львова. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград, Учитель, 2011г.
16. С.А. Львова. Справочник выпускника специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ВЛАДОС, 2009г.
17. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. М: Владос, 2008г.
18. Хилько А.А.и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида .СПб «Просвещение», 2006г.
19. С.П. Дерябина Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2013г.

**Дополнительная литература:**

1. 7 поварят. Готовим детям. Под ред. А.Самойлова. М, «Аркиам», 2008г.
2. Безруких М .Ф. и др. Две недели в лагере здоровья: Методическое пособие для учителя. - М: ОЛМА-ПРЕСС, 2004г.
3. Безруких М .Ф. и др. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь - М: ОЛМА-ПРЕСС, 2004г.
4. Безруких М .Ф. и др. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М: ОЛМА-ПРЕСС, 2003г.
5. Безруких М .Ф. и др. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для школьников, М: ОЛМА-ПРЕСС, 2003г.
6. В.И. Астафьев, А.Ф. Черданцева. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. Минск, 2002г.
7. Внимание! Готовят дети! А что на десерт. М, «Аркиам», 2011г.
8. Внимание! Готовят дети! Вечеринка. М, «Аркиам», 2011г.
9. Внимание! Готовят дети! Очень вкусные коктейли. М, «Аркиам», 2011г.
10. Внимание! Готовят дети! Самый - самый бутерброд. М, «Аркиам», 2011г.
11. Внимание! Готовят дети! Ура! Каникулы! М, «Аркиам», 2011г.
12. Внимание! Готовят дети! Фрукты, ягоды. М, «Аркиам», 2011г.
13. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
14. Галле А.Г., Кочетова Л.Л Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6,7,8,9 класс –М: АРКТИ ,2009г.
15. Гладкая В.В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке во вспомогательной школе. // Дефектология №5, 2009г.
16. Гладкая В.В. Методика проведения уроков по предмету «социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 6, 2009г.
17. Гладкая В.В. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни// Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 5, 2010г.
18. Гладкая В.В. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 4, 2009г.
19. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка с легкой интеллектуальной недостаточностью (цели, задачи, особенности содержания педагогической работы) // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 1, 2009г.
20. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. М: НЦ ЭНАС, 2003г.
21. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. М: НЦ ЭНАС, 2003г.
22. Гладкая В.В.Формирование бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: автореферат диссертации к.п.н. 13.00.03/МО РБ, Минск, 2005г. -24 с.
23. Домашнее консервирование. Под ред. Л.Иванова, -М: «Аурика», 1994г.
24. Козловская Е.А. , Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. М: Третий Рим, 2002г.
25. М. Кирш. Превосходное тесто. Макароны. ВИД, Воениздат. 1994г.
26. Новая модель обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы. – кн.1,2. Под ред. А.М. Щербаковой –М., НЦ ЭНАС, 2001г.
27. Попов В.С. Учителю интегрированного образования. Учебно - методическое пособие для учителя общеобразовательной школы, работающего в специальных (коррекционных) классах 8-го вида. Красноярск, ККИПК РО 2010г.
28. Щербакова А.М, Москоленко Н.В, Формирование социальной компетентности воспитанников специальных (коррекционных) школ – интернатов VIII вида// Дефектология, 2001г. № 3,4.