**Бюджетное учреждение**

**Начального Профессионального Образования**

**Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры**

**«Покачевское профессиональное училище»**

**Программа**

**по воспитательной работе:**

**«Воспитание социально активной**

**личности учащихся»**

Автор программы:

Абдусемедова В. М.

преподаватель

математики и информатики

г. Покачи

2012 год.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Паспорт программы 3](#_Toc339285851)

[2. Информационная справка 5](#_Toc339285852)

[3. Цель и задачи 7](#_Toc339285853)

[4. Алгоритм реализации программы 9](#_Toc339285854)

[4.1. Организационный этап 9](#_Toc339285855)

[4.2. Деятельностный этап 9](#_Toc339285856)

[4.3. Итоговый этап 9](#_Toc339285857)

[5. Содержание 10](#_Toc339285858)

[5.1. 1. направление «Познавательное» 10](#_Toc339285859)

[« Отличником быть хочу» 10](#_Toc339285860)

[5.2. 2 направление «Профессионально-трудовое воспитание» 11](#_Toc339285861)

[«Я - профессионал» 11](#_Toc339285862)

[5.3. 3 направление «Духовно – нравственное и правовое воспитание» 13](#_Toc339285864)

[«Я - Человек» 13](#_Toc339285865)

[5.4. 4 направление « Здоровый образ жизни» 15](#_Toc339285866)

[«Здоровье не купишь - его разум дарит» 15](#_Toc339285867)

[5.5. 5 направление «Развитие самоуправления» 17](#_Toc339285868)

[«Если бы я был учителем» 17](#_Toc339285869)

[5.6. 6 направление «Работа с родителями» 18](#_Toc339285870)

[6. Мероприятия по реализации программы 20](#_Toc339285871)

[7. Ожидаемые конечные результаты: 27](#_Toc339285872)

[8. Модель выпускника ППУ: 28](#_Toc339285873)

[9. Мониторинг эффективности реализации программы 31](#_Toc339285874)

[10. Литература 32](#_Toc339285875)

# 1.Паспорт программы

**Название программы: воспитание социально активной личности учащихся.**

**Автор программы**: классный руководитель – Абдусемедова В.М. преподаватель математики и информатики (1 категории).

 **Назначение программы** в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности учащихся, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учетом возрастных изменений

Программа является организационной основой для реализации воспитательной работы в группе «Делопроизводитель»

Определяет основные направления воспитательной работы в группе на 2012-2014 годы. Программа реализуется совместными усилиями всего педагогического коллектива через учебные занятия, внеклассную работу под руководством классного руководителя. По ходу реализации программы могут быть допущены коррективы в плане мероприятий по осуществлению направлений деятельности.

**Дата утверждения программы:**

Программа воспитательной работы в группе «Делопроизводитель» обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

 **Основной целью воспитательной работы** является создание  условий  для  активной жизнедеятельности  учащихся,  для  их личностного  самоопределения и самореализации,  для  максимального  удовлетворения  потребностей  учащихся  в  интеллектуальном, нравственном   и профессиональном развитии.

**Сроки реализации программы**:

2012-2014 годы

**Место реализации:**

Покачевское профессиональное училище.

**Ожидаемые конечные результаты:**

1. В ходе реализации программы произойдет развитие у учащихся творческого и практического мышления, трудовых умений и навыков, что послужит основой для самореализации в будущей профессиональной деятельности.
2. Участники программы научатся работать в коллективе, смогут стать сплоченной командой, умеющей постоять за себя и других в чрезвычайных обстоятельствах.
3. Повышение социальной защищенности  учащихся, предупреждение роста правонарушений.
4. Решение проблемы личностного самоопределения, формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.
5. Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно – нормативного пространства, в котором нормы семейного и училищного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и училищем.

**Участники программы:**

-Учащиеся

- классный руководитель

- педагоги, родители, администрация

 - мастер производственного обучения

 - социальный педагог, психолог

 - педагог – организатор

 - руководитель физвоспитания.

 **Система контроля за исполнением программы:**

Контроль за исполнением программы осуществляет администрация Покачевского профессионального училища

# 2.Информационная справка

Программа воспитательной работы в группе «Делопроизводитель» рассчитана на период обучения учащихся с момента их поступления в Покачевское профессиональное училище до выпуска – 2 года 5 месяцев.

Группа на начало 1 курса состояла из 19 человек, из них: учащиеся из

 многодетных семей: Атавова Альбина, Мамедова Земфира, Мамедова Равия;

из неполных семей: Попова Наталья, Волкова Татьяна, Коттоева Милана;

дети-сироты: Коттоева Милана; Поличева Милана; Покачева Надежда;

состоят на учете в КДН: Немкова Виктория.

В основном учащиеся группы пришли в Бюджетное учреждение Покачевского профессионального училища после окончания 9 класса средней школы.

Но Волкова Татьяна, Серкова Ирина, поступили в возрасте 22 лет, Попова Наташа в возрасте 26 лет, Стурова Нина в возрасте 29 лет, Волощенко Людмила в возрасте 32 лет.

В группе есть учащиеся с повышенным вниманием к учебе, заинтересованных в получении знаний и профессии (Сарсакова Диана, закончила 9 класс на оценку «4» и «5», 15 учащихся на оценку «4» и «3», трое -на тройки). Но также имеются учащиеся с неустойчивым, рассеянным вниманием к учебе: Коттоева Милана, Сардарова Нелла, Мамедова Земфира, Попова Аня.

В группе учатся дети различных национальностей (русские, кумыки, татары, азербайджанцы, чеченцы).

Планирование воспитательной работы является  значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Составить план – значит, продумать и представить себе в общем, и в деталях весь процесс воспитательной работы, её организацию и результаты.

Основным направлением воспитательной работы является развитие профессиональных качеств учащихся.

Данное направление включает в себя мероприятия, способствующие овладению общими компетенциями, предусмотренные Федеральными Государственными образовательными стандартами.

Чтобы быть конкурентно способным на современном рынке труда недостаточно только обладать профессиональными качествами, личность должен быть социально-активной, ценностно-ориентированной.

В связи с этим я сочла необходимым уделить особое внимание познавательному воспитанию, духовно - нравственному и правовому воспитанию, профессионально-трудовому воспитанию, здоровому образу жизни, развитию самоуправления и работа с родителями.

Программа будет способствовать всестороннему развитию и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту утвержденному 13 июля 2010 г., приказ №18174 от 17 августа 2010 года.

# 3.Цель и задачи

**Основной целью воспитательной работы** является создание  условий  для  активной жизнедеятельности  учащихся,  для  их личностного  самоопределения и самореализации,  для  максимального  удовлетворения  потребностей  учащихся  в  интеллектуальном, нравственном   и профессиональном развитии.

**Из цели вытекают  задачи:**

– развитие познавательной активности, культуры умственного труда учащихся; формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования;

– побуждение интереса к сознательному получению профессии;

– физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование санитарно-гигиенической культуры учащихся;

– расширение кругозора учащихся в области права, формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

- развитие у учащихся духовно – нравственной ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки, за людей живущих рядом;

- создание условий для нравственного самовоспитания учащихся;

- выявление лидеров среди учащихся и создание условий для формирования команды на этапе создания и деятельности ученических советов;

-развитие системы ученического самоуправления посредством деятельности ученического совета училища.

– побуждение интереса родителей к учебно-воспитательному процессу;

**Формы реализации задач:** 1.изучение психологических особенностей студентов (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования);

2. дискуссии, диспуты, викторины;

3. ролевые, деловые, образовательные игры;

**Методы:**

1. **Метод беседы.** Данный метод можно применять в воспитании учащихся разного возраста и с любым характером. В процессе беседы классный руководитель объясняет и аргументирует то, как надо себя вести в той или иной ситуации, выясняет мотивы поведения.
2. **Метод убеждения**. Представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними. При этом реализуются два пути - убеждение словом и (или) убеждение делом.
3. **Коллективное мнение**.  Этот метод воспитания представляет собой выражение группового требования к деятельности или поведению человека. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми.
4. **Упражнение.** Представляет собой многократное повторение способов действий с целью формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации.
5. **Воспитывающие ситуации**. Это обстоятельства затруднения   формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом.

Программа воспитательной деятельности строится с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей личности обучающихся и включает в себя следующие направления  с соответствующими целями и содержанием:

- Познавательное

- Духовно-нравственное и правовое воспитание

- Профессионально-трудовое воспитание

- Здоровый образ жизни

- Развитие самоуправления, - Работа с родителями

# 4. Алгоритм реализации программы

#

## 4.1.Организационный этап

Август - Сентябрь – исследование актуальных проблем через анкетирование и диагностику, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план, изучение потребностей и запросов студентов.

## 4.2.Деятельностный этап

Октябрь – Февраль – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка систем контроля за их реализаций.

## 4.3.Итоговый этап

Март - Май – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий период классного руководства с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

# 5.Содержание

Содержание программы я разделила на 6 основных направлений:

## 5.1.1. направление «Познавательное»

### « Отличником быть хочу»

**Цель:**

* Создать условий для раскрытия и развития  интеллектуальных, умственных способностей.

**Задачи:**

* способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;
* содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных    умений учащихся;
* развивать  у обучающихся потребность к чтению, учить пользоваться учебником, использование интернет - технологий, интернет ресурсам как источником знаний.

   **Формы работы:**

* интеллектуальные игры,
* устные журналы,
* викторины, турниры,
* учебно – исследовательская и проектная деятельность,
* предметные недели,
* интеллектуальные марафоны.

**Ожидаемые результаты:**

* Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей учащихся, сформированность у них целостного восприятия картины окружающего мира путем реализации современных моделей и технологий обучения.
* Развитие творческого потенциала учащихся. Эффективная индивидуализация процесса обучения, рост информационно-методологической культуры учащихся.

## 5.2.2 направление «Профессионально-трудовое воспитание»

### «Я - профессионал»

Трудовая деятельность человека всегда была и остаётся основным условием существования общества, источником его материальных и духовных богатств. В процессе труда развиваются умственные  способности, познаётся радость творчества.

Обучающиеся по профессии Делопроизводитель готовятся к следующим видам деятельности:

* Документационное обеспечение деятельности организации
* Документирование и организационная обработка документов.

В ходе учебы учащиеся должны освоить следующие общие компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.

**Цель:**

* Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
* приобщение учащихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
* организация регулярных хозяйственных работ в учебных зданиях для воспитания у учащихся бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы училища.

**Формы работы:**

* экологические игры, деловые игры,
* субботники,
* трудовые десанты,
* предметные недели, день самоуправления.

**Ожидаемые результаты:**

* В результате профессионально-трудового воспитания у учащихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.
* ориентация ученической молодежи на формирование важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;
* разработка системы общеучилищных мероприятий, направленных на формирование у учащихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
* развитие профессионального творчества учащихся;
* формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности учащихся.

## 5.3.3 направление «Духовно – нравственное и правовое воспитание»

### «Я - Человек»

   **Цель:**

* Образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры,  проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Мероприятия по данному направлению должны способствовать повышению уровня  и значимости правовой культуры среди  учащихся и родителей, вовлечь учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации.

**Задачи:**

* формирование у учащихся единства слова и поведения, умение отвечать за свои поступки;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, уважение к защитникам Родины, свободам и обязанностям человека;
* формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства;
* развитие правового самосознания.
* обеспечение детей  и родителей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.

**Формы работы:**

* классные часы; беседы,
* работа с библиотеками,
* круглые столы,
* заседание совета профилактики,
* патриотические мероприятия.

**Ожидаемые результаты:**

* предъявление духовно-нравственных ценностей к себе и своему поведению;
* воспитание духовно-нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* осознание учащимися необходимости проявления духовно-нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
* практическое применение духовно-нравственных знаний и умений;
* проекция сегодняшнего, духовно-нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей;
* знание и соблюдение правовой основы жизнедеятельности общества;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* ценностное отношение к России, своему народу, народным традициям, старшему поколению;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

## 5.4.4 направление « Здоровый образ жизни»

### «Здоровье не купишь - его разум дарит»

Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает организацию природосоообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья.

**Цель:**

* Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

**Задачи:**

* содействовать укреплению здоровья и здорового образа жизни через различные спортивно-оздоровительные мероприятия и уроки физкультуры;
* развивать умение пользоваться знаниями о здоровом образе жизни, жить по принципу «В здоровом теле - здоровый дух»
* воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности; формировать убеждение, что для достижения жизненных и профессиональных целей необходимо заниматься спортом.

**Формы работы:**

* праздники здоровья и спорта,
* дни здоровья,
* спортивные соревнования,
* беседы,
* встречи с врачами.

**Ожидаемые результаты:**

* у учащихся формируется навыки гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни;
* учащиеся смогут ощутить себя полезными людям и обществу;

## 5.5. 5 направление «Развитие самоуправления»

### «Если бы я был учителем»

**Самоуправление учащихся** — самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации. Педагогическое управление развитием самоуправления  — это создание организационных, идеологических и методических гарантий в самоопределении и саморазвитии ученического коллектива

 **Самоуправление**  — один из режимов протекания совместной деятельности учителей и учащихся, наряду с руководством и управлением.

Участие учащихся в управлении, расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить-инициативу.
 Наиболее полно эффективность ученического самоуправления характеризует критерий социализации учеников и выпускников, прошедших «через» ученическое самоуправление. Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, сделают выпускников мобильными, востребованными в области государственного управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях социально значимой деятельности.

**Цель:**

* Гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

**Задачи:**

Ученическое самоуправление дает возможность учащимся:

* приобрести опыт управленческой деятельности;
* раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
* ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем училища;
* доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

**Формы работы:**

* классные часы, беседы;
* внеклассные мероприятия

**Ожидаемые результаты:**

* получение обратной связи для совершенствования учебного процесса;
* формирование патриотического отношения к училищу;
* содействие в подготовке административных и научно-педагогических кадров;
* функционирование общественных подразделений, обеспечивающих реализацию ученического потенциала в учебе, организации культуры и досуга, решении социально-бытовых вопросов, участии в научно-исследовательской работе и спорте;
* разработка системы включения учащихся в общественную жизнь училища.

## 5.6.6 направление «Работа с родителями»

**Цель:**

* Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии  личности ребенка – важное направление работы. Реализуя это направление, опираюсь на информацию о семьях

**Задачи:**

* информирование родителей о различных аспектах жизнедеятельности учащихся  в образовательном учреждении,
* повышение уровня правовой и психолого-педагогической компетенции родителей,

**Методы изучения семьи:**

* наблюдение;
* индивидуальные беседы; тестирование; анкетирование.

**Формы  работы  с  родителям:**

* Выбор родительского комитета группы и определение его функций в воспитательной работе.
* Проведение родительских собраний,
* Проведение совместных мероприятий.

Важным органом, оказывающим помощь органам классного самоуправления является  родительский комитет, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве трех человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель. Функции родительского комитета:

* рассматривает спорные ситуации, возникающие в процессе деятельности классного коллектива;
* оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
* организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

|  |
| --- |
|  |

**Ожидаемые результаты:**

* удается привлечь родителей к жизнедеятельности коллектива, они станут активными участниками воспитательного процесса.

# 6.Мероприятия по реализации программы

|  |
| --- |
| 1. ***Организационный - этап***
 |
| **№№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки проведения** |
| **1** | Составление социального паспорта учащегося | *классный руководитель.* | *I курс* |
| **2** | Социометрия «Межличностные отношения» | *социальный**педагог* | *I курс* |
| **3** | Изучение потребностей и запросов учащихся | *классный рук.* | *I курс, II курс* |
| **4** | Анкетирование «Моя будущая профессия» | *классный рук.* |  *I курс, II курс* |
| **5** | Профориентационный час | *классный рук.**мастер п/о* | *I курс, II курс,**III курс* |
| **6** | Тест «Умеем ли мы слушать» | *психолог* | *I курс, II курс* |
| **7** | Исследование актуальных проблем -анкетирование и диагностика | *социальный педагог* | *I курс, II курс* |
| **8** | Планирование и согласование планов | *педагог-организатор* | *I курс, IIкурс, III курс* |
| 1. ***Деятельностный - этап***
 |
| ***Планирование мероприятий*** |
| ***Познавательное*** |
| ***«Отличником быть хочу»*** |
| **1** | Беседа «Требования к организации учебной деятельности» | *культмассовый сектор* | *I курс* |
| **2** | Интеллектуальная игра «Как стать неуспешным» | *классный руководитель* | *I курс, II курс* |
| **3** | Классный час «Учись учиться» | *классный руководитель* | *I курс* |
| **4** | «День смеха и веселья» | *классный руководитель* | *I курс, II курс* |
| **5** | Анализ успеваемости за 1, 2 полугодие и за год | *классный руководитель и учащиеся* | *I курс, II курс* |
| **6** | Классный час «Этикет – составная часть общественного порядка и порядочного человека» | *классный руководитель, учащиеся* | *II курс* |
| **7** | Классный час «Возможности человеческой памяти»  | *классный руководитель* | *I курс* |
| **8** | Классный час «Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов» | *учебный сектор* | *II курс* |
| **9** | Диспут: «Учение: наши возможности и наше будущее в наших руках» | *социальный педагог* | *III курс* |
| **10** | Конкурс «Лучший учащийся-2014г.» | *классный руководитель* | *II курс* |
| **11** | Конкурс творческих работ «Моя профессия» | *мастер п/о* | *III курс* |
| **12** | Классный час «Скоростное конспектирование» | *мастер п/о* | *II курс* |
| **13** | Беседа на тему «Человек и природа». | *классный руководитель* | *I курс* |
| **14** | Участие в общеучилищных конференциях, интеллектуальных марафонах | *педагоги, администрация* | *I курс,* *II курс* |
| ***Духовно-нравственное, правовое*** |
| ***«Я человек»*** |
| **15** | Классный час «Правила поведения в ППУ» | *классный рук.* | *I курс* |
| **16** | Беседа «Что такое доброта» | *мастер п/о* | *I курс, II курс* |
| **17** | Беседа «Я –гражданин России» | *психолог* | *III курс* |
| **18** | Круглый стол – А гражданином быть обязан. | *социальный педагог* | *I курс* |
| **19** | Урок толерантности | *психолог* | *I курс* |
| **20** | Изучение правил пожарной безопасности | *классный руководитель* | *I курс* |
| **21** | Инструктаж «Меры безопасности поведения в ППУ» | *классный руководитель* | *I курс, II курс* |
| **22** | Беседа «Как стать жертвой преступника?» | *соц. педагог* | *I курс* |
| **23** | Беседа на тему «История, произошедшая со мной» | *классный рук., учащиеся* | *I курс* |
| **24** | Беседа на тему «Что такое культура речи и от чего она зависит» | *классный руководитель* | *II курс* |
|  | Лекция на тему: «Этикет гражданина, этикет визитов» | *мастер п/о* | *III курс* |
| **25** | Классный час «Я выбираю жизнь» | *психолог* | *II курс* |
| **26** | Беседа на тему: «Курению скажем нет» | *мастер п/о* | *I курс, II курс* |
| **27** | Классный час «Правило и нормы» | *классный рук.* | *I курс* |
| **28** | Вечер, посвященной Дню Матери | *педагог-организ.* | *I курс, II курс* |
| **29** | Беседа на тему: «Мир моих увлечений» | *трудовой сектор* | *II курс* |
| **30** | Классный час «Что значит – быть полезным людям» | *классный руководитель* | *I курс* |
| **31** | Классный час «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» | *мастер п/о* | *II курс* |
| **32** | Беседа на тему «Права ребенка в современном мире» | *социальный педагог* | *I курс* |
| **33** | Круглый стол на тему: «Причины наших поступков» | *педагог - организатор* | *III курс* |
| **34** | Диспут: «Действие и бездействие» | *мастер п/о* | *II курс* |
| **35** | Диспут: «Правовая культура как составляющая общей культуры личности» | *педагог - организатор* | *III курс* |
| **36** | Участие в общеучилищных конференциях, интеллектуальных марафонах | *педагоги, администрация* | *I курс,* *II курс* |
| ***Профессионально-трудовое*** |
| ***«Я - профессионал»*** |
| **37** | Классный час на тему: «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу» | *мастер п/о, учащиеся* | *II курс* |
| **38** | Беседа на тему: «Мир профессий и твое место в нем» | *классный руководитель, учащиеся* | *III курс* |
| **39** | Создание портфолио учащихся | *классный руководитель, учащиеся* | *I курс, II курс,**III курс* |
| **40** | Классный час «Трудиться – всегда пригодиться»  | *трудовой сектор* | *I курс* |
| **41** | Беседа на тему: «Труд и воспитание характера» | *трудовой сектор* | *II курс* |
| **42** | Ежемесячная уборка закрепленного кабинета | *классный руководитель, учащиеся* | *I курс, II курс,**III курс* |
| **43** | Конкурс «Самая оригинальная игрушка» | *учащиеся* | *I курс* |
| **44** | Участие в общеучилищных конференциях, интеллектуальных марафонах | *педагоги, администрация* | *I курс, II курс,**III курс* |
| ***Здоровый образ жизни*** |
| ***«Здоровье не купишь – его разум дарит»*** |
| **45** | Беседа «Человек без вредных привычек – человек будущего» | *социальный педагог* | *III курс* |
| **46** | Классный час «Модно ли быть здоровым» | *трудовой сектор* | *I курс* |
| **47** | Диагностика. Состояние здоровья на начало учебного года | *мед. работник* | *I курс* |
| **48** | «О вреде спиртных напитков» - беседа | *классный руководитель* | *I курс* |
| **49** | Профилактика вредных привычек | *физ. работник* | *I курс* |
| **50** | Из истории наркомании | *классный руководитель* | *I курс* |
| **51** | «Органы мишени для табака». Диспут | *классный руководитель* | *I курс, II курс* |
| **52** | Классный час «За здоровый образ жизни» | *классный руководитель* | *I курс, II курс* |
| **53** | День здоровья | *физ. работник* | *I курс, II курс* |
| **54** | Круглый стол «Курить – здоровью вредить» | *мастер п/о* | *II курс* |
| **55** | Диспуты: «Мы выбираем ЗОЖ», «Формирование представлений о ЗОЖ» | *руководитель физ. воспитания* | *II курс* |
| **56** | Классные часы «Что ты знаешь о курении», «Вредные привычки» | *классный руководитель* | *I курс* |
| **57** | Беседа на тему: «Состояние здоровья и самочувствия» | *культмассовый сектор* | *III курс* |
| **58** | Классный час «Береги здоровья смолоду» | *мастер п/о* | *I курс* |
| **59** | Классный час «Твое здоровье» | *культмассовый сектор* | *II курс* |
| **60** | Участие в общеучилищных конференциях, интеллектуальных марафонах | *педагоги, администрация* | *I курс,* *II курс* |
| ***Развитие самоуправления*** |
| ***«Если бы я был учителем»*** |
| **61** | Выбор актив группы | *классный руководитель* | *I курс , II курс,**III курс* |
| **62** | Планирование работы по полугодиям | *классный руководитель* | *I курс, II курс,**III курс* |
| **63** | Работа редколлегии | *классный руководитель* | *I курс, II,**III курс* |
| **64** | Подготовка к новогоднему празднику | *классный руководитель* | *I курс, II курс* |
| **65** | Диагностика «Сплоченность коллектива» | *социальный педагог* | *I курс* |
| **66** | Отчет о посещаемости учебных занятий | *учебный сектор* | *I курс, II курс,**III курс* |
| **67** | Организационная работа актива группы | *классный руководитель* | *I курс, II курс,**III курс* |
| **68** | Проведение мероприятий согласно плану училища | *классный руководитель, администрация* | *I курс, II курс,**III курс* |
| **69** | Участие в общеучилищных конференциях, интеллектуальных марафонах | *педагоги, администрация* | *I курс, II курс,**III курс* |
| ***Работа с родителями*** |
| **70** | Заполнение соц. паспорта учащегося | *классный руководитель* | *I курс* |
| **71** | Консультирование родителей по вопросам обучения | *классный руководитель* | *I курс, II курс,**III курс* |
| **72** | Родительское собрание на тему: «Индивидуальные особенности развития учащихся» | *классный руководитель, администрация* | *I курс* |
| **73** | Выбор родительского комитета | *классный руководитель, мастер п/о* |  *I курс, II курс,**III курс* |
| **74** | Наблюдение и анализ для определения типа семьи учащихся | *классный руководитель, мастер п/о* | *I курс* |
| **75** | Консультация для родителей «Режим дня учащихся» | *классный руководитель* | *I курс* |
| **76** | Приглашение в ППУ родителей неуспевающих учащихся | *классный руководитель* | *I курс* |
| **77** | Привлечение родителей к организации праздника 8 марта | *классный руководитель* | *I курс* |
| **78** | Заседание родительского комитета | *администрация* | *I курс, II курс,**III курс* |
| **79** | Ознакомление с особенностями поведения ребенка в семье, изучение семей учащихся | *классный руководитель, соц. педагог, мастер п/о* | *I курс* |
| **80** | Выезд к учащимся, пропускающим занятия | *классный руководитель, соц. педагог, мастер п/о* | *I курс, II курс,**III курс* |
| **81** | Родительское собрание по итогам 1 и 2 полугодия | *классный руководитель, мастер п/о* | *I курс, II курс,**III курс* |
| **82** | Занятость учащихся «группы риска» в кружках, факультативах | *классный руководитель, соц. педагог, мастер п/о* | *I курс, II курс* |
| **83** | Индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска  | *классный руководитель, мастер п/о* | *I курс, II курс* |
| **84** | Анкетирование родителей | *классный руководитель, мастер п/о* | *I курс* |
| **85** | Участие родителей в проведении месячника по профориентаций | *администрация,**классный руководитель* | *III курс* |
| **86** | Итоги работы родительского комитета | *классный руководитель* | *I курс, II курс**III курс* |
| **87** | Участие и помощь в организации и проведении «Последнего звонка и Выпускного бала» | *администрация,**классный руководитель* | *III курс* |
| **88** | Изучение положения учащихся в семье, условий их жизни | *социальный педагог* | *I курс* |
| 1. ***Итоговый этап***
 |
| **1** | Анализ и подведение итогов работы | *классный руководитель* | *февраль 2015 год* |
| **2** | Определение степени реализации воспитательной программы | *классный руководитель* | *февраль 2015 год* |
| **3** | Проведение мониторинга | *классный руководитель, мастер п/о, психолог* | *февраль 2015 год* |
| **4** | Планирование работы на следующий период классного руководства | *классный руководитель* | *март-май 2015 год* |

# 7.Ожидаемые конечные результаты:

1. В ходе реализации программы произойдет развитие у учащихся творческого и практического мышления, трудовых умений и навыков, что послужит основой для самореализации в будущей профессиональной деятельности.
2. Участники программы научатся работать в коллективе, смогут стать сплоченной командой, умеющей постоять за себя и других в чрезвычайных обстоятельствах.
3. Повышение социальной защищенности  учащихся, предупреждение роста правонарушении.
4. Воспитание и развитие личности, достижение результатов в части развития общих и профессиональных компетенций учащихся.
5. Решение проблемы личностного самоопределения, формирование индивидуализированного здоровье сберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществ.
6. Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно – нормативного пространств, в котором нормы семейного и училищного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и училищем.

# 8. Модель выпускника ППУ:

*Творческая компетентность:*

* разносторонние интересы;
* этическая и эстетическая культура;
* творческая активность на оптимальном для каждого учащегося уровне;
* творческое мышление;
* способность к самоопределению и самореализации.

*Коммуникативная компетентность*

* умение устанавливать конструктивные отношения в коллективе;
* умение разрешать конфликты;
* умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
* умение отстаивать свои взгляды и убеждения.

*Здоровьесберегающая компетентность:*

* потребность в здоровом образе жизни:
* осознание отношения к своему здоровью и физической культуре;
* разумная потребность в физическом развитии.

*Профессиональная компетентность (познавательные интересы, профессиональные знания и умения):*

В ходе учебы учащиеся должны освоить следующие общие и профессиональные компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.

**Документационное обеспечение деятельности организации.**

ПК 1.1. принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации.

ПК 1.2. рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации.

ПК 1.3. Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных.

ПК 1.4. Ввести картотеку учета прохождения документальных материалов.

ПК 1.5. Осуществлять контроль за прохождением документов.

ПК 1.6. Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники.

ПК 1.7. Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов.

**Документирование и организационная обработка документов.**

ПК 2.1. Формировать дела.

ПК 2.2. Обеспечивать быстрый поиск документов по научно-справочному аппарату (картотекам) организации.

ПК 2.3. Систематизировать и хранить документы текущего архива.

ПК 2.4. Обеспечивать сохранность проходящей служебной документации.

ПК 2.5. Готовит и передавать документы на архивное хранение.

ПК 2.6. Обеспечивать сохранность архивных документов в организации.

*«Жизненная» компетентность (ценностный потенциал):*

* стремление осмыслить такие понятия, как честь, долг,
* ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, отечество, семья, культура;
* экология и безопасность жизнедеятельности;
* признание демократических прав и культуры других людей (наций и религий);
* знание и соблюдение правовой основы жизнедеятельности общества;
* самоуважение и самодостаточность;
* восприятие человеческой жизни как главной ценности;
* адекватная самооценка, рефлексия;
* оптимизм и настойчивость в определении трудностей

Сформированность не только профессиональных, но и ключевых компетенций позволит выпускникам училища уверенно чувствовать себя не только на муниципальном, региональном, но и федеральном рынках труда.

# 9. Мониторинг эффективности реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Критерии эффективности воспитательной работы** | **Показатели** |
| **1** | Сформированность творческой компетентности | 1. участие в учебно-исследовательских конференциях
2. участие в интеллектуальных марафонах.
 |
| **2** | Сформированность коммуникативной компетентности | 1. сформированность культуры общения, культуры поведения.
 |
| **3** | Сформированность профессиональной компетентности | 1. отношение к выбранной профессии
2. сформированность профессиональной компетентности
 |
| **4** | Сформированность здоровьесберегающей компетентности | 1. участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях
2. участие в училищных мероприятиях, акциях по профилактике вредных привычек
3. снижение уровня заболеваемости в группе
4. изменение отношения к своему здоровью
 |
| **5** | Сформированность ценностного потенциала | 1. уровень воспитанности 2. снижение или отсутствие учащихся, состоящих на ВУУ и ОДН  |

# 10. Литература

1. Акутина С.П. «Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся».// Классный руководитель.-№3.-М., 2007
2. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в группе учреждений профессионального образования/Разработчик И.Ю.Пентишкина. Челябинск. -2005.
3. Найн А.А. Воспитание профессионально важных качеств личности учащегося УНПО// Профессиональное образование. -1998. -№11-12.
4. Образование Югории/спецвыпуск.//Институт образования ХМАО-Югры. –Х-Мансийск., 2009.
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности /2 издание. М.2006
6. Управление воспитательной системы школы: проблемы и решения / под ред. В.А.Караковского. –М., 1999.

**Интернет-ресурсы**

* 1. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>  .
	2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: [http://museum.edu.ru](http://www.eidos.ru/journal) .
	3. <http://paidagogos.com>
	4. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>

***Презентации:***

Современные образовательные технологии.

Методы обучения.

Методы воспитания.