**МБОУ « Средняя общеобразовательная школа № 37»**

**Работа классного руководителя по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств личности обучающихся при проведении классных часов**

**( Выступление классного руководителя 7 «А» класса Хантелевой И.Н. на педагогическом совете)**

**Белгород 2013**

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнительной к своей деятельности, другие называют ее самой главной. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, она, несомненно, нужна детям, поскольку основным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются отношения между обучающимися. В классе решается задача о сплочении коллектива, решаются проблемы проведения досуга. Организатором деятельности обучающихся в классе, руководителем всех дел остается классный руководитель. Именно ему непосредственно приходится взаимодействовать как с учениками в классе, так и с родителями. Свою задачу классного руководителя сегодня я вижу в том, чтобы помочь своим обучающимся в решении их проблем в детском коллективе.

В план воспитательной работы больше включаю классных часов о нравственности - ведь классные часы - это возможность непосредственного общения с детьми. Провожу их в различной форме, но суть их остается одна и та же. Считаю эту работу одной из основных по формированию нравственных качеств личности и нравственных ценностей обучающихся. Работу по формированию нравственных качеств личности провожу по следующим направлениям:

* Отношение детей к своему собственному здоровью.
* Отношение к собственной учебной деятельности.
* Отношение к собственному дому, своей семье, принадлежности своему
народу.
* Отношение к своей малой и большой Родине, истории.
* Отношение к сверстникам, к окружающим людям, старшим и младшим.
* Отношение к другим народам и расам, понимание принадлежности
мировой цивилизации.

• Отношение к пониманию значения культурных ценностей в жизни.
Стараюсь, как можно меньше проводить классных часов, на которых читают бесконечные нотации и нравоучения. Вовремя таких классных часов, дети в 5- 7 классах ждут с тревогой и страхом выпадов классного руководителя в их адрес. Чем взрослее они становятся, а сегодня они уже семиклассники, во время таких классных часов они занимаются своими делами и стараются не обращать внимания на замечания учителя. Пользы от таких классных часов мало, а отношение к таким встречам настолько негативно, что, будучи взрослыми, мы иногда очень плохо относимся к собраниям, в ходе которых нас только ругают и читают нотации. В моей практике преобладает индивидуальная работа с каждым ребенком, в непринужденной обстановке стараюсь выяснить, что мешает ему учиться лучше или хорошо себя вести, что заставило совершить тот или иной поступок. Со своими учениками говорим о том, как родители отнесутся к такому, узнав о двойках в дневнике или плохом поведении своего сына или дочери.

Поэтому стараюсь превратить любой, даже самый заурядный классный час в интересную и увлекательную работу ума, души и сердца. Кто-то может сказать, что не всякий классный час можно назвать нравственным. Я не соглашусь с этим, каждый классный час, если он подготовлен, тщательно продуман, заставляет ребенка думать, выражать свои положительные или отрицательные эмоции, принимать определенные решения, в том числе и нравственного характера.

Своим родителям на родительских собраниях по теме нравственности я рассказываю хорошую и поучительную сказку, в которой говорится о том, что молодые родители, имея старенького отца, не разрешали ему кушать за общим столом. И, чтобы он, не дай бог, не разбил тарелки из фарфора, купили ему деревянную тарелку и ложку, из которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали своего четырехлетнего сына за тем, что он пытался что-то мастерить, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из нее кушать, когда состарятся. Это ли не иллюстрация переживаемых ребенком эмоций и чувств в собственном доме?

Сочувствие - это одно из прекрасных человеческих свойств, потому что оно -выражение человечности, а человеческие чувства помогают человеку, большому или маленькому двигаться к поставленной цели. Для маленьких это возможность проявления любознательности, интереса, радости, желания познавать мир во всех его проявлениях.

Детский коллектив, с которым я работаю третий год, представляет собой группу детей, состоящую из 24 человек. Среди них есть дети из неблагополучных семей, которых временно хотели поместить в социально-реабилитационном центр , дети с девиантным поведением (3 человека), дети из неполных семей (10 человек), дети с ослабленным здоровьем (2 человека) и один ребенок, который находится на домашнем обучении.

 Качество знаний учащихся 7 «А» класса на конец года составил -34%.

Анализируя поведение учащихся, их отношение к учёбе, взаимоотношения в детском коллективе, я пришла к выводу, что класс недостаточно сплочён, дети не имеют навыков самоуправления, в классных и общешкольных мероприятиях принимают участие без особого желания и энтузиазма, большинство учащихся привыкли занимать позицию стороннего наблюдателя. Детям не свойственны такие качества характера как сострадание, милосердие, взаимопонимание, отзывчивость. В связи с этим возникла идея вести целенаправленную работу по сплочению детского коллектива, по формированию навыков самоуправления, воспитанию в детях духовно-нравственных качеств личности.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни являются важнейшей составляющей развития общества и государства. Формирование личности детей и подростков в современном обществе происходит в условиях экономического и политического реформирования. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность» внесла свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников.

 Современная система образования на протяжении последних десяти лет находится в сложных условиях модернизации образовательного процесса.

 Переход всей системы обучения из состояния, при котором главной целью образования с позиции социального заказа государства был выпуск «полезных винтиков» для общества, к состоянию, при котором главным становится ценностное полагание человека, требует от школы новых подходов к организации воспитания.

 А каков должен быть плод нашего воспитания?

Каким мы видим нашего выпускника? Это человек, отличающийся высокой образованностью, представляющий собой духовно-нравственную личность, подготовленную к полноценной жизнедеятельности, социально-активную, знающую свои способности и возможности для самоопределения и самореализации.

 Духовно-нравственное воспитание учащихся - сложный и многогранный процесс**. Приоритетным направлением на пути духовно-нравственного просвещения и воспитания является приобщение учащихся к духовному потенциалу русской культуры, включение учащихся в общественную, патриотическую, учебную, трудовую деятельность.**

Поэтому задача педагога сводится к тому, чтобы помочь детям выбрать правильный жизненный путь, помочь в выборе духовно-нравственных ориентиров, которые не смогут отменить ни широкий размах науки и техники, ни современные технологии.

Помочь школьнику увидеть прекрасное в природе, во взаимоотношениях людей, их трудовой деятельности, воспитать, прежде всего, Человека – главная задача нашего педагогического коллектива. Многостороннее развитие личности на современном этапе предусматривает гармоническое, пропорциональное становление всех духовных сил и способностей человека (моральных, нравственных, духовных), а также национального самосознания, высокого гражданского сознания, цельного научного мировоззрения. Духовно-нравственное воспитание должно осуществляться в процессе обучения и воспитания постоянно, как в учебном заведении, так и в семье.

 В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания. Особого внимания заслуживает вопрос о сочетании стратегии и тактики в его развитии, создании современных динамических методов воспитательной работы с учетом целей и задач образовательных учреждений различных типов и видов.

 **Основой моей системы является создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание своего предмета и методика преподавания, но и умение направить свою деятельность на формирование духовных и нравственных качеств учащихся в процессе учебной и внеклассной работы**.

Таким образом, я убеждена, что полноценное образование в «Школе будущего»– это получение таких знаний, такого национально-исторического, нравственного и духовного опыта, который дает возможность выпускнику школы свободно развиваться, жить и трудиться на благо себя, своей страны, а также получить уровень знаний, необходимый и достойный для поддержания духовно-интеллектуального потенциала себя как гражданина.

 **В связи с этим мною были определены следующие направления деятельности:**

**- повышение духовной культуры учащихся;**

 **- формирование духовно-нравственных качеств: любовь к ближнему, доброта милосердие, сострадание, самооценка, самовоспитание;**

 **- создание атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения, взаимовыручки в школьном коллективе;**

 **- создание условий для творческой самореализации;**

 **- проявление доверия и толерантности во взаимоотношениях;**

 **- самостоятельная оценка учениками своей деятельности.**

 **Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:**

**- создание благоприятного нравственно-психологического климата в ученическом коллективе;**

**- изучение традиций и обычаев своего народа, изучение истории родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа;**

 **- организация творческой, личностно- и общественно значимой деятельности детей в к**лассе;

- оказание помощи в поисках и обретении духовных ценностей и смысла жизни.

**Схема методической системы классного руководителя**

(компоненты воспитательного процесса)

**I. Целевой**

повышение духовной

культуры учащихся

**классные часы**

**турниры**

 **исследовательская**

**деятельность**

**заочные путешествия**

**II. Деятельностный**

**ролевые игры**

**создание проектов**

**экскурсии**

Существенным признаком процесса духовно-нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются всё усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учётом возрастных особенностей учащихся. Так, например, в 5 классе я использовала игровые формы проведения классных часов: турнир «Лесенка достижений», «Праздник вежливых ребят», классный час – мастерская общения «Заповеди нашего класса», в 6 классе были проведены внеклассные мероприятия духовно-нравственной направленности в несколько иной форме: «Первые ростки нашей дружбы» - мини-проект, ролевая игра «Поговорим об ответственности», беседа «Совесть – мерило нравственности», в 7 классе дети с удовольствием принимали участие в подготовке и проведении классных часов в форме деловой игры, в диспутах по обсуждению актуальных вопросов: «Мы живём среди людей» , заочных путешествий «Духовные родники Святого Белогорья»

 Циклы классных часов по формированию нравственных качеств проведены в 5-м, 6-м, 7-м классах.

 1. Мой жизненный путь: каковы мои успехи и неудачи?

 2. Мои конфликты (внешние). В чем состоят мои конфликты с окружающим миром? Чем я их объясняю?

3. Мои конфликты (внутренние). В чем состоят мои конфликты с самим собой? Чем я их объясняю?

4. Мои дружеские связи: с кем я дружу? Почему?

 В ходе занятий изменился взгляд на многие проблемы, в частности, изменилось мнение о ключевых моментах жизненного пути, изменились взгляды на отношения с окружающими людьми, с друзьями. Ребята стали больше задумываться о нравственной стороне внутренних и внешних конфликтов, над нравственной стороной отношений с окружающими людьми.

От формирования духовно-нравственных качеств личности зависит становление гражданина. Поэтому, уделяя большое внимание истории родного края, жизни замечательных людей.

 При планировании воспитательной работы класса на 2012–2013 учебный год в план воспитательной работы класса были включены следующие мероприятия: «Урок нравственности», «Слово о родном крае» , кинолектории, посвящённые 100-летию со дня рождения Д.С.Лихачёва, 90-летию нашего земляка В.Горина, «Литературный турнир знатоков гоголевского творчества» , «День славянской письменности» и др.

Очень важную роль в формировании духовно-нравственных качеств играет семейное воспитание. На классном часе «Я и моя семья», проведенном в форме ролевой игры, учащиеся распределяли семейный бюджет, планировали совместный отдых. Во время работы в группах они продемонстрировали поистине яркое подтверждение лучших человеческих качеств, воспитанных в семье, делились семейными секретами, рассказывали о своих родственниках с особым чувством гордости. На классном часе семиклассники закладывали фундамент семейной жизни, отмечали, что является самым важным в семье, и в их рассуждениях звучали совсем не детские мысли. Итогом проведенного мероприятия были слова учащихся: «Семья – это главное, что есть у человека, чтобы не потерялась связь времен, нужно знать и чтить своих предков, семейные традиции и обычаи». Ребята знают, какую роль играет семья в жизни человека. Все дети, рассуждающие о семейных ценностях, считают главным, чтобы в семье были взаимопонимание, любовь, радость, заботливое и внимательное отношение друг к другу.

 Им нравится узнавать о семейных традициях, о том, из чего складываются основы прекрасных взаимоотношений в семье. Чувство патриотизма именно и начинается с привязанности и любви к родному дому, к родным и близким. Не зря среди пословиц о Родине и доме ребята называли и такую: Все дороги ведут к дому. Фамильная честь, традиции, интерес к своему роду – всё это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Классный час «Мы живем среди людей» был направлен на создание условий, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношение к людям. Такая коррекция происходила на основе сопоставления поступков учащихся с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. Учащиеся пришли к выводу: право каждого на ошибку, оплошность, неудачу в деятельности и поведении, но этической основой поведения в таких случаях должно быть понимание, а также безусловная бескорыстная помощь друг другу.

 Для проведения мероприятия «Вверх по лестнице жизни» учащиеся класса приготовили мини-проекты «Лестница мечты». Ребята размышляли о мнимых и подлинных ценностях, анализировали притчу о светловолосой и черноволосой матерях, пытались ответить на вопрос, почему родившиеся в один день в роддоме мальчики, воспитывавшиеся в хороших семьях выросли абсолютно разными. Главное, что происходит на таких классных часах - это то, что учащиеся начинают хотеть узнавать о себе и начинают стремиться исправить те недостатки, о которых они узнают.

Анализ всех проведенных с учащимися внеклассных мероприятий, уроков свидетельствует о том, что в ходе совместной деятельности вся работа подчинена одной цели и включает в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии, оказывает целостное педагогическое воздействие на духовно-нравственную и эмоционально- волевую сферу ребенка.

 Это позволяет сделать вывод о том, что процесс воспитания и самовоспитания происходит во время урочной деятельности и вне урока, выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном, личностном и профессиональном становлении. Воспитательная деятельность реализуется параллельно, включая все направления и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Так, в процессе воспитательной работы в период с сентября 20012 по апрель 2013 года были достигнуты следующие результаты:

1) Повысился уровень сплоченности коллектива:

каждый ученик выполняет определённое поручение;

работает актив класса;

каждый ученик класса, по мере своих способностей, активно включен в воспитательный процесс, принимает участие в жизни класса и школы;

2) Активизировалась работа органов самоуправления класса.

 Класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение

3) Проводится работа с «трудными» детьми, учащиеся активно посещают кружки и секции

**Результаты в течение трех лет менялись и выглядят следующим образом:**

Приоритетные ценности

Здоровье, дружба, доброта, воспитанность, отзывчивость

Класс

1 место

2 место

3 место

5а

Здоровье

Дружба, доброта

Воспитанность, отзывчивость, терпимость

6а

Здоровье

Дружба, доброта

Воспитанность

7а

Здоровье

Дружба, доброта

Воспитанность, отзывчивость

 Проводилось анкетирование «Степень активности учащихся во внеклассных мероприятиях». Если в пятом классе только

 15 % опрошенных желали участвовать в проводимых мероприятиях, в шестом – 55%, в седьмом процент желающих принимать активное участие во всех проводимых мероприятиях значительно вырос- 72%.

Правильно организовав внеурочную работу, даю детям возможность оценить себя, свои поступки, события и явления жизни, даю возможность выслушивать своих друзей, авторитетных людей по всем интересующим их вопросам и высказать свою точку зрения. Поэтому считаю, что создавая ситуацию успеха для каждого, развивая индивидуальные и творческие способности каждого ученика, успех обязательно придет. И он отзовется трудолюбием и порядочностью в решении важных вопросов моих учеников- граждан государства Российского.