***Тема занятия:***  Сказка превращений (зеленый цвет).

***Цели и задачи:*** Начать знакомство с основами цветоведения

(основные и дополнительные цвета).

Учить смешивать краски, получать новые цвета (зеленый цвет), различным приемам работы кистью (отпечаток, мазок).

Содействовать формированию умений и навыков: правильно сидеть за партой, организовывать свое рабо­чее место, правильно располагать лист бумаги и краски.

Развивать творческую активность, фантазию.

Воспитывать художественный вкус.

Создавать условия для раскрытия интеллектуальных, духовных и творческих возможностей детей.

***Оборудование:*** Мультимедиа (презентация), лист бумаги А3,

краски и кисти.

***План занятия:***

**1. Организационный момент.**

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

**2. Введение в тему занятия.**

Презентация (слайд 2).

Начинаю занятие с чтения стихотворения.

Каждый должен помнить это:

В мире есть три главных цвета.

Красный жжется, как огонь,

Говорит: «Попробуй тронь!»

Желтый – теплый, как песочек,

В нем от солнышка кусочек.

Синий – звонкая река,

Что спешит издалека…

Время даром не теряй,

Ты их правильно смешай!

И увидишь, что за это

Ты получишь море цвета:

Цвет оранжевый, зеленый,

Фиолетовый, бордовый,

Голубой и изумрудный,

Цвет лиловый и пурпурный…

Все оттенки и окраски

Самой лучшей в мире сказки!

*Учитель:* ребята, кто из вас догадался, чем мы будем сегодня с вами заниматься?

*Ответ учащихся: смешивать краски.*

*Учитель:* правильно. Мы будем учиться смешивать краски, получать новые цвета.

**3. Исследование (изучение нового материала).**

Презентация (слайды 3-6).

Исследование предметов на цвет.

*Учитель:* в гости к вам пришли три краски. Кто узнал их?

*Ответы учащихся: красная, желтая, синяя.*

*Учитель:* мы живем в мире, где царит цвет. Назовите предметы окружающего мира, которые имеют желтую окраску.

*Ответы учащихся: солнце, лимон, одуванчик...*

*Учитель:* назовите предметы окружающего мира, которые имеют красную окраску.

*Ответы учащихся: огонь, роза, помидор...*

*Учитель:* а теперь назовите предметы окружающего мира, которые имеют синюю окраску.

*Ответы учащихся: небо, море, василек...*

*Учитель:* а есть ли в мире предметы других окрасок, например, зеленого цвета?

*Ответы учащихся: трава, листья, елка...*

Вывод.

*Учитель:* оглянитесь на предметы в классе, посмотрите в окно. Как разнообразен окружающий мир. Как много красок в нем! Вы согласны со мной?

*Ответ учащихся: да.*

Сказка **«**Три главных цвета».

В некотором царстве, в некотором госу­дарстве жили-были счастливые люди. А были они счаст­ливы потому, что умели замечать красоту в природе. Голубое небо и белые облака, первая зелень и даже сереб­ристый дождик - все радовало их. Королева Радуга все­ляла в души людей доброту и чувство прекрасного.

Но однажды случилась беда. Злой-презлой волшеб­ник, пролетая над счастливым царством-государством, решил отнять у людей радость. И задумал он самое страшное: закрыл своим волшебным плащом небо и держал плащ так долго, что краски стали блекнуть и се­реть и стали черно-белыми. Он заставил всех людей забыть, что мир был раз­ноцветный. Бесцветный мир уже не привлекал их внимания, скучающие взгляды не задер­живались ни на чем. Сами люди тоже посерели: и лицо, и волосы, и одежда. К тому же они стали чаще раздра­жаться и ссориться. Неизвестно, чтобы случилось бы дальше, если б в это царство не приехали заморские гости – краски: желтая, красная и синяя. И предложили вернуть людям радость и многообразие красок окружающего мира.

Вначале за дело взялись желтая и синяя краски. И мир преобразился.

**4. Актуализация знаний учащихся.**

Презентация (слайд 7).

*Учитель:* давайте назовем какие предметы окружающего мира смогли раскрасить желтая и синяя краски.

*Ответы учащихся: солнце, песок, небо, море…*

*Учитель:* как быть с деревьями, травой? – задумались краски. Потом они взялись за руки… Ура!!! Произошло чудо!

А вот какое чудо мы с вами узнаем после физминутки.

**5. Физминутка для глаз.**

Презентация (слайд 8) (Автор И.А.Галкина).

**6. Практическая работа.**

Презентация (слайды 9-12).

*Учитель:* для того чтобы узнать что мы будем рисовать, нужно отгадать загадки.

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

Загадка1.

Как зовут меня, скажи.

Часто прячусь я во ржи,

Скромный полевой цветок,

Синеглазый…

*Ответ учащихся: василек.*

Загадка2.

Золотой и молодой,

За неделю стал седой.

А денечка через два

Облысела голова.

Спрячу-ка в карманчик

Бывший …

*Ответы учащихся: одуванчик.*

Задание: нарисовать одуванчик и василек со стебельком и листочками, используя только желтую и синюю краски.

Поэтапный показ учителем на листе бумаги приемов смешивания и работы кистью (отпечатки – цветы, мазки – листья).

**7. Закрепление.**

Презентация (слайд 13).

Знакомство с картинами художников.

Какие краски использовали художники?

*Учитель:* с какой сегодня краской вы познакомились, научились ее получать?

*Ответ учащихся: зеленой.*

*Учитель:*

У нас растет зеленый лук

И огурцы зеленые.

А за окном зеленый луг

И домики беленые.

С зеленой крышей каждый дом,

И в нем живет веселый гном,

В зеленых брючках новых

Из листиков кленовых.

**8. Итоги.**

Презентация (слайд 14).

1. Выставка работ и обсуждение.

2.  Заключительное слово учителя.

Сегодня вы на практике убедились, что если смешать желтую краску с синей, то получим зеленую. В своих работах вы сумели это показать.

Как много мы увидели –

И речку, и цветы.

Узнали много нового

И я, и ты, и мы.

3.Рефлексия.

Учащиеся выбирают карточку-изображение: или , которая отвечает их настроению на занятии.

**9. Организационный момент.**