|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения  Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена руководителем образовательного учреждения   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гартина Н.А./ |

/Хлебина Е.А./ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.   
   
 

**Рабочая программа**

учебного курса «Геометрия» в 8 классе

   
 

Составитель: учитель математики Хлебина Е.А.

 

МБОУ «Теньгушевская СОШ»

2012 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели изучения курса:**

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Программа направлена на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

**Общая характеристика**

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Настоящая программа по геометрии для основной общеобразовательной школы 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236), примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.,составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008).

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В программу внесены изменения: уменьшено или увеличено количество часов на изучение некоторых тем. Сравнительная таблица приведена ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов в примерной программе** | **Количество часов в рабочей программе** |
| Вводное повторение | 0 | 2 |
| Четырехугольники | 14 | 14 |
| Площадь | 14 | 14 |
| Подобные треугольники | 19 | 19 |
| Окружность | 17 | 17 |
| Повторение. Решение задач. | 2 | 4 |

Внесение данных изменений (добавляется 2 часа на вводное повторение за счет увеличения числа рабочих недель с 34 на 35) позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 8 классе отводиться 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

**Ценностные ориентиры**

Одним из эффективных средств воспитания школьников является решение математических задач. Они отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще и нравственного, трудового в частности.

Математика является не только областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт (доброту, чуткость, справедливость, честность и т.д.), имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике.

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к учению и познанию;

- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

- в *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

- умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на уроке; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;

- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;

- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;

- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; умело говорить и писать с учётом речевой ситуации;

- умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений;

- умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

**Предметные результаты:**

Учащиеся *должны* *уметь*:

* понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* распознавать на чертежах и моделях геометрических фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
* владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
* решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
* решать задачи на доказательство;
* владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **ТЕМА** | **Всего**  **часов** | **Теория** | **Самостоятельные работы** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | Вводное повторение | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Четырехугольники | 14 | 3 | 10 | 1 |
| 3 | Площадь | 14 | 3 | 10 | 1 |
| 4 | Подобные треугольники | 19 | 4 | 13 | 2 |
| 5 | Окружность | 17 | 4 | 12 | 1 |
| 6 | Повторение. Решение задач. | 4 | 2 | 2 | 0 |
|  | **Итого** | **70** | **17** | **48** | **5** |

**Содержание учебного предмета**

**1)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разделы** |
| 1 | Четырехугольники |
| 2 | Площадь |
| 3 | Подобные треугольники |
| 4 | Окружность |

**2) Планируемые результаты изучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **ЗНАТЬ** | **УМЕТЬ** |
| **ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ** | | |
| Многоугольники | - определение многоугольника и четырёхугольника и их элементов  - понятие выпуклого многоугольника  - утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника | - изображать многоугольники и четырёхугольники, называть по рисунку их элементы: диагонали, вершины, стороны, соседние и противоположные вершины и стороны,  - применять полученные знания в ходе решения задач |
| Параллелограмм и трапеция | - определение и признаки параллелограмма,  -свойство противолежащих углов и сторон параллелограмма,  - свойство диагоналей параллелограмма,  - определение трапеции, равнобокой и прямоугольной трапеции | - воспроизводить доказательства признаков и свойств параллелограмма и трапеции и применять их при решении задач |
| Прямоугольник, ромб, квадрат | - определение треугольника, ромба и квадрата как частных видов параллелограмма,  - определение фигур, обладающих центральной и осевой симметрией  - понимать, какие точки симметричны относительно оси и точки | - применять свойства прямоугольника, ромба и квадрата при решении задач,  - изображать, обозначать и распознавать на рисунке точки, симметричные данным относительно прямой и точки,  - решать простейшие задачи на применение понятий центральной и осевой симметрии |
| **ПЛОЩАДЬ** | | |
| Площадь многоугольника | - основные свойства площади, формулу площади прямоугольника | - выводить формулу площади прямоугольника,  - применять полученные знания в ходе решения задач |
| Площади параллелограмма, треугольника и трапеции | - формулы для вычисления площади параллелограмма, треугольника, трапеции | - проводить доказательства справедливости полученных формул,  - применять их для решения задач |
| Теорема Пифагора | - знать формулировки теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора | - воспроизводить доказательства теоремы Пифагора  - применять доказанные теоремы в решении задач |
| **ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ** | | |
| Определение подобных треугольников | - определение пропорциональных отрезков и подобных треугольников, коэффициента подобия,  - формулировку теоремы об отношении площадей подобных треугольников | - доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников,  - применять полученные сведения в решении простейших задач |
| Признаки подобия треугольников. | - формулировки и доказательства признаков подобия треугольников | - применять признаки подобия треугольников для решения задач |
| Применение подобие к доказательству теорем и решению задач | - определение средней линии треугольника,  - формулировка теоремы о средней линии треугольника,  - пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | - воспроизводить доказательство теоремы о средней линии треугольника и применять её при решении задач,  - решать задачи на построение методом подобия |
| Соотношение между сторонами и углами треугольника | - определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника,  - основное тригонометрическое тождество,  - значения синуса, косинуса и тангенса углов 300, 450 и 600 | - вычислять значения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника при решении конкретных задач,  - строить угол по значению его синуса, косинуса и тангенса,  - решать задачи на вычисление элементов прямоугольного треугольника |
| **ОКРУЖНОСТЬ** | | |
| Четыре замечательные точки треугольника | - определение секущей и касательной к окружности, - свойство касательной и признак касательной,  - случаи взаимного расположения прямой и окружности | - доказывать свойство касательной и признак касательной,  - применять полученные сведения при решении задач |
| Вписанные и описанные окружности | - что такое центральный угол, градусная мера дуги окружности, | - изображать и распознавать центральный угол и дугу окружности, |
| Касательная к окружности | - определение угла, вписанного в окружность,  - формулировка теоремы о вписанных углах и её следствия  - что такое центральный угол, градусная мера дуги окружности,  - определение угла, вписанного в окружность,  - формулировка теоремы о вписанных углах и её следствия | - изображать и распознавать центральный угол и дугу окружности, соответствующую данному центральному углу, вписанный угол,  - применять полученные знания при решении задач |
| Центральные и вписанные углы | - формулировки теорем о точках пересечения биссектрис, высот и медиан треугольника, а также серединных перпендикуляров к сторонам треугольника | - воспроизводить доказательство изученных теорем,  - применять изученные теоремы в процессе решения задач |
| Центральные и вписанные углы | - определение окружности, вписанной в многоугольник, и окружности, описанной около многоугольника,  - определение многоугольника, вписанного в окружность и многоугольника, описанного около окружности,  - формулировки теорем об окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника,  - формулировки свойств и признаков вписанных и описанных четырёхугольников | - доказывать теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника,  - использовать изученные понятия и теоремы в решении задач |

**3) Краткое описание содержания раздела**

**Глава 5.** **Четырехугольники (14 часов)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехуголь­ник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Пря­моугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

*Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»*

**Цель:** изучить наиболее важные виды четы­рехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квад­рат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осе­вой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразо­вание плоскости, а как свойства геометрических фигур, в част­ности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как дви­жений плоскости состоится в 9 классе.

**Глава 6.** **Площадь (14 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоуголь­ника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пи­фагора.

*Контрольная работа  № 2 по теме «Площади фигур»*

**Цель:** расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычисле­нии площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, па­раллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из глав­ных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квад­рата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об от­ношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство призна­ков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

**Глава** **7. Подобные треугольники (19 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треуголь­ника.

*Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников».*

*Контрольная работа № 4  по теме «Подобные треугольники».*

**Цель:** ввести понятие подобных треугольни­ков; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометриче­ского аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорцио­нальность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Глава 8. Окружность (17 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

*Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».*

**Цель:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя заме­чательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треуголь­ник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного че­тырехугольника.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид  занятия | Кол-во  часов | Виды  самостоятельной  работы | Дата | |
| План. | Факт. |
| 1. | Вводное повторение. | Систематизация знаний | 1 | Самостоятельная теоретическая работа. | 5/09 |  |
| 2. | Вводное повторение. | Систематизация знаний | 1 | Самостоятельная теоретическая работа. | 7/09 |  |
|  | **Глава V.** Четырехугольники |  | **14** |  |  |  |
| 3. | Многоугольники. | Изучение нового | 1 | Проверка домашнего задания. | 12/09 |  |
| 4. | Многоугольники. Решение задач. | Закрепление материала. | 1 | Теоретич. опрос. Обучающая с/р. | 14/09 |  |
| 5. | Параллелограмм. | Изучение нового. | 1 | Обсуждение свойств параллелограмма. | 19/09 |  |
| 6. | Признаки параллелограмма. | Формирование умений и навыков. | 1 | Дополнительные задачи. | 21/09 |  |
| 7. | Решение задач по теме «Параллелограмм». | Закрепление знаний.  Контроль и коррекция знаний. | 1 | Самостоятельная работа (дифференцирован-  ный контроль). | 26/09 |  |
| 8. | Трапеция. | Изучение нового. | 1 | Исследование свойств равнобедренной трапеции. | 28/09 |  |
| 9. | Теорема Фалеса. | Изучение нового. | 1 | Обучающая с/р. | 3/10 |  |
| 10. | Задачи на построение. | Применение знаний и умений. | 1 | Доказательство теоремы Фалеса | 5/10 |  |
| 11. | Прямоугольник. | Изучение нового. | 1 | Заполнить таблицу (в группах). | 10/10 |  |
| 12. | Ромб. Квадрат. | Формирование умений и навыков. | 1 | Задачи на готовых чертежах. | 12/10 |  |
| 13. | Решение задач. | Контроль и коррекция знаний. | 1 | Теоретическая с/р.  Проверочный тест.  Обучающая с/р. | 17/10 |  |
| 14. | Осевая и центральная симметрии. | Изучение нового материала. | 1 | Проверочная с/р. | 19/10 |  |
| 15. | Обобщающий урок по теме «Четырёхугольники».  Решение задач. | Закрепление материала. | 1 | Дифференцированная с/р с последующей проверкой. | 24/10 |  |
| 16. | Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники» (Дифференцированный контроль). | Проверка знаний. | 1 | Дифференцированная к/р. | 26/10 |  |
|  | **Глава VI. Площадь.** |  | **14** |  |  |  |
| 17. | Анализ контрольной работы.  Площадь многоугольника. | Комбинированный урок. | 1 | Подготовка к восприятию нового материала. | 31/10 |  |
| 18. | Площадь прямоугольника. | Формирование умений и навыков | 1 | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | 2/11 |  |
| 19. | Площадь параллелограмма. | Формирование умений и навыков. | 1 | Теоретический опрос. |  |  |
| 20. | Площадь треугольника. | Изучение нового. | 1 | Доказательство по вариантам следствий 1 и 2. |  |  |
| 21. | Площадь треугольника. | Изучение нового. | 1 | Теоретический опрос.  Обучающая самостоятельная работа. |  |  |
| 22. | Площадь трапеции. | Формирование умений и навыков. | 1 | Теоретический опрос. |  |  |
| 23. | Решение задач на вычисление площадей фигур. | Закрепление материала. | 1 | Теоретический тест. |  |  |
| 24. | Решение задач на нахождение площади. | Контроль и коррекция знаний. | 1 | Самостоятельная работа(дифференц.  подход). |  |  |
| 25. | Теорема Пифагора. | Изучение нового. | 1 | Работа над ошибками  по готовым ответам. |  |  |
| 26. | Теорема, обратная теореме Пифагора. | Формирование умений и навыков. | 1 | Теоретический опрос. |  |  |
| 27. | Решение задач по теме «Теорема Пифагора». | Контроль и коррекция знаний. | 1 | Проверочная с/р. |  |  |
| 28. | Решение задач. | Закрепление знаний. | 1 | Самостоятельное решение задач. |  |  |
| 29. | Обобщающий урок. | Систематизация знаний. | 1 | Самостоятельное решение задач. |  |  |
| 30. | Контрольная работа №2 по теме «Площадь». | Проверка знаний. |  | Дифференцированная контрольная работа. |  |  |
|  | **Глава VII. Подобные треугольники** |  | **19** |  |  |  |
| 31. | Анализ контрольной работы.  Определение подобных треугольников. | Комбинированный. | 1 | Решение задач в группах. |  |  |
| 32. | Отношение площадей подобных треугольников. | Формирование знаний и навыков. | 1 | Теоретический опрос.  С/р. |  |  |
| 33. | Первый признак подобия треугольников. | Изучение нового. | 1 | Теоретический опрос. |  |  |
| 34. | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников. | Закрепление знаний. | 1 | Решение задач по готовым чертежам. |  |  |
| 35. | Второй и третий признаки подобия треугольников. | Изучение нового. | 1 | Самостоятельное решение задач по готовым чертежам. |  |  |
| 36. | Решение задач на применение признаков подобия треугольников. | Контроль и коррекция знаний. | 1 | Теоретический опрос.  Самостоятельная работа. |  |  |
| 37. | Обобщающий урок. | Систематизация знаний. | 1 | Работа над ошибками  в группах. |  |  |
| 38. | Контрольная работа №3 по теме « Признаки подобия треугольников». | Проверка знаний. | 1 | Дифференцированная к/р. |  |  |
| 39. | Анализ к/р.  Средняя линия треугольника. | Комбинированный урок. | 1 | Самостоятельное решение задач. |  |  |
| 40. | Свойство медиан треугольника. | Формирование умений и навыков. | 1 | Теоретический опрос.  С/р. |  |  |
| 41. | Пропорциональные отрезки. | Изучение нового. | 1 | С-20 (№ 1, 2)  Зив Б.Г. и др. |  |  |
| 42. | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | Контроль и коррекция знаний. | 1 | Дифференцированная  с/р. |  |  |
| 43. | Измерительные работы на местности. | Формирование умений и навыков. | 1 | Проверка д/з. |  |  |
| 44. | Задачи на построение методом подобия. | Контроль и коррекция знаний. | 1 | С/р. |  |  |
| 45. | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. | Изучение нового. | 1 | Решить самостоятельно задачу № 72. |  |  |
| 46. | Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°. | Формирование умений и навыков. | 1 | Решить самостоятельно задачу № 75. |  |  |
| 47. | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач. | Контроль и коррекция знаний. | 1 | Теоретический опрос.  Тест. |  |  |
| 48. | Подготовка к контрольной работе. | Обобщающий урок. | 1 | Тест с последующей самопроверкой. |  |  |
| 49. | Контрольная работа №4. | Проверка знаний. | 1 | К/р. |  |  |
|  | **Глава VIII. Окружность** |  | **17** |  |  |  |
| 50. | Анализ к/р.  Взаимное расположение прямой и окружности. | Изучение нового. | 1 | Дополнительные задачи. |  |  |
| 51. | Касательная к окружности. | Формирование умений и навыков. | 1 | Тест с целью проверки теории.  Творческое задание. |  |  |
| 52. | Касательная к окружности. Решение задач. | Закрепление материала. | 1 | Самостоятельная работа. |  |  |
| 53. | Градусная мера дуги окружности. | Изучение нового. | 1 | Проверка д/з. |  |  |
| 54. | Теорема о вписанном угле. | Формирование умений и навыков. | 1 | Решение задач на готовых чертежах. |  |  |
| 55. | Теорема об отрезках пересекающихся хорд. | Изучение нового. | 1 | Теоретический опрос. |  |  |
| 56. | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы». | Контроль и коррекция знаний. | 1 | Теоретический опрос.  С/р. |  |  |
| 57. | Свойство биссектрисы угла. | Изучение нового. | 1 | Работа над ошибками (самостоятельно). |  |  |
| 58. | Серединный перпендикуляр. | Формирование умений и навыков. | 1 | Теоретический опрос. |  |  |
| 59. | Теорема о точке пересечения высот треугольника. | Изучение нового. | 1 | Домашняя проверочная работа. |  |  |
| 60. | Вписанная окружность. | Изучение нового материала. | 1 | Решить задачу № 108. |  |  |
| 61 | Свойство описанного четырёхугольника. | Формирование умений и навыков. | 1 | Теоретический опрос.  Тест. |  |  |
| 62. | Описанная окружность. | Изучение нового. | 1 | Коллективная работа. |  |  |
| 63. | Свойство вписанного четырёхугольника. | Формирование умений и навыков. | 1 | С/р. |  |  |
| 64. | Решение задач по теме «Окружность». | Систематизация знаний. | 1 | Решение задач. |  |  |
| 65. | Обобщающий урок по теме «Окружность». | Систематизация знаний. | 1 | Решение задач. |  |  |
| 66. | Контрольная работа №5 по теме  «Окружность». | Проверка знаний. | 1 | К/р. |  |  |
|  | **Повторение. Решение задач.** |  | **4** |  |  |  |
| 67. | Анализ контрольной работы. Повторение по теме  «Четырёхугольники», | Комбинированный | 1 |  |  |  |
| 68. | Повторение по теме «Площадь». | Обобщения и систематизации знаний. | 1 | Тест. |  |  |
| 69 | Повторение по теме «Окружность». | Обобщения и систематизации знаний. | 1 | Тест. |  |  |
| 70 | Повторение по теме «Подобные треугольники» |  | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **70** | **53** |  |  |

**Материально -техническое обеспечение учебного предмета**

1. Перечень оборудования:

* доска магнитная,
* комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейки, транспортиры, угольники, циркули.
* комплекты планиметрических и стереометрических тел.

1. Наглядные и дидактические материалы:

* таблицы по математике для 5-6 классов, по алгебре для 7-9 классов, по геометрии для 7-9 классов,
* контрольные и самостоятельные работы (карточки для 5-9 классов),
* Диск. Геометрия. Живая геометрия. «ИНТ".1997г.,
* Диск. Алгебра 7-11. Электронный учебник - справочник. "Кудиц".2000г

**Учебно-методическое обеспечение предмета**

Основная учебно-методическая литература

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
2. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
3. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.,составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-21).
4. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2009.
5. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2003 — 2008.
6. Диск. Поурочное планирование. Геометрия 7-11 классы, Издательство «Учитель», 2010 г.
7. Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. материалы для 8 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

1. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2009.

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www. [school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. www.mathvaz.ru - [docье школьного учителя математики](http://www.mathvaz.ru/)

Документация, рабочие материалы для учителя математики  
5. www.it-n.ru[**"Сеть творческих учителей"**](http://www.it-n.ru/)

6. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"