**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2 г.Чадана**

**Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тулуш М.М/  Протокол № 1  от «26» августа 2013 г | **«Согласовано»**  заместитель руководителя. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ооржак А.К/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждено»** руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жуков Т.С./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО \_\_\_\_\_**геометрии\_\_\_\_\_\_\_

предмет

\_\_\_8\_ «а» и «б»\_\_\_\_\_\_\_

классы

\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_

уровень

Составитель:

Монгуш Марта Донгаковна\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_первая\_\_\_\_\_\_\_\_\_

категория

2013 – 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по геометрии 8 «а» и 8 «б» классов составлена на основе следующих документов:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
* Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г.Позняка и И.И.Юдиной. Составитель: Т.А.Салова.- Изд.2-е исправленное.Волгоград, издательство « Учитель» 2010г.

**Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:**

* Овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* Интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

На протяжении изучения материала предпола­гается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также система­тизация полученных ранее знаний, таким образом, решаются следующие **задачи:**

* введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
* развитие навыков изображения планиметри­ческих фигур и простейших геометрических конфигураций;
* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
* формирование умения решения задач на вы­числение геометрических величин с примене­нием изученных свойств фигур и формул;
* совершенствование навыков решения задач на доказательство;
* отработка навыков решения задач на построе­ние с помощью циркуля и линейки;
* расширение знаний учащихся о треугольни­ках, четырехугольниках и окружности.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

* Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений

Российской Федерации на изучение геометрии в 8 классе отводится 2 ч в неделю, всего 70 часа, в том числе контрольные работы - 5 ч.

**Перечень учебно-методическое обеспечение**

Для учащихся:

1. Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2004.

2. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.:

Просвещение, 2003.

3. Тематические тесты по геометрии 8 класс / Т. М. Мищенко. – М.: «Экзамен», 2008

5. Геометрия 7-9. Задачи и упражнения на готовых чертежах / Е. М. Рабинович. –

М.: «Илекса», 2006

Для учителя:

1.Развертутое тематическое планирование (базовый уровень) линия Л.С.Атанасяна. Автор- составитель Татьяна Алексеевна Салова Изд.2-е исправленное.Волгоград, издательство « Учитель» 2010г.

2. Поурочные разработки по геометрии 8класс / Н. Ф. Гаврилова. – М.: «ВАКО», 2004г.

3.Уроки геометрии с применением информационных технологий 7-9 классы. Москва «Планета»2011г

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **Количество уроков** | **Кол-во уроков контроля** |
| 1 | * Четырехугольники | 14 часов | 13 | 1 |
| 2 | * Площадь | 16 часов. | 15 | 1 |
| 3 | * Подобные треугольники | 19 часов. | 17 | 2 |
| 4 | * Окружность | 17 часов. | 16 | 1 |
| 5 | * Повторение | 4 часа. | 4 |  |
|  | **Всего** | **70** | **65** | **5** |

**Содержание тем учебного курса**

**1.Четырехугольники (14 часов)**

Многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки . Осевая и центральная симметрии.

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

**2.Площадь (16 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

**3.Подобные треугольники (20 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии

4.**Окружность (17 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Метрические соотношения в окружно­сти: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окруж­ность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники.

Основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

**5.Повторение. Решение задач (3 час)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся должны:

**знать:**

* основные понятия и определения геометри­ческих фигур по программе;
* формулировки основных теорем и их след­ствий;

**уметь:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, разли­чать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, выпол­нять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
* решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и сооб­ражения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при ре­шении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности для их исполь­зования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

* владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее**  **задание** |
| **план** | **факт** |
| **Четырехугольники (14 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Многоугольник | Урок  изуче­ния нового мате­риала | | 1)Понятия многоуголь­ника  2)Выпуклые мно­гоугольники  3) Сумма углов выпуклого многоуголь­ника | Знать: определения многоугольника, формулу сумме углов выпуклого многоугольника.  Уметь: распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоуг-ки, используя определение | П.39,40  №368, 369 |
| 2 | 06.09 |  | Много­угольники | Урок закреп­ления изучен­ного | | 1. Многоуголь­ники   2)Элементы многоугольника | Знать: формулу сумме углов многоугольника, Уметь: применять формулу суммы углов выпуклого многоуг-а при нахождении элементов многоугольника | П.41  №370 |
| 3 | 10.09 |  | Параллелограмм | Урок  изуче­ния нового  мате­риала | | Параллелограмм, его свойства. | Знать: определение парал­лелограмма, его свойства  Уметь: распознавать на чертежах среди четырехугольников | П.42  №373 |
| 4 | 13.09 |  | Признаки паралле­лограмма | Комбиниро­ванный урок | | Признаки параллелограмма. | Знать: формулировки св-в и признаков паралл-мма  Уметь: доказывать что данный четырехугольник является параллелограмм | П.43  №374 |
| 5 | 17.09 |  | Решение задач по теме «Паралле­лограмм» | Урок закреп­ления изучен­ного | | Параллелограмм , его свойства и признаки | Знать: опр-е , признаки и свойства парал-ма  Уметь: решать задачи по теме | П.43  №375,378 |
| 6 | 20.09 |  | Трапеция | Комбиниро­ванный урок | | 1)Трапеция  2)Средняя линия трапеция  3)Равнобедренная  трапеция, | Знать: определения трапе­ции, свойства равно­бедренной трапеции.  Уметь: решать задачи по теме | П.44  №393 |
| 7 | 24.09 |  | Теорема Фалеса | Урок изуче­ния нового  мате­риала | | Теорема Фалеса и ее применение. Решение задач на применение определения и свойств трапеции | Знать: теорему Фалеса с до­казательством. Уметь: применять теорему в процессе решения задач | П.44  №396 |
| 8 | 27.09 |  | Задачи на по­строение | Комбинированный урок | | Совершенствование навыков решения задач на построение, деление отрезка на п равных ча­стей | Знать: основные типы задач на построение  Уметь: делить отрезок на п равных частей, выполнять необходимые построения | П.44  №398 |
| 9 | 01.10 |  | Прямо­угольник | Комбиниро­ванный урок | | Прямоугольник и его свойства. Решение задач на применение опреде­ления и свойств прямо­угольника | Знать: определение прямо­угольника и его элементы, свойства и признаки  Уметь: решать задачи  по теме | П. 45 вопросы 12-13, задачи  № 401 (а), 402 |
| 10 | 04.10 |  | Ромб.  Квадрат | Комбиниро­ванный урок | | 1)Понятия ромба и квадрата.  2)Свойства и признаки | Знать: определения, свой­ства и признаки ромба и квадрата. Уметь: решать задачи по теме | П. 46, во­просы 14—15, задачи 405, 409 |
| 11 | 08.10 |  | Осевая и цент­ральная симмет­рии | Комбиниро­ванный урок | | Осевая и центральная симмет­рия как свойство геометрических фигур | Знать: виды симметрии  в многоугольниках  Уметь: строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и  центральной симметрии | П.47  №415 (б)  413(а)  410 |
| 12 | 11.10 |  | Решение задач | Урок  повто­рения и обобщения | | 1)Прямоугольник, ромб, квадрат  2)Свойства и признаки | Знать: определение, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата  Уметь: выполнять чертеж по условию задачи, применять признаки при решении задач | №406  401 (б) |
| 13 | 15.10 |  | Решение задач | Урок обобщения и систематизации знаний | | Четырехугольники: элементы, свойства. признаки | Знать: формулировки определений, свойств и признаков  Уметь: находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника | №412  413(б) |
| 14 | 18.10 |  | Конт­рольная работа №1.  По теме: «Четырех­угольники» | Урок  конт­роля ЗУН учащих­ся | | Свойства и признаки прямоугольника, трапеции, ромба, параллелограмма | Уметь: находить в прямоугольнике угол между диагоналями, используя свойство диагоналей, углы в прямоугольной или равнобедренной трапеции. | Повторить  П.39-47 |
| **Площадь ( 16 часов)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | **Площадь ( 16 часов)** |
| 15 | 22.10 |  | Площадь много­угольника | Урок  изуче­ния нового  мате­риала | Понятие площади. Ос­новные свойства пло­щадей. Формула для вы­числения площади квадрата. Решение задач | | Знать: понятие площади; основные свойства площа­дей; формулу для вычисле­ния площади квадрата. Уметь: вычислять площадь квадрата | П. 48-49, вопросы 1—2, №448, 449(6), 446 |
| 16 | 25.10 |  | Площадь прямоугольника | Комбинированный урок | Вывод формулы пло­щади прямоугольника. Решение задач на вы­числение площади пря­моугольника | | Знать: формулу площади прямоугольника. Уметь: решать задачи по теме | П. 50, во­прос 3, зада­чи 455; 456 |
| 17 | 29.10 |  | Площадь параллелограмма | Урок  изуче­ния нового  мате­риала | Вывод формулы площа­ди параллелограмма и ее применение при реше­нии задач | | Знать: формулу вычисления площади параллелограмма Уметь: решать задачи по теме | П. 51, во­прос 4, зада­чи 459 (в, г), 460, 464 (а) |
| 18 | 01.11 |  | Площадь параллелограмма | Урок повто­рения и обобщения | Площадь параллелограмма | | Уметь: выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь | №462,464(а,б) |
| 19 | 12.11 |  | Площадь треуголь­ника | Комби­ниро­ванный урок | Вывод формулы пло­щади треугольника и ее применение при реше­нии задач | | Знать: формулу площади треугольника с доказатель­ством.  Уметь: решать задачи по теме | П. 52, во­прос 5, зада­чи 468 (в), 473,470 |
| 20 | 15.11 |  | Площадь треуголь­ника | Урок применения знаний и умений | Теорема об отношении площадей треугольни­ков, имеющих по остро­му углу, и ее применение при решении задач | | Знать: теорему об отноше­нии площадей треугольни­ков, имеющих по острому углу, с доказательством. Уметь: решать задачи по теме | П. 52, во­прос 6, за­дачи 479 (а),477 |
| 21 | 19.11 |  | Площадь трапеции | Комби­ниро­ванный урок | Вывод формулы площа­ди трапеции и ее при­менение при решении задач | | Знать: формулу площади трапеции с доказательством. Уметь: решать задачи по теме | П. 53, во­прос 7, зада­чи 480 (в), 482 |
| 22 | 22.11 |  | Площадь трапеции | Комби­ниро­ванный урок | Формула площади трапеции | | Знать: формулу площади трапеции.  Уметь: решать задачи по теме | П. 53  №478 |
| 23 | 26.11 |  | Решение задач на вы­числение площадей фигур | Урок закреп­ления изучен­ного | Закрепление теоретиче­ского материала по теме. Решение задач на вы­числение площадей фигур | | Знать и уметь : применять формулы площадей при решении задач | №466  №480 (б,г) |
| 24 | 29.11 |  | Решение задач на вы­числение площадей фигур | Урок закреп­ления изучен­ного | Площадь четырехугольника | | Уметь: решать задачи на вычисление площадей | №481 |
| 25 | 03.12 |  | Теорема Пифагора | Урок  изуче­ния нового мате­риала | Теорема Пифагора и ее применение при реше­нии задач | | Знать: теорему Пифагора с доказательством. Уметь: находить стороны треугольника | П. 54; во­прос 8, №483 (в, г), 484 (г, д), 486 (в) |
| 26 | 06.12 |  | Теорема, обратная теореме Пифагора | Комби­ниро­ванный урок | Теорема, обратная тео­реме Пифагора. Приме­нение прямой и обрат­ной теорем Пифагора при решении задач | | Знать: теорему, обратную теореме Пифагора, с доказа­тельством.  Уметь: решать задачи по теме | П. 55, во­просы 9—10,  №498 (г,д), 499 (б), 488 |
| 27 | 10.12 |  | Решение задач по теме «Теорема Пифаго­ра» | Урок закреп­ления изучен­ного | Применение прямой и обратной теорем Пи­фагора при решении задач | | Знать: теорему Пифагора и теорему, обратную теоре­ме Пифагора. Уметь: решать задачи по теме | № 490 (б, в), 491 (б) |
| 28 | 13.12 |  | Решение  задач | Урок  закрепления  изученного | Закрепление знаний, умений и навыков по теме. | | Знать: теорему Пифагора и теорему, обратную теоре­ме Пифагора.  Уметь: решать задачи  по теме | №495 (б),  524 (устно) |
| 29 | 17.12 |  | Решение  задач | Урок  повторения  и обобщения | Закрепление знаний,  умений и навыков  по теме. Формула Герона и ее применение при реше­нии задач. | | Знать: теорему Пифагора и теорему, обратную теоре­ме Пифагора.  Уметь: решать задачи  по теме | № 497,  513 |
| 30 | 20.12 |  | Контрольная работа №2. По теме: «Площадь» | Урок  конт­роля ЗУН учащих­ся | Формулы вычисления параллелограмма, трапеции.  Теорема Пифагора и ей обратная | | Уметь: находить элементы прямоугольного треугольника, используя теорему Пифагора, площадь и периметр ромба | Повторить |
| **Подобные треугольники (19 часов)** | | | | | | | | |
| 31 | 24.12 |  | Определение  подобных  треугольников | Урок  изуче­ния нового мате­риала | Подобие треугольников.  Коэффициент подобия | | Знать: определение пропорциональных отрезков подобных треугольников, свойство биссектрисы треугольника  Уметь: находить отношения площадей | П. 56-57,  № 536 |
| 32 | 27.12 |  | Отношение  Площадей подобных  треугольников | Комбинированный  урок | Связь между площадями подобных фигур | | Знать: теорему об отношении площадей подобных треугольников  Уметь: находить отношения площадей, составлять уравнения | П. 58  № 546 |
| 33 | 14.01 |  | Первый признак  подобия треугольников | Урок  изуче­ния нового мате­риала | Первый признак  подобия треугольников | | Знать: первый признак подобия треугольников с доказательством. Уметь: решать задачи по теме | П. 59, вопрос 5,  №552,  555 (б) |
| 34 | 17.01 |  | Решение задач  на применение  первого признака подобия треугольников | Урок закреп­ления изучен­ного | Первый признак  подобия треугольников | | Знать: первый признак подобия треугольников  Уметь: доказывать и применять при решении задач | П. 59  № 557 (в),  558 |
| 35 | 21.01 |  | Второй признак подобия треуголь­ников. Третий признак подобия треуголь­ников | Урок  изуче­ния нового мате­риала | Второй и третий при­знак подобия треуголь­ников и их применение при решении задач | | Знать: второй и третий при­знак подобия треугольни­ков с доказательствами. Уметь: проводить доказательства признака, применять их при решении задач | П. 60 вопрос 6 -7  № 561, 563 |
| 36 | 24.01 |  | Решение задач на при­менение признаков подобия треуголь­ников | Урок  повто­рения и обобщения | Решение задач на при­менение признаков по­добия треугольников | | Уметь: доказывать подобия треугольников и находить элементы треугольника, используя признаки подобия | №559 |
| 37 | 28.01 |  | Конт­рольная работа № 3. По теме: «Признаки подобия треуголь­ников» | Урок  конт­роля ЗУН учащих­ся | Признаки подобия треугольников | | Уметь: находить стороны, углы, отношение периметров и площадей подобных треугольников | Повторить |
| 38 | 04.02 |  | Средняя линия треуголь­ника | Урок  изуче­ния нового мате­риала | Теорема о средней ли­нии треугольника, ее применение при реше­нии задач | | Знать: теорему о средней линии треугольника  Уметь: находить среднюю линию треугольника | П. 62,  во­просы 8—9,  №570, 571 |
| 39 | 07.02 |  | Свойство медиан треуголь­ника | Комби­ниро­ванный урок | Свойство медиан тре­угольника. | | Знать: свойство медиан тре­угольника.  Уметь: находить элементы треугольника | № 568,  569 |
| 40 | 11.02 |  | Про­порцио­нальные отрезки | Комби­ниро­ванный урок | Определение среднего пропорционального | | Знать: определение сред­него пропорционального Уметь: решать задачи по теме | П. 63, во­просы 10№572 (а, в),573, 574 (б) |
| 41 | 14.02 |  | Про­порцио­нальные отрезки в прямо­угольном треуголь­нике | Урок закреп­ления изучен­ного | Решение задач на при­менение теории о подоб­ных треугольниках | | Знать: теоремы о пропорциональности отрез­ков в прямоугольном тре­угольнике  Уметь: использовать теоремы при решении задач | № 575, 577 |
| 42 | 18.02 |  | Измери­тельные работы на мест­ности | Урок закреп­ления изучен­ного | Применение теории о подобных треугольни­ках при измерительных работах на местности. | | Знать: как находить расстояние до недоступной точки.  Уметь: применять теорию о подобных треуголь-ках при измерительных работах на местности | П. 64, во­прос 13, № 580, 581 |
| 43 | 21.02 |  | Задачи на по­строение методом подобия | Урок  повторения  и обобщения | Закрепление теории о подобных треуголь­никах. Решение задач на построение методом подобия | | Знать: этапы построений  Уметь: строить биссектрису, высоту, медиану треугольника | № 585 (б,в), 587,590 |
| 44 | 25.02 |  | Задачи на по­строение методом подобных треугольников | Урок закреп­ления изучен­ного | Метод подобия | | Знать: метод подобия  Уметь: применять метод подобия при решении задач на построение | №606, 607 |
| 45 | 28.02 |  | Синус, косинус и тангенс остро­го угла в прямо­угольном треуголь­нике | Урок изуче­ния нового мате­риала | Понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество | | Знать: понятия синуса, ко­синуса, тангенса острого угла прямоугольного тре­угольника; основные триго­нометрические тождества.  Уметь: решать задачи по теме | П. 66, во­просы 15—17, №591 (в, г),  592 (б, г, е), |
| 46 | 04.03 |  | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30°, 45° и 60° | Урок изуче­ния нового мате­риала | Синус, коси­нус и тангенс уг­лов 30°, 45° и 60°. | | Знать: значения синуса, ко­синуса и тангенса для углов, равных 30°, 45° и 60°.  Уметь: решать задачи по теме | П. 67, во­прос 18, № 595, 597 |
| 47 | 07.03 |  | Соотно­шения между сторона­ми и угла­ми в тре­угольнике | Урок изуче­ния нового мате­риала | Решение прямоугольных треугольников | | Знать: соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника  Уметь: решать прямоугольные треугольники | Повторить пп. 63—67, № 599,601 |
| 48 | 11.03 |  | Решение задач | Урок повто­рения и обоб­щения | Задачи применение теории подобия треугольников и соотношений между сторонами. | | Знать и уметь: применять теорию подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач | № 623, 625 |
| 49 | 14.03 |  | Конт­рольная работа №4. Примене­ние теории о подобии треуголь­ников при решении задач | Урок конт­роля ЗУН  учащих­ся | Средняя линия треугольника. свойство медиан треугольника. соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | | Уметь: находить стороны треугольника по отношению средних линий и периметру. Решать прямоугольный треугольник | Повторить |
| **Окружность (17 часов)** | | | | | | | | |
| 50 | 18.03 |  | Взаимное распо­ложение прямой и окруж­ности | Урок изуче­ния нового мате­риала | Рассмотрение различ­ных случаев расположе­ния прямой и окружно­сти | | Знать: различные случаи расположения прямой и окружности. Уметь: решать задачи по теме | П. 68, во­просы 1—2, №631 (в, г), 632 |
| 51 | 21.03 |  | Каса­тельная к окружности | Комби­ниро­ванный урок | Касательная и секущая к окружности.  Точка касания. | | Знать: понятия каса­тельной, точки касания, свойство касательной и ее признак.Уметь: доказывать теорему о свойстве касательной и ей обратную. Проводить касательную к окружности | П. 69, вопросы 3—7, №634, 636 |
| 52 | 25.03 |  | Решение задач | Урок закреп­ления изучен­ного | Закрепление теории о касательной к окруж­ности. Решение задач | | Знать: взаимное расположение прямой и окружности; формулировку свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу.  Уметь: решать задачи по теме | № 641, 643 |
| 53 | 01.04 |  | Центральный угол | Урок изуче­ния нового мате­риала | Центральные и вписанные углы. Градусная мера дуги окружности | | Знать: понятия градусной меры дуги окружности, цен­трального угла.  Уметь: решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности | П.70№649 (б, г), 650 (б),652 |
| 54 | 04.04 |  | Теорема о вписан­ном угле | Урок изуче­ния нового мате­риала | Понятие вписанного угла. Теорема о вписанном угле и следствия из нее | | Знать: теорему о вписанном угле и ее следствия с доказа­тельствами.  Уметь: решать задачи по теме | П. 71, во­просы 11—13, № 654 (б,г), 655, |
| 55 | 08.04 |  | Теорема об от­резках пересе­кающихся хорд | Комби­ниро­ванный урок | Теорема об отрезках пе­ресекающихся хорд | | Знать: теорему об отрезках пересекающихся хорд с до­казательством. Уметь: решать задачи по теме | П. 71, во­прос 14, задачи 660,  666 (б, в) |
| 56 | 11.04 |  | Решение задач по теме «Цент­ральные и вписан­ные углы» | Урок закреп­ления изучен­ного | Систематизация тео­ретических знаний по теме. Решение задач | | Знать: понятия центр-­го и впис-о углов; тео­рему о вписанном угле и ее следствия; теорему об отрез­ках пересек-ся хорд. Уметь: решать задачи | №661, 663, |
| 57 | 15.04 |  | Свойство биссектрисы угла | Урок изуче­ния нового мате­риала | Теорема о свойстве биссектрисы угла | | Знать: свойство биссектрисы угла и его следствия.Уметь: находить элементы треугольника используя свойство биссектрисы | П.72, вопросы 15-16, задачи 675,676(б) |
| 58 | 18.04 |  | Серединный перпендикуляр | Комбинирован-  ный урок | Понятие и теорема серединного перпендикуляра. | | Знать: понятие серединного перпен-ра; теорему о серединном перпендикуляре.Уметь : решать задачи по теме | П.72 вопросы 17-18, №679(б), 680(б) |
| 59 | 22.04 |  | Теорема о точке пересечения высот треугольника | Комбинирован-  ный урок | Теорема о точке пересечения высот треугольника.  Четыре замечательные точки треугольника | | Знать: четыре замечательные точки треугольника, теорему о точке пересечения высот треугольника Уметь: находить элементы треугольника | Домашняя разноуровневая самостоятельная работа |
| 60 | 25.04 |  | Вписанная окружность | Урок изучения нового материала | Понятия вписанной окружности. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. | | Знать: понятия вписанной окружности; теорему об окружности вписанной в треугольник.  Уметь: решать задачи по теме | П.74, вопросы 21-22, № 689, 693(б) |
| 61 | 29.04 |  | Свойство описанного четырехугольника | Комбинированный урок | Теорема о свойстве описанного четырехугольника | | Знать: свойство описанного четырех-ка.  Уметь: применять свойство при решении задач | П.74, вопрос 23, задачи 695,699 |
| 62 | 02.05 |  | Описанная окружность | Урок изучения нового материала | Описанная окружность. Теорема об окружности описанной около треугольника | | Знать: определение описанной окружности, теорему об окружности, описанного около треугольника. Уметь: применять теоремы при решении задач | П.75  №705(б),711 |
| 63 | 06.05 |  | Свойство четырехугольника вписанного в окружность | Комбинированный урок | Свойство углов вписанного четырехугольника | | Знать: свойство четырехугольника вписанного в окружность;  Уметь: решать задачи по теме | №705,710 |
| 64 | 09.05 |  | Решение задач по теме «Окружность» | Урок повто­рения и обоб­щения | Вписанная и описанная окружности.  Вписанные и описанные четырехугольники | | Знать: формулировки определений и свойств.  Уметь: решать простейшие геом-е задачи, опираясь на изученные свойства | №726, 728 |
| 65 | 13.05 |  | Решение задач по теме «Окружность» | Комбинированный урок | Вписанная и описанная окружности.  Вписанные и описанные четырехугольники | | Знать: формулировки определений и свойств.  Уметь: решать простейшие геом-е задачи, опираясь на изученные свойства | №722,731 |
| 66 | 16.05 |  | Конт­рольная работа № 5. По теме: «Окруж­ность» | Урок конт­роля ЗУН учащих­ся | Контроль и оценка знаний и умений | | Уметь: находить один их отрезков касательных, проведенных из одной точки по заданному радиусу окружности | Повторить |
| **Повторение (4 часа)** | | | | | | | | |
| 67 | 20.05 |  | Повторе­ние темы «Четырехугольники» | Урок повто­рения и обоб­щения | Четырехугольники:   1. Определения, свойства   2)признаки, площадь | | Знать: основные опреде­ления и теоремы по теме повторения. Уметь: решать задачи по теме | Повторить |
| 68 | 23.05 |  | Повторение темы: «Площадь» | Урок повто­рения и обоб­щения | Площади многоугольника, квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции | | Знать: формулу площади прямоугольника. Уметь: решать задачи по теме | Повторить |
| 69 | 27.05 |  | Повторение темы: «Подобные треугольники | Урок повто­рения и обоб­щения | Определение подобных треугольников, признаки подобия | | Знать: признаки подобия треугольников. Уметь решать задачи по теме | Повторить |
| 70 | 30.05 |  | Повторение темы:  « Окружность» | Урок повто­рения и обоб­щения | Вписанная и описанная окружности | | Знать: формулировки определений и свойств.  Уметь: решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства | Повторить |