**Муниципальное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 2 г.Красный Кут Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Морозова Е.В./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ № 2 г. Красный Кут  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рыжова Н.В./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор  МОУ СОШ №2 г.Красный Кут  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тихонова Л.Г./  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Лисовой Татьяны Александровны,

1 квалификационная категория

по информатике и ИКТ , 5 класс

2013-2014 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ 2013г.
* Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) ;
* Учебного плана МОУ « СОШ № 2» на текущий учебный год.
* Авторской программы Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» 2013 г.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* целенаправленному формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные авторской программой. Практические работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Структура программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями, с ослабленным здоровьем через систему индивидуальных знаний с использованием возможностей Интернет на портале Дневник.ру.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение практических работ и защиты проектов.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение системно – деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий(технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстрированный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок исследование, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Курс информатики основной школы, опирается на опыт имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики :**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе

система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе

развития личности, государства, общества;

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и

взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках

образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными

метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной

школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера:

постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование

и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения

задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты***  включают в себя: освоенные обучающимися в ходе

изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных

ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых

теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми

понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты

изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование

представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация,

алгоритм, модель – и их свойствах;

* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной

деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

* формирование умений формализации и структурирования информации, умения

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей

— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих

программных средств обработки данных;

* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при

работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы

информационной этики и права.

**Содержание программы**

# Общее число часов – *34* ч.

***Раздел 1. Информация вокруг нас***

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации

по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приѐмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение

формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана

действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

***Раздел 2. Информационные технологии***

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника

безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приѐмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

***Раздел 3. Информационное моделирование***

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание

личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится …». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от

выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и

выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская

компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты

достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не

отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут

включаться в материалы итогового контроля.

***Раздел 1. Информация вокруг нас***

Выпускник ***научится:***

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация»,

«информационный объект»;

* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности

человека, в живой природе, обществе, технике;

* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам

представления на материальных носителях;

* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны

способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник ***получит возможность***:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий

современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путѐм рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

***Раздел 2. Информационные технологии***

Выпускник **научится**:

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать

меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать

окна, реагировать на диалоговые окна);

* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования

простейших текстов на русском и иностранном языках;

* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с

повторяющимися фрагментами;

* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом,

курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования

простых рисунков;

* использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых

запросов (по одному признаку);

* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на

главную страницу);

* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования

безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик ***получит возможность***:

* овладеть приѐмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса

и правилах организации индивидуального информационного пространства;

* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения

компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой

деятельности с применение средств информационных технологий;

* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы,

диаграммы, рисунки;

* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью

средств текстового процессора;

* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его

начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического

редактора;

* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или

преобразованными фрагментами;

* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с

гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические

изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью

проектора;

* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и

пересылать сообщения);

* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети

Интернет материалы;

* расширить представления об этических нормах работы с информационными

объектами.

***Раздел 3. Информационное моделирование***

Выпускник ***научится***:

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые

диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-

символической формы в другую, в том числе использовать графическое

представление (визуализацию) числовой информации;

* строить простые информационные модели объектов из различных предметных

областей.

Ученик ***получит возможность***:

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения

моделей; о моделировании как методе научного познания;

* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф,

дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | В том числе на: | | Наглядные пособия и технические средства | Задания для учащихся | повторение | Календарные сроки | | | | | |
| Практи  ческие работы | Контроль  ные работы | 5а  план | 5а  факт | 5б план | 5б факт | 5в план | 5в факт |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |  |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Информация вокруг нас](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-1-informacija-vokrug-nas.ppt) http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Зрительные иллюзии](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-2-zritelnye-illjuzii.ppt) http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Техника безопасности и организация рабочего места](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-3-tehnika-bezopasnosti-i-organizacija-rabochego-mesta.ppt) | Введение, §1, §2(3) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 |  |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Компьютер – универсальная машина для работы с информацией](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt) http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Техника безопасности и организация рабочего места](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-3-tehnika-bezopasnosti-i-organizacija-rabochego-mesta.ppt) | §2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | 1 |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Ввод информации в память компьютера](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-3-1-vvod-informacii-v-pamjat-kompjutera.ppt) http://metodist.lbz.ru/images/icons/jpg.gif [Знакомство с клавиатурой](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg)  http://metodist.lbz.ru/images/icons/jpg.gif [Правила работы на клавиатуре](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) | §3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Управление компьютером.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 |  |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Управление компьютером](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-4-1-upravlenie-kompjuterom.ppt)  http://metodist.lbz.ru/images/icons/pdf.gif [История компьютерной мыши](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-4-1-istorija-kompjuternoj-myshi.pdf) | §4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Хранение информации.  Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» | 1 |  |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Хранение информации](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-5-1-hranenie-informacii.ppt)  http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Носители информации](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-5-2-nositeli-informacii.ppt) | §5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Передача информации. | 1 | 1 |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Передача информации](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-6-1-peredacha-informacii.ppt) http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Средства передачи информации](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-6-2-sredstva-peredachi-informacii.ppt) http://metodist.lbz.ru/images/icons/jpg.gif [Передача информации](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-6-1-peredacha-informacii.jpg) | §6 (1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Электронная почта.  Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | 1 | 1 |  | * анимация «Помехи при передаче информации» <http://sc.edu.ru/catalog/res/1ebf66d3-4675-46dc-ada4-47355808e0f4/?interface=catalog> | §6 (2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | 1 | 1 | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Кодирование информации](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt) | §7 (1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Метод координат. | 1 |  |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/zip.gif [Интерактивная игра «Морской бой»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/games/morskoj-boj.zip) | §7 (2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 1 |  |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Текст: история и современность](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-1-tekst-istorija-i-sovremennost.ppt) | §8 (1, 2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» | 1 |  |  |  | §8 (3, 4) |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Редактирование текста.  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | 1 |  |  |  | §8 (5) |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | 1 |  |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Текстовая информация](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt) | §8 (6) |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Форматирование текста.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 1 |  |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Цепочки слов](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-3-cepochki-slov.ppt) | §8 (7) |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | 1 |  |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Представление информации в форме таблиц](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-9-1-predstavlenie-informacii-v-forme-tablic.ppt) | §9 (1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | 1 |  | 1 | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Табличный способ решения логических задач](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-9-2-tablichnyj-sposob-reshenija-logicheskih-zadach.ppt) | §9 (2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 | 1 |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Наглядные формы представления информации](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-10-1-nagljadnye-formy-predstavlenija-informacii.ppt) | §10 (1, 2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Диаграммы.  Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | 1 | 1 |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Разнообразие наглядных форм представления информации](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-10-2-raznoobrazie-nagljadnyh-form-predstavlenija-informacii.ppt) http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Поезда](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-10-3-poezda.ppt). | §10 (3) |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | 1 |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Компьютерная графика](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt) | §11 (1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | 1 |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Планируем работу в графическом редакторе](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-2-planiruem-rabotu-v-graficheskom-redaktore.ppt) | §11 (2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 |  |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Орнамент](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-3-ornament.ppt) | §11 (1, 2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 1 | 1 |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Обработка информации](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt). | §12 (1, 2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» | 1 | 1 |  |  | §12 (2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | 1 |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/jpg.gif [Обработка информации](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-12-1-obrabotka-informacii.jpg) | §12 (3) |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации | 1 | 1 | 1 |  | §12 (4) |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 |  |  |  | §12 (5) |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений | 1 | 1 |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/ppt.gif [Задача о напитках](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-2-zadacha-o-napitkah.ppt) | §12 (6) |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 1 | 1 |  |  | §12 (7) |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 |  |  | http://metodist.lbz.ru/images/icons/zip.gif [Логическая игра «Переливашки»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/games/perelivashki.zip) | §12 (7) |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | 1 | 1 | 1 |  | §12 (8) |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | 1 | 1 |  |  | §12 (8) |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 1 | 1 | 1 |  | реферат |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Резерв учебного времени | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень компонентов учебно-методического обеспечения,**

**по реализации рабочей программы**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–6 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика.

6 класс»

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)