**Разработка технологической карты урока проверки, коррекции и контроля знаний по истории**

**Учитель: Байсарина Куралай Ермековна МБОУ «Октябрьская средняя образовательная школа №2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: История Средних веков.Класс: 6 класс.Тема урока:  **Что англичане считают началом своих свобод?**Название урока: Англия: от нормандского завоевания до парламента.Тип урока: комбинированный урок.Педагогические цели:* усвоить ключевые понятия темы: парламент, Великая хартия вольности, палата лордов, палата общин;
* формировать умение анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи.

Исследовательская цель:* выявить особенности сословно-предствавительной монархии в Англии.

Методы: групповая работа.Формы: проблемный урок с элементами лабораторно-практической работы.Приемы: тестирование, заполнение таблицы в тетради.Оборудование: [презентация урока](http://vio.uchim.info/Vio_84/cd_site/articles/mokshina.ppt), карта «Англия и Франция в XI – начале XIV века».Словарь: парламент, Великая хартия вольности, палата лордов, палата общин.Оформление доски: тема урока, новые слова (хартия, парламент), слайд с изображением здания английского парламента, карта «Англия и Франция в XI – начале XIV века».Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| Этап урока: I. Вызов.Цели этапа: актуализация знаний учащихся по теме: «Объединение Франции». В ходе урока показать, что процесс объединения Англии имел свои особенности, а какие, предстоит выяснить учащимся. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Педагогические приемы | Система ожидаемых умений |
| Подготовительная деятельность. Демонстрация слайда с тестом из 5 вопросов.Демонстрация слайда с архитектурным сооружением.Проблемные вопросы по содержанию слайда. *Как называется это здание? Какое отношение оно имеет к нашей  теме?*Представление темы. Формулирование основных вопросов урока: 1. Усиление королевской власти в Англии в XI—XII вв.2. Возникновение английского парламента. | В тетради в течение 3-х минут отвечают на вопросы теста.Просмотр слайда и ответ на вопрос учителя, используя знания, по предметам (английский и французский языки). | Решение теста с одним вариантом ответа.Концентрация внимания учащихся с помощью знакомой картинки. | Применение полученных знаний, путем решения тестовых заданий, формулирование ключевой проблемы урока. |
| Этап урока: II. Осмысление.Цели этапа: поиск информации для решения поставленной задачи на стадии вызова. |
| Организовать решение задач: творческие группы презентуют свои задания: Группа№1. Характеристика Ричарда Львиное сердце <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/38525410-44be-11dc-8314-0800200c9a66/22.html>Группа№2. Назвать реформы Генриха II.Группа№3.Перечислить основные положения «Великой Хартии вольностей».Группа№4.Охарактеризовать состав английского парламента и его функции <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/43c77afa-44be-11dc-8314-0800200c9a66/24.html> | Работа с текстом учебника с новой информацией и выделение в ней главных вопросов. Работа с ЭОР <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1ecad6a9-8f97-439a-b1da-03d51784899c/72369/>Запись в рабочем листе группы. Запись в рабочем листе группы. Запись в рабочем листе группы.  | Работа в группах. | Умение сравнивать исторические явления в различных странах. Выделение сходства и различия. Умение оперировать терминами и понятиями. |
| Этап урока: III. Рефлексия.Цели этапа: обобщение и закрепление новых знаний, активное включение новых понятий, анализ собственных мыслительных операций. |

 |
|  |