**Разработка технологической карты урока проверки, коррекции и контроля знаний по истории**

**Учитель: Байсарина Куралай Ермековна МБОУ «Октябрьская средняя образовательная школа №2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: История Средних веков.  Класс: 6 класс.  Тема урока:  **Что англичане считают началом своих свобод?**  Название урока: Англия: от нормандского завоевания до парламента.  Тип урока: комбинированный урок.  Педагогические цели:   * усвоить ключевые понятия темы: парламент, Великая хартия вольности, палата лордов, палата общин; * формировать умение анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи.   Исследовательская цель:   * выявить особенности сословно-предствавительной монархии в Англии.   Методы: групповая работа.  Формы: проблемный урок с элементами лабораторно-практической работы.  Приемы: тестирование, заполнение таблицы в тетради.  Оборудование: [презентация урока](http://vio.uchim.info/Vio_84/cd_site/articles/mokshina.ppt), карта «Англия и Франция в XI – начале XIV века».  Словарь: парламент, Великая хартия вольности, палата лордов, палата общин.  Оформление доски: тема урока, новые слова (хартия, парламент), слайд с изображением здания английского парламента, карта «Англия и Франция в XI – начале XIV века».  Технологическая карта урока   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этап урока: I. Вызов. Цели этапа: актуализация знаний учащихся по теме: «Объединение Франции». В ходе урока показать, что процесс объединения Англии имел свои особенности, а какие, предстоит выяснить учащимся. | | | | | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Педагогические  приемы | Система  ожидаемых умений | | Подготовительная деятельность.  Демонстрация слайда с тестом из 5 вопросов. Демонстрация слайда с архитектурным сооружением. Проблемные вопросы по содержанию слайда. *Как называется это здание? Какое отношение оно имеет к нашей  теме?* Представление темы.  Формулирование основных вопросов урока:  1. Усиление королевской власти в Англии в XI—XII вв. 2. Возникновение английского парламента. | В тетради в течение 3-х минут отвечают на вопросы теста. Просмотр слайда и ответ на вопрос учителя, используя знания, по предметам (английский и французский языки). | Решение теста с одним вариантом ответа. Концентрация внимания учащихся с помощью знакомой картинки. | Применение полученных знаний, путем решения тестовых заданий, формулирование ключевой проблемы урока. | | Этап урока: II. Осмысление. Цели этапа: поиск информации для решения поставленной задачи на стадии вызова. | | | | | Организовать решение задач: творческие группы презентуют свои задания:  Группа№1.  Характеристика Ричарда Львиное сердце <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/38525410-44be-11dc-8314-0800200c9a66/22.html>  Группа№2.  Назвать реформы Генриха II. Группа№3. Перечислить основные положения «Великой Хартии вольностей».  Группа№4. Охарактеризовать состав английского парламента и его функции <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/43c77afa-44be-11dc-8314-0800200c9a66/24.html> | Работа с текстом учебника с новой информацией и выделение в ней главных вопросов.  Работа с ЭОР <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1ecad6a9-8f97-439a-b1da-03d51784899c/72369/>  Запись в рабочем листе группы.  Запись в рабочем листе группы.  Запись в рабочем листе группы. | Работа в группах. | Умение сравнивать исторические явления в различных странах. Выделение сходства и различия. Умение оперировать терминами и понятиями. | | Этап урока: III. Рефлексия. Цели этапа: обобщение и закрепление новых знаний, активное включение новых понятий, анализ собственных мыслительных операций. | | | | |
|  |