**Календарно-тематическое планирование**

Учитель географии МОУ СОШ №1 «МО Барышский район», Ульяновская область Репакова Наталья Николаевна

**Предмет: География**

**Класс: 5**

**УМК:**  учебник И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г.

**УУД**: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2ч — резервное время**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **Уро-**  **ка** | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Формы организации учебно-познавательной деятельнос-ти обучающих-ся** | **Планируемые результаты** | | | **Система контроля** | | | **Основные средства обучения** | **Д/з** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1.Что изучает география – 5 ч.** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Мир, в котором мы живем | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Эвристичес-кая беседа | Формирование ответственно-го отношения к учебе. | *Коммуникативные УУД:* продолжить обучение в эвристической беседе  *Регулятивные УУД:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель  *ПознавательныеУУД:* уметь объяснять особенности планета Земля | Называть характерные черты живой природы. Приводить примеры тел живой и неживой природы. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций | | Вводная беседа | Электронное приложение к учебнику.  Презентация | | § 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | Науки о природе | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная. Путешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами Анализ текста и иллюстраций | Формирование ответственно-го отношения к учебе. | *Коммуникативные УУД:* уметь отображать информацию в графической форме;  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;  *Познавательные УУД:*  уметь выделять сходство естественных наук | Знать значение понятий:  - естественные науки;  -вещества;  -явления природы;  - астрономия;  - физика;  - химия;  - биология;  - экология. | | Фронтальный опрос. Индивидуаль-ный. Разбор вопро-сов рабочей тетради. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | § 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | География – наука о Земле | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная. Эвристичес-кая беседа, рассказ учителя Анализ текста и иллюстраций. | Формирование ответственно-го отношения к учебе | *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение); *Регулятивные УУД:* формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ; *Познавательные УУД:*  уметь выявлять различия двух частей географии. | Знать значение понятий: география;  метод.  Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими естественными науками. | | Фронтальный опрос. Индивидуаль-ный. Разбор вопро-сов рабочей тетради. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | § 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Методы географических исследований | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная. Эвристичес-кая беседа, рассказ учителя | Формирование ответственно-го отношения к учебе | *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию с помощью карт атласа; *Регулятивные УУД:*  применять методы информационного поиска; *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества. | Знать характерные черты методов географических исследований | | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. Разбор вопро-сов рабочей тетради.  Геогра-фичес-кий диктант | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | § 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». | Урок рефлексии | Индивидуальная, фронтальная, групповая. | Формирование ответственно-го отношения к учебе.  Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест -  ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности. | *Коммуникативные УУД:* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками *Регулятивные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; *Познавательные УУД:* уметь объяснять роль географии в изучении Земли  *:* | Уметь: приводить примеры географических объектов;  называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими естественными науками; объяснять, для чего изучают географию. | | Тестирование. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | §  1-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | Географические открытия древ­ности и Средне­вековья. Практическая работа №1 | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, парная. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами. | Формирование ответственно-го отношения к учебе | Коммуникатив-ные УУД: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника); *Познавательные УУД:*  уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества | Называть какой вклад в развитие науки внес Геродот, Эратосфен, Пифей. Показывать по карте маршруты путешествий Марко Поло, Васко да Гама, Бартоломео Диаша. | | Работа с картой. Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | § 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | Важнейшие  географические  открытия | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая. Путешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест -  ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности. | *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию в электронном приложении; *Регулятивные УУД;* самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения; *Познавательные УУД:* выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли | Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Показывать по карте маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, Д. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузенаи М.П. Лазарева | | Работа с учебни-ком, атласом и контур-ными картам. Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | § 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 -9. | Открытия русских путешественников. Практическая работа №2 | Урок новых знаний | . Индивидуальная, фронтальная, парная. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами | Формирование ответственно-го отношения к учебе | *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию в электронном приложении; *Регулятивные УУД:* самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения; *Предметные УУД:*  выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли | Показывать по карте маршруты путешествий: новгородцев;  А. Никитина;  Ермака Тимофеевича;  С.И. Дежнева;  Витуса Беринга;  А.И. Чирикова.  Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | | Практическая работа. Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | § 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. | Обобщение знаний «Как люди открывали Землю» | Урок рефлексии | Индивидуальная, фронтальная, групповая. Подведение итогов | Формирование ответственно -го отношения к учебе.  Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-  ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности. | *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска; *Познавательные УУД:*  уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса | Уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | | Тестирование. | Электронное приложение к учебнику. | | Пов  тор.  §  5-7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной – 9 ч.** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11. | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. | *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов; *Регулятивные УУД:*  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств; Познавательные УУД: объяснять представления древних людей о Вселенной | Описывать представления древних людей о Вселенной. | | Вводная беседа  Самос-тоятель-ная работа. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | § 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12. | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Беседа. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. | *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:*  уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | Описывать представления людей о Вселенной от Коперника до наших дней | | Самос-тоятельная работа с учебни-ком и рабочей тетра-дью. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | § 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13. | Соседи Солнца | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Коллектив-ная работа учащихся с учебником и рабочей тетрадью. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:* объяснять главное отличие Земли от других планет. | Называть характерные черты и показывать планеты земной группы | | Самос-тоятельная работа с учебни-ком и рабочей тетра-дью. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | §  10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14. | Планеты – гиганты и маленький Плутон | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | Формирование ответственно-го отношения к учебе.  Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-  ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности. | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;  *Познавательные УУД:* установить, во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли | Называть характерные черты и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты гиганты | | Самос-тоятельная работа с учебни-ком и рабочей тетра-дью. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | §  11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. | *Коммуникативные УУД:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:*  объяснять особенности различия небесных тел | Называть характерные черты астероидов, комет, метеоров, метеоритов. | | Самос-тоятельная работа с учебни-ком и рабочей тетра-дью. Фронтальный и индиви-дуаль-ный опрос. | Электронное приложение к учебнику. | | §  12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16. | Мир звезд | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная. | Формирование ответственно-го отношения к учебе.  Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:*  самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба. | Знать значение понятий: Солнце; звезда; созвездие. | | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | Электронное приложение к учебнику. | | §  13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17. | Уникальная планета Земля | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная. Проверка знаний (взаимопро-верка в парах). Эвристичес-кая беседа. | Формирование ответственно-го отношения к учебе.  Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | *Коммуникативнык УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:*  выделять условия. Необходимые для возникновения жизни на Земле. | Называть уникальные особенности Земли как планеты. Объяснять следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | §  14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18. | Современные исследования космоса | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная, групповая Рассказ учителя. Работа в группах над рубрикой «Некоторые важнейшие даты освоения космоса». | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование уважительного отношения к истории России. | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:* изучить важнейшие события в освоении космоса | Называть какой вклад внесли отечественные ученые в развитие космонавтики. | | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. Самос-тоятельная работа | Электронное приложение к учебнику. | | §  15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 19. | Обобщение «Земля во Вселенной» | Урок рефлексии | Индивидуальная, фронтальная, групповая Беседа по теме. Подведение итогов. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование уважительного отношения к истории России. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-  ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности. | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:*  устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа. | Уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты – гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты. | | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. Тестирование | Электронное приложение к учебнику | | §  8-15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли - 4 ч.** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20. | Стороны горизонта | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснение учителя, работа с компасом и рабочей тетрадью. | Формирование ответственно- го отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:*  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; *Познавательные УУД:* находить основные и промежуточные стороны горизонта | Уметь: объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта». | | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | Компас, презентация. | | §  16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 21. | Ориентирование. Практическая работа №3 | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая Рассказ учителя. Практическая деятельность учащихся. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы | *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность; *Регулятивные УУД:*  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *Познавательные УУД:* формулировать алгоритм работы с компасом | Уметь: объяснять значение понятий: «ориентирова-  ние».  Называть стороны горизонта. Работать с компасом; ориентировать-ся на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. | | Практическая работа. Фронтальный и индивидуаль-ный опрос.. | Компас. Презентация | | §  17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22. | План местности и географическая карта. Практическая работа №4 | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая Мини-лекция. Самостоятельная работа с учебником и атласом. Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование чувства любви к своей местности | *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:* сравнивать план местности и географическую карту. делать описание местности с помощью условных знаков. | Объяснять значение понятий: «план местности»; «географическая карта». Уметь читать условные знаки на плане местности. Уметь читать географическую карту. | | Практическая работа. |  | | §  18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23. | Обобщение «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа №4 | Урок рефлексии | Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся. Беседа по теме. Подведение итогов. Практикум. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Формирование нравственного поведения и морального сознания. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-  ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности. | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД;*  осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий; *Познавательные УУД:*  составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности | Уметь читать условные знаки на плане местности. Уметь читать географическую карту. Овладение основами картографичес-кой грамотности. Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. | | Практическая работа.  Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | План местности, физическая карта полушарий, презентация. | | §  16-  18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Природа Земли – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24. | Как возникла Земля | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником. | Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-  ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности. | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавателтные УУД:*  выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Называть особенности гипотез Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. | | Вводная беседа. Самос-тоятельная работа с учебни-ком. | Электронное приложение к учебнику | | §  19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25. | Внутреннее строение Земли | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. | *Коммуникативные УУД:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; *Регулятивные УУД:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; *Познавательные УУД:*  уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек | Объяснять значение понятий: горные породы, минералы. | | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | §  20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26. | Землетрясения и вулканы | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная. Тестовый контроль по материалу предыдущего урока. Объяснительно-иллюстративный – образный рассказ учителя. Работа с учебником | Формирование ответственно-го отношения к учебе.  Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | *Коммуникативные УУД:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:*  устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма | Объяснять значение понятий: землетрясение; очаг; землетрясения; эпицентр; вулкан; кратер; жерло. Показывать по карте вулканы и зоны землетрясений. Наносить на контурную карту и правильно подписывать вулканы. | | Тестирование. | Электронное приложение к учебнику. Видио  Фрагмент. Физическая карта полушарий; физическая карта России. | | §  21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 27. | Путешествие по материкам | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Работа в группах по составлению графического портрета каждого материка. Закрепление знаний в игровой форме: викторина «Самое-самое на моем материке». | Формирование ответственно-го отношения к учебе.  Формирование осознания единства географического пространства | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:*  уметь характеризовать природу шести материков Земли | Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг. | | Урок-игра | Электронное приложение к учебнику. Физическая карта полушарий; физическая карта России. | | §  22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28. | Вода на Земле | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная.Эвристичес-кая беседа. Работа с учебником и тетрадью. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры. | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:* уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов | Объяснять значение понятий: гидросфера. Знать состав гидросферы. | | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | Электронное приложение к учебнику. Физическая карта полушарий; физическая карта России. Видио  фрагмент | | §  23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29. | Воздушная одежда Земли | Урок новых знаний | Индивидуальная, фронтальная.Объяснительно-иллюстративный. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование экологическо-го сознания. | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:* делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» | Объяснять значение понятий: атмосфера. Называть свойства воздуха. | | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. Самос-тоятельная работа. | Электронное приложение к учебнику. Видио  фрагмент | | §  24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30. | Живая оболочка Земли | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная, групповая Эвристичес-кая беседа. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры. | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:*  уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере | Объяснять значение понятий: биосфера. | | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | §  25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31. | Почва – особое природное тело | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная.Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником и тетрадью. | Формирование основ экологической культуры.  Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи. | *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; *Познавательные УУД:*  уметь объяснять, что почва – особое     природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных | Объяснять значение понятий: почва, гумус. Объяснять процесс образования почвы. | | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | Электронное приложение к учебнику. Презентация | | §  26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32. | Человек и природа | Урок новых знаний | Беседа. Индивидуальная, фронтальная, групповая Частично-поисковый. Поиск ответа на вопрос «Зачем человеку природа?». Работа в группах. | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи. | *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; *Регулятивные УУД:*  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; *Познавательные УУД:* уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе | Объяснять и оценивать разнообразные природные явления и процессы | | Урок-сотруд-ничест-во.  Фронтальный и индивидуаль-ный опрос. | Электронное приложение к учебнику. | | §27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33. | Обобщение «Природа Земли» | Урок рефлексии | Индивидуальная, фронтальная, групповая Эвристичес-кая беседа. Интеллек-туальные игры. Тестовый контроль. | Формирование ответственно-го отношения к учебе.  Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-  ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности. Формирование основ экологической культуры. | *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *Регулятивные УУД:*  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *Познавательные УУД:*  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | | Тестирование | Электронное приложение к учебнику. Физическая карта полушарий; физическая карта России. | | §  19-  27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 34.  35. | Итоговый урок  Резерв времени. | Урок рефлексии | Индивидуальная, фронтальная, групповая Эвристичес-кая беседа. Интеллек-туальные игры. Тестовый контроль. | Формирование ответственно-го отношения к учебе.  Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-  ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности. Формирование основ экологической культуры. Формирование осознания себя как члена общества. Как жителя планеты Земля. | *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *Регулятивные УУД:*  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *Познавательные УУД:*  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | | Тестирование. Урок-игра. | Электронное приложение к учебнику. Физическая карта полушарий; физическая карта России. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Географическая номенклатура.**

1. Маршруты географических открытий.
2. Маршруты географических открытий русских путешественников.
3. Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
4. Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау.
5. Острова: Гренландия, Сахалин.
6. Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа
7. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
8. Моря: Филиппинское, Аравийское, Коралловое.
9. Горы: Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Анды.
10. Реки: Волга, Нил, Амазонка, Муррей.