Календарно-тематическое планирование уроков информатики и ИКТ в 6 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока, основные цели*** | ***Элементы содержания образования*** | ***Результаты предметной деятельности*** | ***Универсальные учебные действия*** | Хар – ка деятельности | Дата проведения |
| **Компьютер и информация ( 12 ч.)** |
| 1. | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | 1 | УОСЗ- показать, что компьютер является универсальным средством для работы с информацией. | Информатика, информация, виды информации. Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер, его назначение и устройство | Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации компьютерного рабочего места;Уметь различать виды информации по способам ее восприятия; приводить примеры обработки информации на компьютере; определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека. | ***Метапредметные:****Регулятивные -* определяют роль учебной деятельности;*Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде;*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.***Личностные:***Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Фронтальный опрос |  |
| 2. | Файлы и папки. ***ПР № 1*** ***«Работа с файлами и папками»******Контрольная работа № 1. Входной срез. (20 мин).*** | 1 | УОНМ-формировать знания, умения и навыки работы с файлами и папками. | Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами | Знать виды прикладных программ, основные операции с файлами.;Уметь создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению | ***Метапредметные:****Регулятивные –* работают по составленному плану;*Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде;*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.***Личностные:***Понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность | Отчет о выполнении п/р |  |
| 3. | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. | 1 | УОНМ- ввести понятия «бит» и «двоичное кодирование «информации. | Представление информации в памяти компьютера. Редактирование документа в текстовом процессоре Word. | Знать виды объектов текстовой информации;Уметь запускать программу, вводить, из- менять текст, проверять правописание, сохранять документы | ***Метапредметные:****Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности;*Познавательные –* применяют полученные знания на практике;*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное сотрудничество в группе.***Личностные:***Дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Групповая работа |  |
| 4. | Двоичное кодирование числовой информации. | 1 |  УОНМ – ввести понятия «кодирование», «двоичное кодирование».  | Понятие системы счисления, двоичная система счисления. Форматирование в текстовом процессоре Word | Знать и уметь различать виды систем счисления;Уметь приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления; выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре | ***Метапредметные:****Регулятивные-* определяют цель учебной деятельности;*Познавательные -* применяют полученные знания на практике;*Коммуникативные -* умеют организовывать учебное сотрудничество в группе.***Личностные:***Оценивают свою учебную деятельность | Групповая работа |  |
| 5. | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. *Работа с приложением Калькулятор.* | 1 | УПЗУ- формирование знаний, умений и навыков по переводу чисел из одной системы счисления в другую. | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью калькулятора | Знать алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот. Уметь переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и, наоборот, с использованием калькулятора  | ***Метапредметные:****Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности;*Познавательные* – самостоятельно делают выводы;*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.***Личностные:***Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Индивидуальная работа |  |
| 6. | Тексты в памяти компьютера. ***ПР №2 «Ввод, редактирование и форматирование текста»*** | 1 | УОНМ- начать изучение кодирования текстов. | Кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования. Байт, объем текстового документа. | Знать понятия: кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись.Уметь редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст; создавать надписи | ***Метапредметные:****Регулятивные –* осуществляют поиск средств для достижения поставленной цели;*Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные -* умеют высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы.***Личностные:***Проявляют мотивы учебной деятельности,принимают причины успеха в учебной деятельности | Отчет о выполнении п/р |  |
| 7. | Кодирование текстовой информации. ***ПР № 3 «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей»*** | 1 | УПЗУ- продолжить изучение кодирования текстовой информации с помощью таблицы символов. | Элементы текста и способы их форматирования | Знать: различные формы представления текста в документе.Уметь редактировать и форматировать текст, используя формат, абзац и текст; создавать надписи | ***Метапредметные:****Регулятивные* - осуществляют поиск средств для достижения поставленной цели;*Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные -* умеют высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы.***Личностные:***Адекватно оценивают свою учебную деятельность | Отчет о выполнении п/р |  |
| 8. | ***Практическая контрольная работа* № 2. *Создание документов*** ***в текстовом процессоре Word.*** | 1 | УПЗ- закрепить практические навыки работы в текстовом редакторе. |  |  | ***Метапредметные:****Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные -* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные:***Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | Отчет о выполнении п/р |  |
| 9. | Растровое кодирование графической информации .***ПР №4«Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки».*** | 1 | УОНМ- ввести понятие растровой графики и рассмотреть кодирование растровых изображений. | Растр. Пиксель.Кодирование информации. Растровое кодиро­вание графической информации | Знать понятия: графический объект, пиксель, растровое кодирование.Уметь кодировать цвет в виде двоичного кода. | ***Метапредметные:****Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств для её осуществления;*Познавательные –* делают выводы;*Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.***Личностные:***Дают позитивную самооценку учебной деятельности. | Фронтальный опрос |  |
| 10. | Векторное кодирование графической информации. ***ПР №5 «Оформление текста в виде списков. Маркированные списки»*** | 1 | УОНМ- ввести понятие векторной графики и рассмотреть кодирование векторных изображений. | Векторное кодирование графической информации. Сходства и различия в способах кодирования графической инфор-мации. Списки как способ оформления текста. | Знать понятия: графический примитив, векторное кодирование.Уметь создавать нумерованные списки | ***Метапредметные:****Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности;*Познавательные* – самостоятельно делают выводы;*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.***Личностные:***Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, оценивают свою учебную деятельность. | Групповая работа |  |
| 11. | Единицы измерения информации. ***ПР № 5*** ***«Оформление текста в виде списков. Маркированные списки».***  | 1 | УОНМ- изучить различные единицы измерения информации. | Носители информации, единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт). Списки как способ оформления текста | Знать связь междуединицами измерения информации. Уметь переводить из больших единиц измерения информации в меньшие. Уметь создавать нумерованные списки | ***Метапредметные:****Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем;*Познавательные –*передают содержание в сжатом (развернутом) виде;*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.***Личностные:***Проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения | Фронтальный опрос |  |
| 12. | ***Контрольная работа № 3 по теме «Компьютер и информация».*** | 1 | УПЗ- проверить усвоение материала по изученной теме. |  | Уметь: кодировать и декодировать информацию. Создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу. Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную. | ***Метапредметные:****Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности;*Познавательные* – самостоятельно делают выводы;*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.***Личностные:***Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность. | Индивидуальная работа |  |
| **Человек и информация (12 ч.)** |
| 13. | Информация и знания*.* *ПР № 6 «Создание* *таблиц»* | 1 | КУ- познакомить с различными формами получения знаний. | Понятие информации как знания, правила, факты. Формы получения знаний. | Знать достоинства и недостатки представления информации в виде текста.Уметь создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках. | ***Метапредметные:****Регулятивные-* определяют цель учебной деятельности;*Познавательные -* применяют полученные знания на практике;*Коммуникативные -* умеют организовывать учебное сотрудничество в группе.***Личностные:***Оценивают свою учебную деятельность | Групповая работа |  |
| 14. | Чувственное познание окружающего мира. ***ПР № 6 «Создание таблиц»*** | 1 | УОНМ- обобщить представления о чувственном познании окружающего мира. | Чувственная форма получения знаний - ощущения, восприятия и представления | Знать: способы познания человеком мира через органы чувств, способы структурирования текста с помощью таблиц.Уметь создавать таблицы в текстовом процессоре, удалять и добавлять ячейки, строки, столбцы | ***Метапредметные:****Регулятивные -* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные:***Понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность. | Фронтальный опрос |  |
| 15. | Понятие как форма мышления. ***ПР № 7 «Таблицы. Размещение текста и графики».*** | 1 | КУ- сформировать общее представление о формах мышления. | Логика, объект, существенные признаки объекта, понятиеНаглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. | Понятия: логика, объект, признак, понятие.Уметь получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов | ***Метапредметные:****Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения;*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде;*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого.***Личностные:***Дают позитивную самооценку учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Групповая работа |  |
| 16. | Структурирование и визуализация информации. ***Практическая контрольная работа № 4 по теме «Информация и знания». (20 минут).*** | 1 | УПЗ- сформировать общее представление о закономерностях мышления. |  |  | ***Метапредметные:****Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные -* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные:***Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | Интерактивное тестирование. |  |
| 17. | Как образуются понятия?*ПР № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задания 1-2)* | 1 | КУ- дать представление об основных логических приемах формирования понятий. | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Обработка графической ин формации. | Знать логические приемы оперирования с понятием.Уметь создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации | ***Метапредметные:****Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности;*Познавательные* – самостоятельно делают выводы;*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.***Личностные:***Проявляют устойчивый и широкий интерес к работе с новым приложением, осознают и принимают социальную роль ученика. | Отчет о выполнении п/р |  |
| 18. | Содержание и объем понятия. *ПР № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задание 3).* | 1 |  КУ- сформировать представление о содержании и объеме понятия. | Объем и содержание понятия. Единичные и общие понятия | Понятия: содержание понятия, объем понятия, единичное понятие, общее понятие.Уметь различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи; редактировать диаграммы. | ***Метапредметные:****Регулятивные* - осуществляют поиск средств для достижения поставленной цели;*Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные -* умеют высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы.***Личностные:***Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Отчет о выполнении п/р  |  |
| 19. | Отношения тождества, пересечения и подчинения. ***ПР № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задания 4-5)*** | 1 | УПЗУ- познакомить с отношениями тождества, пересечения и подчинения. | Отношение тождества, пересечения и подчинения. Круги Эйлера-Венна. | Отношения тождества, пересечения, подчинения понятий.Уметь редактировать значения данных в диаграммах | ***Метапредметные:****Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения;*Познавательные* – самостоятельно делают выводы;*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.***Личностные:***Понимают личностный смысл учения; проявляют мотивы своей учебной деятельности. | Отчет о выполнении п/р |  |
| 20. | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. *ПР № 9 «Графический* *редактор Paint»* *(задания 1-2).* | 1 | УПЗУ- познакомить с отношениями соподчинения, противоречия и противоположности. | Отношение соподчинения, противоречия и противоположности | Знать возможности графического редактора Paint.Уметь устанавливать логические отношения. Уметь делать рисунки, используя основные инструменты и палитру | ***Метапредметные:****Регулятивные –* составляют план выполнения учебного задания;*Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения поставленной задачи;*Коммуникативные -* умеют высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы.***Личностные:***Осознают и принимают социальную роль ученика. | Отчет о выполнении п/р |  |
| 21.  | Определение понятия. ***ПР № 9 «Графический редактор Paint»*** ***(задания 3-6)*** | 1 | УПЗУ- познакомить с приемами построения определений. | Определение понятия через ближайший род и видовое отличие. | Знать виды определений, требования к построению родовидового определения.Уметь создавать рисунок, используя различные инструменты, преобразовывать  Рисунок. | ***Метапредметные:****Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;*Познавательные* – преобразовывают модели с помощью выявления общих законов, определяющих предметную область;*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.***Личностные:***Дают позитивную самооценку своей деятельности | Отчет о выполнении п/р |  |
| 22. | Суждение как форма мышления. *ПР № 1 0 «Графические возможности текстового процессора Word» (задания 1-2)* | 1 | УОНМ- сформировать представление о понятии суждение как форме мышления. | Суждения. Простые и сложные. Общеутвердительные,общеотрицательные,частноутвердительные,частноотрицательные. Логические связки. | Знать виды суждений.Уметь: Уметь встраивать в текст графические объекты из коллекции | ***Метапредметные:****Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения;*Познавательные* – самостоятельно делают выводы;*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.***Личностные:***Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Индивидуальная работа |  |
| 23. | Умозаключение как форма мышления. ***ПР № 10 «Графические возможности текстового процессора Word»*** | 1 | УПЗУ- сформировать представление об умозаключении как форме мышления. | Умозаключение - форма мышления. | Знать правила получения умозаключений.Уметь встраивать в текст графические объекты из коллекции. | ***Метапредметные:****Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные:***Объясняют самому себе наиболее заметные достижения | Отчет о выполнении п/р |  |
| 24. | ***Контрольная работа № 5 по теме «Человек и информация»*** | 1 | УПЗ- проверить усвоение материала по изученной теме. |  |  | ***Метапредметные:****Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные -* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные:***Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Контроль и учет знаний |  |
| **Элементы алгоритмизации (11 ч.)** |
| 25. | Что такое алгоритм. ***Практическая работа № 11 «Рисунок на свободную тему»*** | 1 | УОНМ- сформировать представление об алгоритме как фундаментальном понятии информатики. | Алгоритм, его свойства, примеры алгоритмов. | Знать определение алгоритма, его свойства.Уметь приводить примеры алгоритмов. | ***Метапредметные:****Регулятивные-* определяют цель учебной деятельности;*Познавательные -* применяют полученные знания на практике;*Коммуникативные -* умеют организовывать учебное сотрудничество в группе.***Личностные:***Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач. | Отчет о выполнении п/р |  |
| 26. | Исполнители вокруг нас. Логическая игра. | 1 | УПЗсформировать представление об исполнителе алгоритма. | Понятия сочинителя и исполнителя и их взаимосвязь. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя. | Понятия: исполнитель, система команд исполнителя. | ***Метапредметные:****Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные -* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные:***Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | Групповая работа. |  |
| 27. | Формы записи алгоритмов. | 1 | УОНМ- дать представление о формах записи алгоритмов. | Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок- схемы. | Знать способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков.Уметь записывать алгоритм известными способами. | ***Метапредметные:****Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные:***Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Групповая работа. |  |
| 28. | Линейные алгоритмы. **ПР *12 «Линейная презентация «Часы»»***  | 1 | УОСЗ- дать представление о линейных алгоритмах. | Понятие линейного алгоритма. Примеры. | Знать правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков. Уметь составлять линейные алгоритмы. | ***Метапредметные:****Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные:***Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Индивидуальная работа |  |
| 29. | Линейные алгоритмы. **ПР №13 «Времена года»** | 1 | УОСЗ- дать представление о линейных алгоритмах. | Понятие линейного алгоритма. Примеры. | Знать правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков.Уметь составлять линейные алгоритмы и записывать их различ-ными способами, пошагового выполнять линейные алгоритмы. | ***Метапредметные:****Регулятивные* - осуществляют поиск средств для достижения поставленной цели;*Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные -* умеют высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы.***Личностные:***Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач. | Творческая работа |  |
| 30. | Алгоритмы с ветвлениями. ***ПР № 14 «Цикличе­ская презентация «Скакалочка»».*** | 1 | УОНМ- - дать представление об алгоритмах с ветвлением. | Условие. Разветвленные алгоритмы. Графическое изображение разветвленного алгоритма | Знать правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков.Уметь составлять алгоритмы с раз-ветвлениями и записывать их различными способами. Уметь создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы. | ***Метапредметные:****Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные:***Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, осознают и принимают социальную роль ученика | Творческая работа |  |
| 31. | Алгоритмы с ветвле­ниями ***ПР №15 «Работа с фай­лами и папками»***  | 1 | УПЗУ- дать представление об алгоритмах с ветвлением. | Условие. Графическое изображение разветвленного ал­горитма | Знать правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков.Уметь составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами.  | ***Метапредметные:****Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные:***Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Групповая работа |  |
| 32. | Циклические алгорит­мы. ***ПР №16 «Знакомство со средой программирования»*** | 1 | УПЗУ- сформировать представление о циклических алгоритмах. | Цикл. Способы запи­си цикла. | Знать понятие цикла, его разновидности. Программы, программирование , операторы.Уметь составлять циклические алгорит­мы; выполнять цикли­ческие алгоритмы. | ***Метапредметные:****Регулятивные-* определяют цель учебной деятельности;*Познавательные -* применяют полученные знания на практике;*Коммуникативные -* умеют организовывать учебное сотрудничество в группе.***Личностные:***Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Творческая работа |  |
| 33. | **Итоговая контрольная работа по теме № 6 по теме «Алгоритмизация»** | 1 | УПЗ- проверить усвоение знаний по теме «Алгоритмы и исполнители». |  | . | ***Метапредметные:****Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные -* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные:***Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Индивидуальная работа |  |
| 34-35. | Итоговый мини- проект. ***П. Р. № 17.Создаем слайд – шоу.***  | 2 | УОСЗ- формирование умений применять полученные знания на практике. |  |  | ***Метапредметные:****Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.***Личностные*** :Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Индивидуальная работа |  |