Белдаева Роза Алексеевна

Учитель географии МБОУ «СОШ №16»,г.Ангарк, с.Одинск

6 класс, география

Тема. **Вода** на **Земле.**

Цели. Сформировать знания о составных частях гидросферы, мировом круговороте воды, его значении.

Продолжить формировать умения работать с текстом учебника, диаграммами

и схемами, умение составлять опорные схемы в тетради. Развивать мышление, устную речь.

Оборудование: физическая карта полушарий, схема мирового круговорота

воды. Листы с надписями (или изображениями): облака, ледник, перенос, материк, река, подземные воды, океан, испарение,учебник.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**
Здравствуйте, ребята!

**2. Изучение нового материала**
1) . Наш урок сегодня я хочу начать вот с таких слов.

«У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами. С тобой возвращаются силы, с которыми мы уже простились. По твоей милости в нас вновь начинают бурлить высокие родники нашего сердца. Ты самое большое богатство на свете, но и самое прихотливое, ты самая чистая в чреве земли». Эти слова принадлежат известному французскому лётчику и писателю Антуану де Сент-Экзюпери. О чём пишет Антуан де Сент-Экзюпери?Да, это написано о воде. Он написал это после того, как его самолёт потерпел аварию в Сахаре.

2). Кто скажет, какая тема нашего сегодняшнего урока? Тема: Вода на Земле.

3). Какие цели мы поставим для освоения этой темы?

Цель урока. Сегодня мы узнаем о воде на Земле, водной оболочке, её составных частях, о том как эти части между собой связаны.

4). Задание. Откройте параграф 23, прочитайте п.1, прошу вас отметить карандашом то, что вы знаете о воде и чего не знаете, напротив каждого абзаца:

+ знаю; + - знаю, но не так; ? не знаю

5).Что такое гидросфера? Запишите в тетрадь.

6). Построение схемы на основе текста.

Найдите в тексте параграфа 23- 3 абзац. Составьте схему.

7).Показ вод суши и воды мирового океана на физической карте полушарий. Можно ли из одного океана попасть в другой по воде? Какой вывод сделаете?

8).Задание. Рассмотрите рис. 46 с.69, что на нём изображено?

-Что показывают кубики?

-Почему они разного размера?

-Какой из них самый большой? Почему?

-Как распределяются другие виды вод?

-Как вы понимаете слова «пресные поверхностные воды»?

9). А сейчас я расскажу вам сказку.

В одном большом-пребольшом, солёном-пресолёном Океане жила маленькая Капелька воды. В ясные дни она нежилась в лучах солнца на поверхности океана или резвилась со своими подружками в дни, когда океан поднимал волны. У нашей Капельки было очень много родственников: и тётушка Река и дедушка Ледник, а ещё братец Водяной пар и сестрица Подземная вода, всех и не перечислишь. Захотела наша Капелька их всех навестить, проведать родню. Давно она собиралась в дорогу и вот решилась. В тёплый ясный день поднялась она вверх на поверхность океана, подпрыгнула повыше и почувствовала, как тёплым воздухом её поднимает вверх. Засмеялась Капелька, огляделась вокруг. А она оказывается не одна, очень много её подружек отправились в путь. Так смеясь и играя, добралась она до ближайшего облака. Купила билет, села на своё место и стала смотреть вниз. Облако стремительно неслось вперед. Сначала внизу был океан, знакомые ей с детства места, потом стали проноситься низменности, возвышенности, плоскогорья, ну вот, наконец, появились и горы. «Ой, мне пора выходить» -забеспокоилась Капелька. И уже через несколько минут была в гостях у дядюшки Ледника. Нужно сказать, что принарядилась она, надела костюм снежинки, сразу и не узнать.

Обрадовался Ледник её приходу, а она уже дальше в дорогу торопится, тётушка Речка к себе зовёт. Хорошо было Капельке в речной воде. Всё время в движении, всё время вперёд. Да и тётушка Речка гостеприимная. То Ручей к ней придёт, то другая речка поменьше, а уж сколько сестрица Подземная вода к ней родников присылала - не сосчитать. Так вместе с речкой и домой вернулась в родной океан. Во время путешествия Капелька вела записи, чтобы потом всем знакомым рассказать о своей поездке. Да вот беда - листочки перепутались. Может быть вы, ребята, поможете ей всё вернуть на место.

**3. Закрепление.**

Задание: разместите листы на доске в правильной последовательности.

Листы: облака, ледник, перенос, материк, река, подземные воды, океан, испарение.

Рассмотрите рис 47, скажите, как ещё капелька могла вернуться в океан (подземные воды, испарение - облака - дождь)

-Ребята, о каком процессе в природе рассказала капелька? Найдите в тексте учебника определение и запишите в тетрадь.

* Что такое Мировой круговорот воды?
* Какое значение имеет мировой круговорот воды? Найдите в тексте слова которые начинаются, если бы не было воды или если бы не было облаков.., прочитайте вслух.

Задание. Снова прочитайте текст и исправьте - на +, там где изменились ваши знания.

**4.Рефлексия**

Вопросы:

- какую тему мы изучали?

- в каких состояниях бывает вода в природе?

* в нашем классе сейчас есть вода?
* что такое гидросфера?
* каковы составные части гидросферы?
* в какой из них содержится самый большой объём воды?
* перечислите воды суши. Какие из них есть в нашей местности?
* можем ли мы утверждать, что гидросфера является непрерывной оболочкой?
* какие явления, связанные с мировым круговоротом воды, можно наблюдать в нашей местности?

**5.Подведение итогов**. Кто из ребят хорошо работал? Какие оценки поставим?

**6.Домашнее задание**. Параграф 23 (пересказ), задание7\*, придумать свой рассказ или сказку (по желанию).