МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЫСОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Конспект урока по географии**

**в 7 классе**

**«ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ»**

 **Разработала**

 **учитель географии**

 **Федоркова Светлана Владимировна**

**2013**

**Тема: Природные зоны Южной Америки.**

**Цель:** познакомить учащихся с природными зонами Южной Америки,

 сформировать представление о растительном и животном мире.

**Задачи:** вспомнить уже изученные и разобрать новые термины и понятия;

показать взаимосвязь компонентов природы материка, влияние

 рельефа, климата на развитие органического мира

 Южной Америки;

 продолжить формирование умений работы с картами;

 развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;

 формировать умение работать в группах:

 воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** учебник В.А. Коринской «География материков и океанов»;

 атласы для 7 класса; мультимедийная презентация;

 «Природные зоны Южной Америки»; видеоролик «Пустыня

 Атакама»; физическая карта

 Южной Америки, карта природных зон мира.

**Тип урока**: комбинированный

**Форма обучения**: фронтальная, индивидуальная групповая.

**Методы:** словесные, наглядные, практический, проблемный.

**Наглядные пособия:** иллюстрации и текст учебника, таблица,

 презентация, видеоролик.

**Место проведения:** кабинет географии.

 **ХОД УРОКА**

**1. Организационная часть:**

 - проверка посещаемости урока;

 - проверка готовности к уроку.

**2. Проверка домашнего задания.**

Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с природой Южной Америкой, но

 сначала давайте вспомним, то что мы уже знаем.

1. **Найди «лишнее» и объясни свой выбор:**

А. Амазонская низменность, Оринокская низменность, Бразильское

 плоскогорье Восточно-Африканское плоскогорье.

Б. В Андах имеются руды – меди, железа, угля.

 В. На побережье озера Маракайбо найдены – нефть, газ, алмазы.

**2. В каких климатических поясах расположена Южная Америка?**

**3.О каком климатическом поясе идет речь?**

1. В каком климатическом поясе зимой и летом высокаятемпература (+24, + 27),

 Осадки выпадают на протяжении всего года. (Экваториальный)

2. В каком климатическом поясе расположены Оринокская низменность и

 Бразильское нагорье? (Субэкваториальном)

3. В каких климатических поясах выделяют по три климатические области?

 (Тропический: западная – сухая, центральная – Анды, восточная – влажная;

 Субтропический: западная – средиземноморский, центральная-

 континентальная, восточная – муссонный)

**4. Вставьте пропущенные слова.**

1. **Южная Америка - самый влажныйматерик Земли, и не такой жаркий, как Африка. Причин тому несколько.**
2. **Большая часть материка лежит в экваториально-тропических широтах и получает большое количество солнечного тепла.**
3. **Так как континент хорошо нагревается, давление воздуха над ним всегда ниже, чем над окружающими океанами, с которых пассаты и западные ветры умеренных широт приносят много влаги.**
4. **Теплые течения у берегов увеличивают влажность воздуха, поступающего на материк. Анды являются непреодолимой преградой для воздушных масс, способствуют выпадению осадков из воздушных масс, приносимых с океанов.**
5. **Материк открыт влиянию Атлантического океана и изолирован от влияния Тихого.**

**3. Изучение нового материала.**

 **3.1. Посмотрите на слайд и сформулируйте тему урока.**

 **(Природные зоны Южной Америки).**

**3.2. Актуализация знаний.**

 - Что называют природной зоной?

 - Как изменяются природные зоны Южной Америки?

 - Как называется изменение природных зон при движении с севера на юг?

 Широтная зональность – это изменение природных зон при движении с

 севера на юг.

 Какой ученый обосновал широтную зональность? (В.В. Докучаев)

**4. Анализ карты (природные зоны Ю.Америки стр. атласа 31)**

 - Дайте характеристику карты «Природные зоны Ю. Америки»

 - Назовите природные зоны Южной Америки?

 - Какие природные зоны занимают наибольшую площадь?

 (сельва и саванны).

 - Какие природные зоны занимают небольшие площади?

 ( пустыни и полупустыни). Почему?

**6. Практическая работа в группах.**

**Используя карты атласа и текст параграфа 44 определите особенности каждой природной зоны. Результаты занесите в таблицу.**

**В таблице укажите характерное для Ю. Америки название природных зон.**

1- группа - экваториальный лес

2 – группа – саванны

3 – группа – степи

4 – группа – пустыни и полупустыни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природные условия и компоненты** | **Экваториальный лес- сельва** | **саванны** | **Степи -пампа** | **Область пустынь и полупустынь на юге материка-****Патагония.** |
| **1. Географическое положение.** | Амазонская низменность | Оринокская низменность, большая часть Гвианского и Бразильского плоскогорий | К югу от саванн | На юге материка в умеренном климате. |
| **2.****Климат** | **tянв.** | +24 | +24 | +24 | +16 |
| **tиюл.** | +24 | +16 | +8 | +8 |
| **Осадки****Мм.** | От 2000 до 3000 | От 1000 до 2000 | От 500 до 1000 | От 100 до 250 |
| **3.****Почвы.** | Красно-желтые ферралитные | Красные ферраллит-ные | Коричневые | Бурые полупустынно-степные и пустынные |
| **5.****Растения** |  |  |  |  |
| **6.****Животные.** |  |  |  |  |

**Проверка результатов работы групп. Сообщения учащихся о животных.**

Дополнительные вопросы:

**Экваториальный лес:**

- Сравните площади экваториальных лесов Африки и Ю.Америки?

- Почему в Южной Америке экваториальные леса занимают большую площадь?

- Видовой состав флоры и фауны Ю. Америки богаче или беднее?

**Саванны:**

- Чем отличается животный мир саван Ю.Америки от животного мира Африки?

**Степи:**

- Почему в пампах очень мало животных?

**Пустыни:**

**-**  Почему в Патагонии температура воздуха может опускаться до -33 градусов?

**Сделайте вывод**: от чего зависит образование природных зон?

(образование природных зон в первую очередь зависит от климата данной территории: если для территории характерны высокие температуры и большое количество осадков, как на экваторе, то это будет способствовать развитию богатой растительности, здесь будут формироваться плодородные почвы, развиваться растительность и богатый животный мир).

**- Докажите,** что все компоненты в природной зоне связаны между собой.

**6. Задание на установление причинно-следственных связей.**

 **Просмотр видеоролика «Пустыня Атакама»**

 Мы с вами дали характеристику природным зонам восточной и центральной частей материка.

- Покажите на карте природную зону названную в фильме.

- Объясните, почему на побережье океана образовалась пустыня.

**Дожди в пустыни Атакама. (Сообщения учащихся)**

**\*\*\*\***

3 июля 2010 года в пустыне Атакама случилось аномальное явление — выпал снег, завалило сугробами и несколько городов. Временно приостановилась работа одной из крупнейших обсерваторий, нарушилось дорожное сообщение и энергоснабжение. Но пока взрослые расчищали дороги и осваивали экстремальное зимнее вождение, дети учились лепить снеговиков.

Это необыкновенно редкое природное явление ученые связывают с прохождением над территорией этой части Южной Америки холодного фронта. Всего за несколько дней в пустыне выпало 80 сантиметров снега.

 \*\*\*\*

22 апреля 2011 года. Климатический феномен Эль-Ниньо, приходящий на Тихоокеанское побережье Южной Америки каждые шесть или семь лет, принес в этом году в самую сухую пустыню в мире дожди, необходимые для прорастания луковицы и корневища, которые могут находиться в «спящем» режиме долгие годы. «Это исключительный год, в 2011 выпало более чем 50 мм осадков. Цветы начинают расти в пустыне от 15 мм в год. Помимо интенсивности осадков, на растительную жизнь в Атакаме влияет их регулярность и сила зимних морозов. В случае благоприятного сочетания всех факторов, цветение в пустыне может длиться с сентября по декабрь.

**7. Работа с учебником. Анализ рисунка 76 на стр. 177.**

 На материке большую площадь занимают области высотной поясности.

 - Чем это объясняется? (на материке расположены самая протяженная цепь

 гор – Анды).

 - Что называют высотной поясностью?

 - Кто обосновал высотную поясность? (А. Гумбольдт)

 - Что можно сказать о высоте этих гор? (Анды относятся к высоким горам).

 - Какая существует закономерность между высотой гор, их ГП, сменой

 природных зон?

 (чем выше горы и чем ближе они к экватору, тем разнообразнее природные

 зоны).

 **Анализ схемы.**

1. У подножия гор располагаются влажные экваториальные леса;

2 . С поднятием вверх они сменяются листопадными или переменно влажными

 лесами;

3. На высоте 2-3 км переходят в хвойные горные леса.

4. Далее начинаются альпийские луга, горная тундра

5. На высоте 4.500 м. зона оледенения.

- Что служит причиной изменения природных зон в горах? (климат-изменение

 соотношения тепла и влаги)

**9. Обобщение по уроку.**

 Природа Ю. Америки – это уникальный мир с растениями и животными,

которые еще мало известны науке. Здесь много:

реликтов: броненосцы, летучие мыши-вампиры, очковый медведь

эндемики - пираньи, ленивцы, ламы;

 растения – сейба, какао, каучуконосы-гевеи

К сожалению, многие виды животных и растений материка уже исчезли и еще исчезнут с лица земли в результате хищнического отношения человека к природе.

**10. Домашнее задание**

 П. 44, сообщения о национальных парках.

 **Влияние деятельности человека на природу Южной Америки**

|  |  |
| --- | --- |
|  Положительное |  Отрицательное |
|  |  |

**11. Закрепление.**

**Закончи предложение:**

Сельва – это … .

Патагония – это … .

Пампа – это … .

**Объясни значение термина:**

криволесье

трансформация

**12. Рефлексия**.

 Продолжите предложение:

1. Сегодня на уроке мы изучали тему …..

2. На уроке мне было … (интересно, неинтересно)

3. Мне понравилось …

4. У меня вызвало затруднение …

5. Сегодня на уроке я узнал (а) …

**13. Подведение итогов урока**.

 **Практическая работа в группах.**

**Используя карты атласа и текст параграфа 44, определите особенности каждой природной зоны. Результаты занесите в таблицу.**

**В таблице укажите характерное для Ю. Америки название природных зон.**

1- группа - экваториальный лес

2 – группа – саванны

3 – группа – степи

4 – группа – пустыни и полупустыни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природные условия и компоненты** | **Экваториальный лес- сельва** | **Саванны** | **Степи -пампа** | **Область пустынь и полупустынь на юге материка-****Патагония.** |
| **1. Географическое положение.** |  |  |  |  |
| **2.****Климат** | **tянв.** |  |  |  |  |
| **tиюн.** |  |  |  |  |
| **осадки** |  |  |  |  |
| **3.****Почвы.** |  |  |  |  |
| **5.****Растения** |  |  |  |  |
| **6.****Животные.** |  |  |  |  |