**Методические рекомендации по интегрированию регионального компонента в курс «География России»**

На каждом этапе изучения географии происходит формирование научного миропонимания как составной части интеллектуального и нравственного развития учащихся. При систематическом рассмотрении региональных проблем, знакомых примеров из ближайшего природного, хозяйственного и общественного окружения у детей формируются приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, выделение существенных признаков понятий, обобщение), развиваются практические умения.

Для формирования структуры регионального курса географии важно правильно отобрать его содержание. Обязательно должны быть совмещены между собой федеральный и региональный компоненты путем включения в содержание географических, природных и социальных объектов региона для усиления знаний о федеральном компоненте. Процессы уточнения и раскрытия отдельных понятий, закономерностей хорошо проводить на краеведческом материале. Реализация регионального компонента должна осуществляться через многообразие и сочетание видов учебной деятельности: практические, самостоятельные, исследовательские

работы. Работа начинается с 6 класса, так как этот курс является пропедевтическим для курса «География России».

Интегрирование регионального компонента

в «Начальный курс географии» 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание РК | Тема урока  | **Задания для развития учебно-познавательных компетенций** | **Задания для развития ценностно-смысловых компетенций** |
| Географические особенности региона | Географическая долгота. Географические координаты. | Определение по физической карте России географических координат Ханты-Мансийска, Нижневартовска, Сургута.Определение географического положения Мегиона по координатам 610 с.ш 760 в.д. | Тебе предстоит совершить путешествие по меридиану760 в.д от своего города до экватора и северного полюса. Рассчитай протяженность маршрутов, используя только градусную сеть. Во сколько раз дальше мы удалены от экватора, чем от северного полюса? Каким образом такая разница в расстоянии отразилась на нашей природе? |
| Природные особенности региона | Равнины. Рельеф своей местности. | Определение по типовому плану географического положения Западно-Сибирской равнины | Каким цветом показана на карте наша местность? Какова ее абсолютная высота? С какой другой величайшей равниной мира она сходна по высоте и протекающей по ней главной реке?  |
|  | Воды своей местности. | Уметь показывать на физической карте России главную реку округа. | На каком берегу Оби расположен наш город? Каким притоком Оби (правым или левым) является река Мега? Перечислите озера, расположенные рядом с нашим городом. Какую пользу нам приносят реки, озера, болота? |
|  | Погода. | Наблюдение погоды и обработка собранных материалов. | Составьте список метеоприборов для осуществления домашнего наблюдения за погодой. |
|  | Природный комплекс. Географическая оболочка | На примере природного комплекса показать взаимосвязь между природными компонентами. | Приведите примеры разных природных комплексов своей местности. |

Интегрирование регионального компонента в курс

«География России» 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание РК | Тема урока | **Задания для развития учебно-познавательных компетенций** | **Задания для развития ценностно-смысловых компетенций** |
| Географические особенности региона | Географическое положение России и ХМАО | В контурной карте ХМАО выделить границу округа, подписать крайние точки, соседние субъекты.  | О каких особенностях природы своего округа вы рассказываете своим родственникам, проживающим в других регионах страны? Какими чертами географического положения вы объясняете эти особенности? |
| Природные особенности региона | Особенности рельефа России и ХМАО | Определение главных форм рельефа округа. | Как вы думаете, могут ли в нашей местности случиться землетрясения? Какое происхождение они могут иметь?  |
| Минеральные ресурсы России и ХМАО. | Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений ПИ от строения земной коры на примере Уральских гор и Западно-Сибирской равнины. | Нефть относится к исчерпаемым ресурсам. Какие меры по ее рациональному использованию вы можете предложить?  |
| Климат и человек. Климатические ресурсы. | Оценка основных климатических показателей ХМАО для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | Какие огородные культуры ваши родители выращивают на дачных участках в открытом грунте, а какие в теплицах? От чего будет зависит их урожайность?  |
| Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Составление характеристики реки Обь с использованием тематических карт. | На флаге нашего округа присутствует синий цвет. Какие природные особенности он отражает? Назовите факторы, способствующие многоводности округа.  |
| Водные ресурсы. Охрана вод. Внутренние воды ХМАО. | Определение роли водных ресурсов в жизни человека | Приведите примеры источников загрязнения водоемов нашей местности и предложите меры по их охране.  |
| Главные типы почв России и закономерности их распространения. Почвы ХМАО. | Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия | Какие виды мелиоративных работ проводят ваши родители на дачных участках? С какими особенностями почвы это связано?  |
|  | Растительный и животный мир России и ХМАО. Охрана биологических ресурсов. | Определение по картам природной зоны и коренных представителей растительного и животного мира ХМАО. | Тайга всегда одаривала людей большим количеством ягод, грибов, дичи. Как вы думаете, в полной ли мере мы используем эти ресурсы? Предложите свой вариант использования даров леса без ущерба самому лесному сообществу. |
| Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири | Оценка природных условий и природных ресурсов своего района на основе анализа общегеографических и тематических карт на примере городов Сургут и Нижневартовск.  | Выскажите свои суждения о причинах возникновения городов нашего округа в прошлом и настоящем времени. |
| Экологические проблемы и экологическая ситуация в России и ХМАО. | Оценка экологической ситуации ХМАО. | Приведите примеры экологических проблем округа и города. В решении каких из них вы можете принять активное участие? |

Интегрирование регионального компонента

в курс «География России» 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание НРК | Тема урока | **Задания для развития учебно-познавательных компетенций** | **Задания для развития ценностно-смысловых компетенций** |
| Географические особенности региона | Географическое положение России и ХМАО | В контурной карте ХМАО выделить границу округа, соседние субъекты. Выделить границы административных районов. | Если бы вы были представителем нашего округа в соседних субъектах РФ, то какие направления экономических взаимоотношений между нами вы бы предложили? Объясните, почему именно эти направления вы считаете выгодными? |
| Демографические особенности региона | История освоения и заселения территории России и ХМАО. | Определение численности населения России и округа | По площади наш округ превосходит многие субъекты РФ европейские государства. Определите место округа среди субъектов России по численности населения. Перечислите причины, повлиявшие на разницу в показателях. Какие меры правительство округа может предпринять для увеличения численности населения?  |
|  | Народы и религии России и ХМАО. | Определение по тематическим картам народов, проживающих на территории округа, их языковую и религиозную принадлежность.  | Разработайте памятку толерантности для своего класса и школы.  |
|  | Особенности расселения населения России и ХМАО | Выявление особенностей размещения населения на территории округа. | Рассчитайте, как изменится численность населения нашего округа, если показатели плотности населения будут равны общероссийским и мировым показателям. |
|  | Городское и сельское население России и ХМАО. | Определение видов городов округа по численности, функциям. | Перечислите преимущества жизни в городской и сельской местности.  |
|  | Миграции населения России и ХМАО | Выявление роли миграций в формировании населения округа. | Напишите сочинение на тему «Какую роль миграции играют в нашей семье? » |
|  | Трудовые ресурсы России и ХМАО. | Определение полового и возрастного состава населения округа. | Как вы думаете, существует ли деление на «мужские» и «женские» профессии? Какие изменения произошли на рынке труда в нашем городе за последние 20 лет*?* Планируете ли вы связать свое профессиональное будущее с ХМАО- Югрой? |
| Региональная специализация развития региона | Топливно-энергетический комплекс: роль, значение, состав. ТЭК – основа экономики ХМАО.  | Определение по тематическим картам нефтяных месторождений, электростанций округа. | Каких, на ваш взгляд, последствий – отрицательных или положительных – больше при сооружении гидротехнических сооружений на реке Обь? Приведите примеры таких последствий и оцените рациональность сооружения в округе. |
|  | Лесная промышленность: состав, география размещения. Лесной комплекс ХМАО | Определение по тематическим картам главных центров лесной промышленности округа. | Представьте себя специалистом нефтяной промышленности. Каким образом ваш переезд в западные районы округа может отразиться на вашей трудовой деятельности? Какие меры вы предпримите для сохранения трудовой занятости? |
|  | Территориальная организация АПК. АПК ХМАО.  | Определение по тематическим картам особенностей агроклиматических ресурсов округа, сельскохозяйственных районов. | Если бы вы занимались фермерской деятельностью в нашем городе, то какую специализацию имело бы ваше хозяйство? Приведите доводы о целесообразности развития именно этих отраслей.  |
|  | Транспортный комплекс. Транспортный комплекс ХМАО. | Определение по тематическим картам особенностей транспортного комплекса и его роли в экономике округа. | Представьте себя туристическим агентом, которому необходимо разработать маршрут путешествия по территории округа с целью ознакомления с достопримечательностями округа. Какими видами транспорта вы будете передвигаться в разное время года? |
|  | Социальный комплекс. Социальный комплекс ХМАО | Определение состава социального комплекса и его роли в экономике округа | Составьте перечень учреждений социальной сферы в своем микрорайоне. Проведите опрос среди родственников и соседей о степени их удовлетворенности предоставляемыми услугами. |
|  | Особенности хозяйства ХМАО.  | Определение особенностей территориальной организации хозяйства ХМАО. | Нефть относится к исчерпаемым ресурсам. Если бы вы были депутатом окружной Думы, то какие отрасли обрабатывающей промышленности предложили для развития в округе? Какие ресурсы для этого могут понадобиться?  |

В организации урочной деятельности реализуются мотивационно-ценностный и информационно-деятельностный этапы изучения своего региона. Для творческо-деятельностного этапа характерна организация исследовательской деятельности школьников на основе обобщения и конкретизации ранее изученного материала и развития информационных компетенций. Такой подход в организации обучения способствует развитию ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.