

План-конспект открытого урока географии в 5 классе.

**Тема урока**: Рефлексия. Изображение земной поверхности. Значение планов и карт.

**Цели урока:**

 1) Содержательная – закрепление знаний и умений, полученных при изучении темы и формирование у учащихся знаний о значении карт и планов.

 2) Деятельностная – а) формирование у учащихся способности к рефлексии, самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель урока, выбирать средства достижения цели, совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

 б) формирование умений анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение, выявлять причины и следствия явлений, преобразовывать информацию из одного вида в другой, вычитывать все уровни тестовой информации

 в) формирование умений организовывать учебное взаимодействие в группе; развитие внимание, умения понимать другого; воспитание культуры поведения

 г) воспитания умения оценивать с позиций социальных норм собственные поступки; умения оценивать себя как гражданина РФ, жителя конкретного региона; патриотизма, любви к своей стране; умения применять знания в повседневной жизни.

**Тип урока**: Урок рефлексии.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** ф/к России, глобусы, компасы, учебники, компьютер.

Технологическая карта урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| 12345678 | Организационный моментСоздание проблемной ситуацииПроблемный диалогКонтроль знаний Практическая работа. Работа с картой, планом, компасом.Рефлексия.Введение новых знаний.Продуктивное чтениеРабота с текстом **до** чтения,**во время** чтения и **после** чтения.Рефлексия.Анализ и оценка итогов работыОпределение и разъяснение домашнего задания. | Игра «Составьте слово».-Что общего между глобусом, картой и планом местности?-Чем на уроке мы будем заниматься?Записывает на доске тему урока.1)-Что такое глобус, карта, план местности? -Что общего между ними? -Чем они отличаются друг от друга?2)-Что такое ориентирование? -В каком направлении от школы находятся СДК и детсад? -Как определить стороны горизонта по карте и плану?3)-Как изображаются объекты на плане? -Вместо условных знаков вставьте слова и прочитайте.(На юге – деревня Барсуки Рядом - сад фруктовый у реки.На лугу пасутся козы,А вокруг растут березы.Речку Зайкою зовут, На восток она течет.Пересекают её мосты…)4)- Как поместить объекты на глобусы, карты, планы? -Определите по карте расстояние от Саратова до Москвы. Как вы это сделаете? На каком виде транспорта можно доехать до Москвы? -Задайте вопросы друг другу по теме?-Где и для чего используются планы и карты?Читает текст (Н.А.Максимов «За страницами учебника географии» стр.24-25) и задает вопросы: -О чем говорится в тексте? -Основная идея, о которой думал автор.Раздает учащимся тексты и задает вопросы: -Судя по заглавию о чем будет этот текст? -Читайте текст. -Какую помощь может оказать медицинским работникам карта? -Почему долгое время люди страдали этой болезнью? -Как узнали, что эта болезнь распространена в основном в горных районах? -Почему теперь в магазинах продают иодированную соль? - О чем думал автор, создавая этот текст? -Назовите основные источники географических знаний. -Каково значение планов и карт?Учитель консультирует.Выучить наизусть определения понятий «глобус», «карта», «план местности».Творческая работа (для I группы)-используя план местности продолжить текст или составить небольшой рассказ, сказку или стих. | Учащиеся составляют слова, отвечают на вопросы, определяют тему урока, выдвигают версии решения проблемы.Ученики отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы.Учащиеся определяют стороны горизонта по компасу, карте и плану.Ребята условные знаки заменяют словами.Учащиеся дают определение масштаба и преобразовывают один вид масштаба в другой.Ребята задают друг другу вопросы; оценивают ответы.Учащиеся отвечают на вопросы; анализируют; обобщают.Ученики читают текст и отвечают на вопросы учителя.Учащиеся обобщают, делают выводы.Учащиеся дают оценку деятельности (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей). | Р-1-3П-1-2П-1-3П-5, Л-11П-3,5; Л-11Л-6; К-1,2,3П-1П-1,3,6Л-11П-1,2Л-6 |