

План-конспект открытого урока географии в 5 классе.

**Тема урока**: Рефлексия. Изображение земной поверхности. Значение планов и карт.

**Цели урока:**

1) Содержательная – закрепление знаний и умений, полученных при изучении темы и формирование у учащихся знаний о значении карт и планов.

2) Деятельностная – а) формирование у учащихся способности к рефлексии, самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель урока, выбирать средства достижения цели, совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

б) формирование умений анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение, выявлять причины и следствия явлений, преобразовывать информацию из одного вида в другой, вычитывать все уровни тестовой информации

в) формирование умений организовывать учебное взаимодействие в группе; развитие внимание, умения понимать другого; воспитание культуры поведения

г) воспитания умения оценивать с позиций социальных норм собственные поступки; умения оценивать себя как гражданина РФ, жителя конкретного региона; патриотизма, любви к своей стране; умения применять знания в повседневной жизни.

**Тип урока**: Урок рефлексии.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** ф/к России, глобусы, компасы, учебники, компьютер.

Технологическая карта урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Организационный момент  Создание проблемной ситуации  Проблемный диалог  Контроль знаний  Практическая работа. Работа с картой, планом, компасом.  Рефлексия.  Введение новых знаний.  Продуктивное чтение  Работа с текстом **до** чтения,  **во время** чтения  и **после** чтения.  Рефлексия.  Анализ и оценка итогов работы  Определение и разъяснение домашнего задания. | Игра «Составьте слово».  -Что общего между глобусом, картой и планом местности?  -Чем на уроке мы будем заниматься?  Записывает на доске тему урока.  1)-Что такое глобус, карта, план местности?  -Что общего между ними?  -Чем они отличаются друг от друга?  2)-Что такое ориентирование?  -В каком направлении от школы находятся СДК и детсад?  -Как определить стороны горизонта по карте и плану?  3)-Как изображаются объекты на плане?  -Вместо условных знаков вставьте слова и прочитайте.  (На юге – деревня Барсуки  Рядом - сад фруктовый у реки.  На лугу пасутся козы,  А вокруг растут березы.  Речку Зайкою зовут,  На восток она течет.  Пересекают её мосты…)  4)- Как поместить объекты на глобусы, карты, планы?  -Определите по карте расстояние от Саратова до Москвы. Как вы это сделаете? На каком виде транспорта можно доехать до Москвы?  -Задайте вопросы друг другу по теме?  -Где и для чего используются планы и карты?  Читает текст (Н.А.Максимов «За страницами учебника географии» стр.24-25) и задает вопросы:  -О чем говорится в тексте?  -Основная идея, о которой думал автор.  Раздает учащимся тексты и задает вопросы:  -Судя по заглавию о чем будет этот текст?  -Читайте текст.  -Какую помощь может оказать медицинским работникам карта?  -Почему долгое время люди страдали этой болезнью?  -Как узнали, что эта болезнь распространена в основном в горных районах?  -Почему теперь в магазинах продают иодированную соль?  - О чем думал автор, создавая этот текст?  -Назовите основные источники географических знаний.  -Каково значение планов и карт?  Учитель консультирует.  Выучить наизусть определения понятий «глобус», «карта», «план местности».  Творческая работа (для I группы)-используя план местности продолжить текст или составить небольшой рассказ, сказку или стих. | Учащиеся составляют слова, отвечают на вопросы, определяют тему урока, выдвигают версии решения проблемы.  Ученики отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы.  Учащиеся определяют стороны горизонта по компасу, карте и плану.  Ребята условные знаки заменяют словами.  Учащиеся дают определение масштаба и преобразовывают один вид масштаба в другой.  Ребята задают друг другу вопросы; оценивают ответы.  Учащиеся отвечают на вопросы; анализируют; обобщают.  Ученики читают текст и отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся обобщают, делают выводы.  Учащиеся дают оценку деятельности (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей). | Р-1-3  П-1-2  П-1-3  П-5, Л-11  П-3,5; Л-11  Л-6; К-1,2,3  П-1  П-1,3,6  Л-11  П-1,2  Л-6 |