|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА. | | | | | | | | | | |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Виды контроля, измерители | | Практические работы | Дата проведения урока | |
| **Раздел I. Современная политическая карта мира (4часа)/** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Современная политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время | 2 | Вводная лекция. | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира на современном этапе .Многообразие стран современного мира и их основные группы. | **Знать \ понимать** основные географические понятия и термины**.**  **Анализ** политической карты мира. | Эвристическая  беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт. | | Составление систематизирую- щей таблицы  «Государственный строй стран мира» |  | |
| 3-4 | Многообразие стран современного мира и их основные группы. | 2 | Лекция с элементами беседы. | Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.  Геополитика и политическая география. Международные организации . Роль и место России в современном мире . | **Знать \ понимать** основные географические понятия и термины**.**  **Анализ** политической  карты мира. | Эвристическая  беседа с использованием карт атласа, работа по  заполнению контурных карт. | | Характеристика политико-географического положения страны, его  изменение во времени. |  | |
| **Раздел II.Человек и природные ресурсы Земли (4часа).** | | | | | | | | | | |
| 5-6 | Природные ресурсы. | 2 | Лекция. | Природные ресурсы, их виды. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. | **Знать:** особенности основных видов природных ресурсов.  **Уметь:** оценивать и объяснять ресурсоообеспеченность отдельных стран и регионов. | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт. | | Определение ресурсообеспеченности стран. |  | |
| 7-8 | Ресурсообеспеченность стран мира. | 2 | Практикум. | Квалификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире. Ископаемые природные ресурсы, земельные, водные, лесные, ресурсы Мирового океана, агроклиматические, рекреационные. | **Знать:** особенности основных видов природных ресурсов.  **Уметь:** оценивать и объяснять ресурсоообеспеченность отдельных стран и регионов. | Анализ карт. | |  |  | |
| **Раздел III. География населения мира (3 часа).** | | | | | | | | | | |
| 9-10 | Население мира. Расовый и половозрастной состав населения. | 2 | Лекция с элементами беседы. | Воспроизводство населения Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Языковой состав. Наиболее крупные народы. Половой состав населения. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. | **Знать:** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую политику; различия в уровне и качестве жизни населения. **Уметь: определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, | Таблицы по результатам сравнения карт. | |  |  | |
| 11 | Размещение населения мира. Урбанизация. | 1 | Семинар | Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Крупнейшая агломерация и мегаполисы. Сельское население. | **Знать:** термины «средняя плотность населения», «урбанизация», «мегаполис», «агломерация». **Уметь:** показывать на карте примеры крупнейших городов мира. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |  |  | |
| **Раздел IV. География мировой экономики (6часса).** | | | | | | | | | | |
| 12-13 | Мировая экономика и МГРТ. | 2 | Вводная лекция | Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. | |  |  | |
| 14-15 | Промышленность. Сельское хозяйство. | 2 |  | Деление стран на страны аграрные , индустриальные , постиндустриальные . Отраслевая структура экономики . Международное разделение труда – высшая форма географического разделения труда . | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,  Размещение его основных отраслей . **Оценивать и объяснять** территориальную концепцию производства | Опрос . Анализ карт . | |  |  | |
| 16-17 | Анализ отраслевых карт. Зачёт №1 | 2 | Практикум | Секторы мировой экономики Деление стран на страны аграрные , индустриальные , постиндустриальные | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,  Размещение его основных отраслей . **Оценивать и объяснять** территориальную концепцию производства | Анализ карт . | | Анализ отраслевых карт атласа. |  | |
| **V.Регионы и страны мира (22часа).Тема№1.Англоязычная Америка (3часа).** | | | | | | | | | | |
| 18-19 | Регион Северная Америка. | 2 | Лекция с элементами беседы . | США и Канада— два государства составляющих регион. Географическое положение , природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения . | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки , их демографическую ситуацию . **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Аvерики . | Опрос . Анализ карт . | |  |  | |
| 20-21 | США. | 2 | Практикум | США . Территория. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США – «витрина» рыночной экономики . | **Работать** с картами США ,  **уметь** анализировать таблицы и статистический материал. | Анализ карт, устный опрос . | |  |  | |
| 22-23 | Канада. | 2 | Практикум | Канада . Особенности территории . Чем Канада похожа на Россию . Особенности развития экономики. | **Называть г**еографические объекты Канады ,  **показывать** их на карте. | Анализ карт , устный опрос. | | «Составление характеристики Канады». |  | |
| **Тема№2Латинская Америка (5чассов)** | | | | | | | | | |
| 24-25 | Латинская Америка. | 2 | Лекция с элементами беседы | Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона .Природные ресурсы региона . | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность Латинской Америки. | Анализ карт , устный опрос . | |  |  | |
| 26-27 | Население Латинской Америки . | 2 | Практикум | Этнический состав , темпы роста . Контрасты в размещении населения ,их причина . Темпы и уровень урбанизации . | **Знать и уметь** оценивать демографическую ситуацию в Латинской Америки , этнический состав. | Анализ карт . фронтальный опрос. | |  |  | |
| 28-29 | Экономика. | 2 | Семинар | Экономика : современные экономические преобразования , структура экономики , отрасли её специализации | **Уметь** анализировать комплексные карты.  **Уметь** делить регион на составляющие . **Показывать** географические объекты. | Анализ карт , устный опрос. | |  |  | |
| 30-31 | Регионы Латинской Америки. ЗАЧЁТ №2. | 2 | Практикум | Регион – крупнейший экспортёр сырьевых товаров. Регионы Латинской Америки: Карибский , Атлантический, регион Андских стран . Особенности их развития. | **Уметь** анализировать комплексные карты.  **Уметь** делить регион на составляющие . **Показывать** географические объекты. | Анализ карт, устный опрос. | |  |  | |
| 32-33 | Северная и Латинская Америка. | 2 | Обобщающий урок. | Англоязычная Америка и Латинская Америка . Образ жизни и контрасты**.** | **Знать** историю открытия этой части света. **Уметь** пользоваться картами и статистическим материалом . | Анализ карт , устный опрос. | |  |  | |
| **Тема №3. Европа (4часа).** | | | | | | | | | |
| 34-35 | Западная Европа: ЭГП и состав региона. | 2 | Вводная лекция | Географическое положение и состав региона . Традиционные субрегионы Западной Европы . Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы . Население : демографическая ситуация и проблемы воспроизводства . Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. | **Оценивать и объяснять** Ресурсообеспеченность отдельных стран Европы. Их демографическую ситуацию ,уровни урбанизации и территориальной концентрации на- селения и производства . | | Индивидуальный, фронтальный опрос ,работа с картами. |  |  | |
| 36-37 | Экономика Западной Европы. | 2 | Практикум. | Западная Европа – старейший центр мирового хозяйства , второй центр экономической мощи вмире. | **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Европы. | | Индивидуальный, фронтальный опрос ,работа с картами. |  |  | |
| 38-39 | Восточная Европа. | 2 | Практикум. | ЭГП Восточной Европы. Состав региона . Особенности формирования региона. Природные особенности. Население . Демографическая ситуация , этнический состав. Экономика стран Восточной Европы . Специализация стран Восточной Европы. Постсоветское пространство. Страны СНГ . Развитие рыночных отношений на постсоветском пространстве . | **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Восточной Европы.  **Оценивать :** ресурсообеспеченность , демографическую ситуацию , концентрацию производства. | | Работа с картами и с учебником . |  |  | |
| 40 | Европейский Союз | 1 | Практикум. | Международные организации. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства. Другие международные отношения . Болгария , Венгрия , Польша. | **Знать** страны ЕЭС.  **Показывать**  страны ЕЭС на карте. | |  |  |  | |
| **Тема№4. Регион. Азия (6часов).** | | | | | | | | | |
| 41-42 | ЭГП. Состав Азии. | 1 | Вводная лекция. | Географическое положение . Состав региона .Природное своеобразие и ресурсы . Население . Этническое разнообразие . Урбанизация . Родина мировых религий . Особенности культуры . Особенности экономики. Новые индустриальные страны . | **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Азии, таблицы , диаграммы. | | Устный опрос. Анализ карт . |  |  | |
| 43-44 | Китайская Народная Республика. | 2 | Семинар . | КНР различия .. ЭГП. Природные условия и ресурсы . Население , демографическая ситуация . Экономические реформы . Отрасли специализации. Сельское хозяйство . Внутренние различия. | **Знать** :   * ЭГП Китая, * государственный строй, * особенности развития . | | Анализ карт, устный опрос. |  |  | |
| 45-46. | Япония. | 2 | Практикум . | Япония .ЭГП . Особенности природы , ресурсы . Особенности населения , Экономические реформы Крупнейшие мегаполисы . Специализация страны . Внутренние различия . | **Показывать** Японию на карте . **Знать :**   * ЭГП страны , * особенности населения, * природы , * ресурсов , экономики., экономические связи страны. | | Анализ карт. Устный опрос. | «Отражение международных экономических связей Японии». |  | |
| 47-48 | Южная Азия . Географическое положение .Состав региона . | 2 | Семинар . | ЭГП . Состав региона . Природные условия и ресурсы . Население . Особенности развития . Новые индустриальные страны . Отрасли промышленности и сельского хозяйства . | **Оценивать и объяснять** :   * ресурсообеспеченность отдельных стран Южной Азии , * их демографическую ситуацию, * уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства . | | Индивидуальный опрос. Работа с картами . |  |  | |
| 49-50 | Уровни экономического развития стран Южной Азии . Зачёт №3. | 2 | Практикум . | Особенности экономики, промышленности , сельского хозяйства, специализации стран . Внутренние различия . | **Оценивать и объяснять** :   * ресурсообеспеченность отдельных стран Южной Азии, * их демографическую ситуацию, * уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. | | Индивидуальный опрос. Работа с картами. |  |  | |
| **Тема№5 Африка (3часа)** | | | | | | | | | | |
| 51-52 | Африка. Географическое положение и природные ресурсы. | 2 | Урок актуализации знаний и умений . | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов . ЭГП . Состав региона . Природные условия и ресурсы | **Уметь** анализировать комплексные карты.  **Уметь** делить регион на составляющие . **Показывать** географические объекты.  **Знать** историю открытия этой части света. **Уметь** пользоваться картами и статистическим материалом. | | Индивидуальный опрос . Работа с картами |  |  | |
| 53-54 | Население . Особенности экономики . | 2 | Семинар. | Население . Этническое разнообразие . Урбанизация . Родина мировых религий . Особенности культуры .  Особенности экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельского хозяйства . | **Знать** основные сведения о населении Африки .  **Давать характеристику** экономической ситуации в Африке . | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  |  | |
| 55-56 | Внутренние различия Африки. | 1 | Практикум. | Северная Африка, Тропическая Африка . Субрегионы Тропической Африки: Западная , Центральная , Восточная и Южная Африка. Особенности субрегионов . ЮАР . | **Уметь** анализировать комплексные карты.  **Уметь** делить регион на составляющие . **Показывать** географические объекты. | | Индивидуальный опрос . Работа с картами. |  |  | |
| **Тема № 5 Австралия и Океания (3часса).** | | | | | | | | | | |
| 57-58 | Географическое положение региона. | 2 | Вводная лекция . | ЭГП . Состав региона . Природные условия и ресурсы . Население . Особенности развития. | **Уметь анализировать** комплексные карты.  **Уметь** делить регион на составляющие . **Показывать** географические объекты.  **Знать** историю открытия этой части света.  **Уметь** пользоваться картами и статистическим материалом. | | Индивидуальный опрос .Работа с картами . |  |  | |
| 59 | Австралийский Союз. | 1 | Практикум . | ЭГП. Природные условия и ресурсы . Население , демографическая ситуация . Экономические реформы . Отрасли специализации . Сельское хозяйство . Внутренние различия . | **Уметь** анализировать комплексные карты.  **Уметь** делить регион на составляющие . **Показывать** географические объекты.  **Знать** историю открытия этой части света.  **Уметь** пользоваться картами и статистическим материалом.  **Оценивать и объяснять** Ресурсообеспеченность. Демографическую ситуацию , уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства . | | Индивидуальный опрос . Работа с картами. | . |  | |
| 60 | Океания . | 1 | Практикум | Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона . Природные ресурсы региона . Этнический состав , темпы роста . Контрасты в размещении населения ,их причина . Темпы и уровень урбанизации . | **Оценивать и объяснять**   * ресурсообеспеченность отдельных стран Океании, * их демографическую ситуацию   **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Океании. | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  |  | |
| **РАЗДЕЛ VI . Глобальные проблемы человечества (3часа).** | | | | | | | | | | |
| 61. | Глобальные проблемы человечества. | 1 | Вводная лекция. | Понятие о глобальных проблемах человечества . Классификация глобальных проблем . Роль географии в изучении глобальных проблем . Взаимосвязь глобальных проблем . | **Оценивать**   * экологические ситуации в отдельных странах и регионах, * тенденции пути развития современного мира . **Выявлять взаимосвязи** глобальных проблем человечества. | | Индивидуальный, фронтальный опрос ,работа с картами. |  |  | |
| 62 | Глобалистика . | 1 | Семинар. | Глобалистика . Проблема отсталости стран . Причины отсталости . | **Характеризовать** тенденции пути развития современного мира .  **Выявлять** взаимосвязи глобальных проблем человечества | | Индивидуальный, фронтальный опрос ,работа с картами. |  |  | |
| 63 | Продовольственная проблема , проблема здоровья и долголетия . | 1 | Практикум. | Продовольственная проблема, её причины , взаимосвязь с другими проблемами. Проблема здоровья и долголетия . | **Знать** причины возникновения продовольственной проблемы., пути её решения . | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  |  | |
| 64 | Экологическая проблема—главная проблема человечества . | 1 | Практикум. | Экологическая культура. Пути решения экологической проблемы. | **Знать** причины возникновения экологической проблемы , объяснять её сущность , выявлять пути решения. | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  |  | |
| 65 | Демографическая проблема. | 1 | Практикум. | Демографическая проблема – проблема перенаселения планеты. | **Знать** причины возникновения демографической проблемы , объяснять её сущность , выявлять пути решения. | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  |  | |
| 66 | Энергетическая и сырьевая проблема. | 1 | Практикум. | Энергетическая и сырьевая проблема – одна из главных проблем человечества. | **Знать** причины возникновения сырьевой проблемы , объяснять её сущность , выявлять пути решения. | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  |  | |
| 67 | Проблема мира и разоружения. | 1 | Практикум. | Мир в руках всего человечества. | **Знать** причины возникновения этой проблемы , объяснять её сущность , выявлять пути решения. | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  |  | |
| 68 | Другие проблемы человечества. ЗАЧЁТ№4. | 1 | Практикум. | Проблема Мирового океана, мирного освоения космоса. | **Знать** причины возникновения данной проблемы , объяснять её сущность , выявлять пути решения. | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  |  | |
| 69-70 | Обобщение по курсу: «Экономическая и социальная география мира». | 2 | Обобщающий урок. | Политическая карта. Хозяйство. Население. Ресурсы. Регионы. | **Знать**  политическую карту, хозяйство, население, ресурсы, регионы. | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  |  | |