**«Учебные экскурсии как средство развития интереса к предмету физики»**

Основная проблема нашего обучения на данный момент заключается в том, что наши школьники, опережая школьников других стран в теоретических знаниях, значительно отстают в практическом их применении. Я считаю, что экскурсии и являются одним из средств повышения интереса к изучению физики и приобретению практических навыков. Именно на экскурсии можно увидеть практическое применение законов физики в нашей повседневной жизни. Экскурсии могут быть не только на производство, ной в музеи и по городу. Перед экскурсией ребятам сообщается тема и предлагается обратить внимание на определённые физические явления, повторить законы, описывающие эти явления. Повторить можно на уроке в классе или самостоятельно дома по учебнику. Также группе учащихся предлагается продумать и составить несколько задач или лабораторных работ поданным темам. Данные к эти задачам ребята получают на экскурсии. На экскурсии они могут, также, получить данные и для составления задач по темам не входящим в повторение.

Например: после экскурсии на судостроительный завод «Северная верфь» учащимися И класса была разработана лабораторная работа для учащихся 7-го класса для тренировки навыков измерения размеров

тел в масштабе (в данном случае модели одного из судов, построенных на предприятии нашего района). Эти измерения потом сравнивают с техническими данными, полученными учащимися на предприятии, в данном случае в музее завода. Перед проведением экскурсии в Петродворец учащиеся составляли не только экскурсионные

тексты, но и группа учащихся занималась разработкой задач по темам: «Движение

жидкостей по трубам», «Движение тела, брошенного вертикально вверх», «Свободное падение». Наряду с вычислительными задачами были

составлены и качественные. После экскурсии на ледокол «Красин» был

проведён урок конференция по теме «Транспорт и экология», где ребята решали задачи, составленные после экскурсии, используя полученные ими данные. В дальнейшем ,учащимся помимо заданных для повторения законов, самим определить какие ещё законы физики были использованы в данном случае. Можно устроить соревнование: кто увидел больше всех.

На следующем этапе учащимся предлагается самим определить какие законы физики используются и самим собрать необходимые данные для задач, а также и соответствующих фотографий. Далее учащимся старших классов предлагается разработать и провести урок в младших классах по решению задач с использованием не только технических данных, но и фотографии объектов. Также используя фотографии, можно предложить по фотографии объяснить принцип действия данного объекта, и соревнуясь на скорость и количество назвать все физические законы, использованные при сооружении и эксплуатации данного объекта.