**Проектная деятельность на уроках географии**

Проект:
**«Портфолио по предмету география»**

**Цель работы:**

Повышение познавательного интереса при изучении предмета география, через проектную деятельность учащегося

**Задачи:**

1.Оказать помощь в поиске интересных тем проектов

2.Научить детей выявлять цели и определять задачи в данном проекте

3.Научить отбирать, структурировать и анализировать подобранную информацию

4.Обучить умениям работы в группах

5.Развивать коммуникативные навыки

**Проект - портфолио** по предмету повышает познавательный интерес учащихся. Задача, которая стоит перед современным преподавателем заключается в определении и формировании сущности данного опыта работы и его ведущей идеи.

**Информационно-педагогическое описание опыта заключается в ответах на вопросы:**

* что это?
* для чего это?
* как это?
* за счет чего это?

При ответе на эти вопросы возникает необходимость в творческой деятельности учащихся.

Этот вид деятельности является информационно познавательным, который позволяет расширить кругозор учащихся в рамках изучаемого материала.

В ходе работы над проектами учащиеся ставят цель, определяют задачи, актуальность и глобальность к заданной теме.

Большое значение имеет проведение АНАЛИЗОВ по проектной деятельности, т. е.

* Определение причин, вызвавших создание проекта;
* Определение сильных сторон, позволяющих реализовать деятельность;
* Определение слабых сторон, мешающих реализовать деятельность;
* Выявление ресурсов (то, что возможно, но еще не задействовано).

**Сильные стороны** - это возможность организации последующих дискуссий и рефлексий.

**Слабые стороны:**

* низкий уровень мотивации и культуры учащихся;
* слабая заинтересованность;
* низкая рефлексивная способность учащихся;
* неумение строить коммуникативные связи;
* слабая техническая база.

Таким образом, в ходе АНАЛИЗА складываются, как правило, ряд противоречий:

* Между необходимостью групповых взаимоотношений в классе и слабостью этих отношений;
* Между низким познавательным интересом учащихся и необходимостью формирования общей культуры учащихся;
* Между необходимостью грамотно выстраивать коммуникацию и слабыми навыками коммуникативной культуры;

При кропотливой, вдумчивой работе учителя над сопровождением проекта, эти противоречия сглаживаются, что, несомненно, является одним из главных результатов этой работы.

Необходимы так же условия для организации проектной деятельности:

1)мотивация для учащихся;

2)возможность поиска альтернативных вариантов;

 3)подбор предварительной информации;

4)помощь родителей;

 5)определение результативности.

**Определение для кого и как значим проект?**

1. для детей, что им придется получать навыки добывать знания, создается возможность общения и приобщения к пласту географической науки;

2. для учителя - добиться поставленной цели:

а) возможность увидеть детей в другом ракурсе;

б) получить удовлетворение о проделанной работе.