



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы Международной
научно-практической конференции*

г. Нижневартовск, 17—19 апреля 2013 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХМАО-ЮГРЫ
АКАДЕМИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ФГНУ «ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» РАО
НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ХМЕЛЬНИЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БОЛГАРИИ
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АУДО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АО-ЮГРЫ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы Международной научно-практической конференции

г. Нижневартовск, 17—19 апреля 2013 года

Нижневартовск
2013

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

В современной школе основной целью является создание системы обучения, которая удовлетворяла бы образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями, склонностями и интересами. Принципы демократизации, развития, гуманизации, вариативности предоставляют школам возможность конструировать образовательный процесс по своей модели с учетом региональных и внутренних условий. Разработка вариантов содержания, поиск новых идей, научное обоснование новых технологий, применение и модификация достижений современной дидактики и теории воспитания, повышение эффективности образовательных структур — это современное направление прогресса в области образования. На данный момент современная концепция обучения состоит в следующем: обучающийся - учится сам, педагог - осуществлять мотивационное управление его обучением, тем самым мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует его деятельность.

Основное требование к педагогическим технологиям - это их эффективность. Заключается она в том, чтобы каждого обучающегося направить на:

- активную, познавательную, самостоятельную деятельность;
- воспитание культуры общения;
- достижения поставленных целей в деятельности.

Педагогическая технология, кроме основных аспектов, включает в себя еще и разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты.

Педагогические технологии должны обеспечивать развитие личности обучающегося, а развитие личности обучающегося невозможно без использования рефлексии, позволяющей связать и осознать результаты своей деятельности с процессом деятельности, выявить причины, наметить пути корректировки траектории развития. Включение рефлексии в учебный процесс содействует самосознанию и самопознанию учащихся. И на данный момент это выходит на первое место, так как построить траекторию развития обучающегося, без констатации его интересов и возможностей, невозможно.

Педагогические технологии должны обеспечивать стимулирование внутренней активности обучающегося, развивать его, давать возможность усвоения стандарта и даже большего объема материала, в соответствии с его интересами и способностями.

Педагогическая технология - это способ систематического планирования, применения и оценивания всего процесса обучения.

Технологичность процесса обучения заключается в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым. И хотя вплоть до настоящего времени существует множество трактовок этого понятия, основными характеристиками образовательной технологии считают;

- описание образовательных целей;
- проектирование способов достижения заданных результатов - целей;
- использование обратной связи, с целью корректировки образовательного процесса;
- воспроизводимость образовательного процесса вне зависимости от мастерства педагога;
- оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий.

Таким образом, при технологическом подходе к обучению основной акцент ставится на использование многогранных видов деятельности обучающихся, при которых:

- учитель выступает в роли тьютера обучения;
- средством организации деятельности выступает информация;
- ответственность за обучение и контроль обучающийся берет на себя, а его личностное и интеллектуальное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

Проблема использования современных технологий особенно актуальна в системе общего образования. Это объясняется тем, что данное явление носит массовый характер, согласно которому использование образовательных технологий позволяет учителю гарантировано добиваться более высоких результатов, облегчив при этом процесс их достижения. Кроме этого, требования к результатам образования, особенно в старших профильных классах, предъявляются не только в количественных параметрах но и качественных (сокращение времени обучения и увеличение объема учебной информации). Технологический подход в этой ситуации

как нельзя, кстати, так как он позволяет, сформировать научное мировоззрение учителя благодаря которому учитель становится технологом своего процесса. Экономя время и усилия, учитель создает свою интегральную образовательную технологию в образовательном поле системы - школы, предмета, модуля или отдельной темы или даже формирования некой ценности или качества личности. Такое понимание технологического подхода непременно будет оказывать влияние на показатели качества образования. Именно поэтому сегодня все большее внимание уделяется вопросам технологичности образовательного процесса. Прорабатываются определения целей, процедур их достижения, типологии занятий, определение места и роли технических средств в обучении; определяются нормативы комплектования кабинетов, рабочих мест учащихся; более технологичным становится УМК - комплекс пособий для работы учащегося и учителя, обеспечивающий получение запланированных результатов.

В нашей повседневной профессиональной лексике слово технология стало прочно увязываться с такими понятиями, как традиционные и инновационные технологии, современные технологии. Сегодня российской системе образования необходим стандарт «взрослой жизни во взрослом обществе».

Определились составляющие технологии:

- система организации занятий;
- предметный учебный план;
- концентрический подход к построению учебных курсов;
- наличие в классе до 25 учащихся;
- постановка учителем четких целей обучения и обеспечение соответствующего планирования их достижения;
- передача материала небольшими порциями;
- использование уроков комбинированного типа, т. е. многоцелевых, а также уроков изучения, закрепления, систематизации и обобщения знаний, контроля и коррекции результатов обучения;
- использование наглядно-иллюстративных методов обучения на уроке;
- фронтальная и индивидуальная работа учителя с классом в виде проблемных опросов-бесед и индивидуальных форм контроля;
- индивидуальная работа ученика с учебной литературой;
- самостоятельная домашняя работа учащегося с учебной литературой после каждого урока;
- наличие эпизодически возникающей обратной связи учащегося с учителем;
- проверка выполнения самостоятельных заданий учащегося учителем;
- оценка учителем академических результатов ученика.

Однако по-прежнему традиционный подход в рамках традиционной технологии имеет место быть с твердыми убеждениями «когнитивной» педагогики. При этом у многих присутствует, как правило, внешняя, связанная с контролем учителя мотивация, несмотря на то, что в старших классах усиливается учебно-профессиональная мотивация: ведущим мотивом становится необходимость приобретения ключевых компетентностей.

Сложившиеся противоречия требуют совершенно нового понимания технологичности соответственно технологии. Результаты образования становятся необходимыми в связи с введением профильного обучения и предпрофильной подготовки образовательных программ. Именно поэтому задача обновления технологий обучения старшеклассников и реализации новых современных подходов к их обучению становится такой актуальной.

Профильное обучение выполняет ряд наиболее важных задач, требующих современных способов решения, к ним можно отнести: профильную ориентацию девятиклассников, комплектацию профильных классов; преподавание профильных дисциплин и социальных практик, аттестацию учащихся 9 и 11 классов. И в то же время, каждая из них может быть рассмотрена как совокупность еще более узких конкретных задач, входящих в главную, для решения которых также должны быть разработаны именно эффективные технологии. Все используемые в практике технологии базируются на дидактических принципах, определяющих их общую направленность, цели, содержание, способы организации и управления познавательной деятельностью: развивающего характера обучения; научности содержания и методов учебного процесса; систематичности и последовательности; сознательности; творческой активности и самостоятельности учащегося; связи теории с практикой; наглядности; единства конкретного и абстрактного; доступности обучения; прочности результатов усвоения и др.

Задачи профильного обучения выставляют следующие критерии отбора образовательных технологий:

- индивидуализация образовательного процесса;
- ориентирование на возможные направления получения образования;

- обеспечение условий для формирования базовых компетенций: предметных, учебной и социальной;
- формирование устойчивой внутренней мотивации на осознанное продолжение образования;
- создание условий для перехода от научения к самообразованию.

Характер педагогической деятельности должен определяться новыми целями, уже закрепленными в новом образовательном стандарте второго поколения. Стандарт устанавливает «личностную ориентацию содержания образования, деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности».

Эти цели требуют такую организацию учебного процесса, при которой обучающийся выступает субъектом деятельности. Следовательно, отвечающие новым целям технологии обязательно должны включать следующие действия самих обучающихся:

- постановку проблемы, формулирование задачи;
- обсуждение критериев желаемого результата (продукта);
- поисковую работу с информационными источниками;
- самостоятельное, коллективно-распределенное создание продукта;
- предъявление своего результата другим, участие в обсуждении результатов других, самооценку;
- самооценку, коррекцию результата.

Конструирование педагогических технологий имеет в своей основе системную методологию, позволяющую синтезировать педагогический опыт на основе таких различных областей знания, как психология, социология, профессиональный менеджмент и системный анализ в сочетании с усовершенствованиями в технологических областях: информационных технологиях, а также наглядных и технических средствах обучения.

Для проектирования и достижения гарантированного результата, что является главным отличительным признаком технологии, необходимо иметь представление о педагогическом процессе, как о некоей целостности.

Литература

1. Г. К. Селевко - «Энциклопедия образовательных технологий, том 1»;
2. Методические рекомендации «Учебно-методический центр арсенал образования» - Реализация технологического подхода в профильном обучении;
3. В. С. Кукушкина — «Педагогические технологии».