

Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития



Кафедра литературы Чувашского государственного педагогического
университета им. И.Я. Яковлева

Автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного
профессионального образования «Учебно-методический центр»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Материалы III Международной заочной научно-практической
конференции

16 апреля 2012 г.

**Чебоксары
2012**

- родительские собрания (общие и отдельных секций);
- родительские собрания перед выездами на соревнования и учебно-тренировочные сборы (секции мини-футбола, гандбола, бокса, фигурного катания на коньках);
- день открытых дверей (1 сентября);
- родительские лектории (с приглашением различных специалистов: педагога-психолога, медицинского работника – врача-педиатра, врача-диетолога, врача-травматолога, врача-дерматолога, врача-нарколога и др., сотрудников Отдела по делам несовершеннолетних ОМВД, ГИБДД, УФСКН и т.д.);
- встречи с администрацией, тренерами-преподавателями.

Групповые формы:

- взаимодействие с родительским комитетом;
- практические занятия с родителями;
- тренинги;
- встречи с отцами.

Индивидуальные формы:

- беседа;
- консультация;
- выполнение родителями индивидуальных поручений;
- совместный поиск решения проблемы.

Методы работы – информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, взаимопосещение учебно-тренировочных занятий родителей с обучающимися, стимулирование родителей за достойное выполнение своего родительского долга, мотивацию детей на активные занятия спортом и совместную работу с центром.

Критериями оценки эффективности совместной работы учреждения дополнительного образования детей с родителями могут быть:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь образовательному учреждению и конкретно объединению, в котором обучается ребенок;
- наличие традиций сотрудничества образовательного учреждения с родителями;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы образовательного учреждения и наоборот.

Ежегодно в центре «Контакт» с целью изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива проводится анкетирование.

Вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, предоставляемым Детским оздоровительно-образовательным центром «Контакт»? (да, не совсем, нет, не знаю).
2. Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в учреждении для Вашего ребенка? (да, не совсем, нет, не знаю).
3. Удовлетворены ли Вы занятостью ребенка в секции? (да, не совсем, нет, не знаю).
4. Насколько Вы, как родитель информированы о жизнедеятельности коллектива, который посещает Ваш ребенок? (осведомлен, не совсем, нет, меня это не интересует).
5. Доброжелательны ли и тактичны по отношению к Вашему ребенку и к Вам педагоги центра (да, не совсем, нет, меня это не интересует).

Следует отметить, что успешность (либо неуспешность) педагогическо-

го взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, стилем и тоном его отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова Т.В. Общаемся с родителями // Справочник классного руководителя. – 2007. – № 3.
2. Вовк Э.В. Папа, мама, я – спортивная семья! // Физическая культура в школе. – 2011. – № 4.
3. Воробьева О.Я. Формы проведения родительских собраний // Справочник классного руководителя. – 2007. – № 12.
4. Захаров В.Ф. Семейный праздник к Дню защитника Отечества // Физическая культура в школе. – 2012. – № 1.
5. Потеряева Т.М. Методические материалы для проведения родительских собраний // Справочник классного руководителя. – 2007. – № 9.
6. Курганский С.М. Без хороших отцов нет хорошего воспитания // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 4.
7. Шомина Н.В. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка: родительский лекторий, деловая игра с элементами тренинга // Воспитательная работа в школе. – 2010. – № 6.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА И МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИКТ

*Ольга Владимировна Волобуева,
заместитель директора по учебной работе, МБОУ «СОШ № 43»,
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра*

Какие бы реформы не проходили в образовании, в конечном итоге они замыкаются на педагоге, которому во все времена принадлежала ведущая роль в воспитании подрастающего поколения, способного жить в гармонии с окружающей средой и себе подобными.

Появляется необходимость в учителе-профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывать их результаты, создавать свою собственную педагогическую концепцию.

В условиях широкого распространения в образовательных учреждениях информационных технологий очевидна необходимость более эффективного использования существующих возможностей для их применения. Ведь внедрение их в учебный процесс позволяет интенсифицировать обучение, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить объём самостоятельной работы учащихся. Этому способствуют особенности компьютерного обучения: пошаговость в организации учебного процесса, а также наличие обратной связи, на основе которой осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивается непрерывный контроль за деятельностью учащихся на каждом этапе. Так реализуется важнейшее требование современного образования – выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, происходит их личностное развитие.

Использование на уроке информационных технологий требует от учителя тщательной подготовки. Опираясь на дидактические, психологические, гигиенические требования к уроку, учитель создает программу управления деятельностью учащихся, т.е. проектирует урок.

В основе проекта лежит теоретическая проработка, базирующаяся на точной информации. Проект урока возможен только для конкретных усло-



вий, отличается точностью, алгоритмичностью и реализуемостью. Гузеев В.В. выделяет тринадцать этапов проектирования урока.

На первом этапе определяется роль урока в структуре изучения темы. И роли урока вытекают его цели. Важный момент – выделение ведущей цели, определяющей всю логику будущего урока. Цели должны быть конкретны, четко сформулированы, направлены на продвижение учащегося по ступеням от знания через понимание к творческой деятельности и затем к уровню развития личности, уровню, на котором формируются личностные качества учащегося, и происходит его развитие, изменение его отношения к миру, окружению и к себе.

Планирование результатов обучения, определение главных задач урока – следующий этап проектирования. Любая задача урока может быть решена на четырех уровнях усвоения.

- **Знать** (онтологический уровень) – уровень знакомства и понимания основных теорий, концепций, идей.

- **Уметь** (поведенчески-деятельностный уровень) – уровень применения теорий для решения типовых (стандартных) задач.

- **Владеть** (уровень способностей) – уровень освоения и применения способов деятельности, мыслительных стратегий для решения нестандартных задач.

- **Быть** (смысловой уровень) – уровень развития способностей (креативных, мыслительных, коммуникативных, рефлексивных), позволяющих решать стратегические проблемы, а главное, создавать отношение к миру, делу и себе самому (смыслотворчество).

Определение начальных условий позволит уточнить систему задач и при необходимости организовать вводное повторение на уроке. Далее необходимо выбрать метод обучения, отобрать подходящие организационные формы обучения. В итоге определяется дидактическая основа главного элемента урока, нацеленного на решение ведущей цели.

Разработка структуры урока – важнейший этап проектирования. На этом этапе будущий урок оформляется в виде документа. При проектировании содержательного наполнения урока следует определить: что необходимо рассказать ученикам, что они изучат самостоятельно, какие необходимо задать вопросы, какие задачи предложить на разных этапах деятельности для коллективной, групповой, индивидуальной работы, какие задания дать на длительные сроки, как контролировать успешность процесса. Критерии работы с содержанием урока:

- практическая значимость;
- доступность понятий, объема материала;
- эмоциональная значимость фактов и идей;
- непротиворечивость фактов и идей, проблемность.

Следующий этап предполагает обдумывание организационной схемы урока, подбор средств обучения, приемов педагогической техники. Последний этап связан с имиджем урока: изменения в интерьере учебного помещения, музыкальное сопровождение урока, внешний облик учителя и др.

Конечным результатом проектирования является пакет документов, содержащих схему урока и дополнительные модули, в которые помещено все содержательное наполнение.

Таким образом, при конструировании урока учителю следует проектировать:

- цели урока;
- мотивацию учащихся;

- содержание занятия;
- деятельность учащихся;
- деятельность учителя;
- рефлексию деятельности на занятии;
- обратную связь с учащимися.

По своим целям и дидактической структуре урок очень подвижная и гибкая форма организации занятий, он находится в постоянном развитии и видоизменяется в зависимости от внешних и внутренних условий. Поэтому в проектируемый урок необходимо закладывать возможность постоянного расширения и обновления его системы задач и средств их достижения.

При выборе современных программно-педагогических компьютерных средств обучения аргументируется необходимость их использования в образовательном процессе. Последовательность рассуждений учителя может быть следующей:

- 1) каких целей хотелось бы достигнуть с помощью использования ЦОР (развития логического мышления, креативности, коммуникабельности, мобильности, быстроты реакции и т.д.);
- 2) какие из доступных объектов ЦОР помогут добиться наилучшего результата;
- 3) использование каких технологий наиболее естественно впишется в сложившуюся структуру образовательного процесса, какие объекты ЦОР будут интересны и доступны учащимся.

При проектировании уроков с использованием ИКТ необходимо учитывать некоторые факторы:

Во-первых, проводится детальный анализ ресурсов ЦОР с позиций принципа генерализации информации, прогнозируется эффективность использования данного ресурса при проведении различного рода занятий, определяется методика их проведения и проектируются основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе.

Во-вторых, учитываются санитарные нормы работы учащихся за компьютером. Первоклассникам разрешено проводить за компьютером 10 минут, учащимся 2-5 классов не более 15 минут, 6-7 классы могут работать за компьютером 20 минут, 8-9 классы – 25 минут. Учащиеся 10-11 классов на первом уроке могут находиться за компьютером 30 минут, на втором уроке 20 минут.

В-третьих, продумываются организационные формы урока, так как компьютерный класс располагает в среднем 10-12 компьютерами, в то время как число учащихся составляет 25-30 человек. Работа же за компьютером предполагает индивидуальный режим работы.

Педагогическая среда урока, конструируемая с использованием средств ИКТ – это система условий, создающихся на основе применения средств компьютерной техники и информационных технологий для решения учебно-воспитательных (образовательных) задач урока. Методика эксперсс-оценки предназначена для оперативного определения качества использования программных средств для создания педагогической среды урока, поэтому в ней представлена совокупность лишь наиболее значимых аспектов.

В данной методике выделяются в общей сложности 5 функциональных блоков, по которым происходит оценивание:

1. Соблюдение технических, санитарно - гигиенических требований.

Соблюдение временных норм непрерывной работы школьников за ПК, соответствие интерфейса используемых программных средств уровню восприятия; степени сформированности умений взаимодействия учащихся с ПК.

2. Использование средств ИКТ в соответствии образовательными стандартами и программе обучения.

При использовании средств ИКТ за основу принимают центральные понятия учебной программы, применение средств ИКТ имеют четкие цели, определяющие планируемые результаты обучения.

3. Обеспечение средствами ИКТ активной познавательной позиции учащихся.

Средства ИКТ дают возможность учащимся строить свою учебную деятельность в соответствии с их интересами и увлечениями, учащиеся активно участвуют в работе с ИКТ, так как они позволяют получать новые знания на основе осуществления самостоятельного анализа наблюдаемых явлений, процессов; изучение объектов, сравнение их свойств; осуществление поиска и обработки информации, построения обобщенных аргументированных выводов на основе информации, полученной из всей совокупности источников, в процессе работы учащиеся имеют возможность самостоятельно определить адекватные формы и структуру представления информации.

4. Использование средств ИКТ сопровождается проблемным вопросом познавательной задачи.

Средства ИКТ способствуют организации и проведению учащимися осмысленного исследования проблем, обозначенных в вопросах; задания направлены не только на расширение объема знаний, их структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта каждого учащегося.

5. Обеспечение и повышение эффективности обучения методами и средствами ИКТ.

Средства ИКТ используются для развития мыслительных умений и знаний по предмету; выбранные методы использования ИКТ служат активизации познавательной деятельности учащихся, способствуют решению дидактических задач урока, выбранные методы используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели урока.

6. Влияние использования ИКТ на результативность обучения.

Способствует достижению цели; выполнение плана урока; способствует эффективному закреплению материала; способствует оперативному контролю знаний учащихся и повышению качества обучения.

Процедура оценивания состоит в том, что фиксируется проявление на уроке каждого из блоков с использованием пяти уровней оценки: 0 – не проявляется, 1 – частично проявляется, 2 – проявляется.

Интегральная оценка качества использования программно-педагогических средств для создания педагогической среды (К выражается в процентном соотношении суммарного числа набранных баллов по всем максимально возможному их числу (K_{max}).

$$K = \frac{\sum_{i=1}^n K_i}{K_{max}} * 100\%$$

Процентное соотношение позволяет определить степень использования потенциала компьютерных средств для создания педагогической среды на уроке; провести сопоставительный анализ различных уроков.

Интегральная оценка, выражается в процентах, что позволяет определить результативность проведения урока.

Результативность определялась по следующим уровням:

- не допустимый – меньше 50%
- критический – 50-65%

- достаточный – 65-80%
- оптимальный – выше 80%.

В процентном соотношении можно выразить и степень раскрытия потенциальных возможностей более эффективного использования программных средств на уроке, причем в рамках каждого функционального блока.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Корниловский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – С. 122-125.
Крыкина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов // Информатика и образование. – 2004. – № 5.
Подольная Г.М., Филиппова И.Я. Использование информационных технологий на уроках физики // Физика. – № 29. – 2003.
Савельев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология (урока): деятельность, ценность, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
Милорад И.Б., Челак Е.Н. Информатика в профильной школе. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – С. 79-84.