**Урок математики 6 класс**

**Тема «Сложение чисел с разными знаками».**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** ввести правило сложения чисел с разными знаками, сформулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль»; отработать умение складывать числа с разными знаками.

**Форма проведения урока: фронтальная, индивидуальная, групповая**

***Планируемые результаты урока.*** Заполнить интеллект карту «Сложение чисел»

***Метапредметные:*** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

***Предметные:*** умение действовать по алгоритму; - уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Личностные:*** готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя,умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

***Оборудование:*** Компьютер, проектор, экран.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Открываем тетради, записываем: классная работа, число. (Слайд 1) | Включаются в деловой ритм урока.  Записывают в тетрадь. |
| Методический комментарий.  Активизация внимания, мотивация на деятельность и включение в нее детей. | |
| 1. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.С помощью координатной прямой найдите значения выражений (слайд 2)          Если мы посмотрим на ответы первого и второго столбика, то мы увидим года. Какие даты мы получили?  (слайд 3-4) | На доске 2 ученика выполняют задание: ответы записывают подряд под каждым столбиком.  Годы проведения олимпиады в России. 1980 г – олимпиада в г. Москве  2014 г. – олимпиада в Сочи |
| Методические комментарии. Формируем умение слушать и строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Умение устанавливать аналогии; умение действовать по алгоритму. (ПУУД) | |
| 1. Этап постановки проблемы. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Постановка проблемы  Какие числа мы складывали?  Как мы умеем складывать эти числа?  Внимание! На доске следующее задание. Найдите значение выражений (слайд 5):  Можем ли мы найти значение последнего выражения с помощью координатной прямой?  Мы столкнулись с вами с проблемой. Какой?  Мы не умеем, но сегодня будем учиться.  Назовите тему нашего урока…  Какая цель нашего урока? | Отрицательные и положительные (числа с разными знаками)  С помощью координатной прямой.  Решают примеры и замечают, что не все примеры можно решить, используя координатную прямую.  Мы не умеем складывать числа с разными знаками.  Сложение чисел с разными знаками  Научится складывать числа с разными знаками |
| Методический комментарий.  уметь ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя; умение структурировать знания, логическое выдвижение. | |
| 1. Этап построения проекта выхода из затруднения. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Записываем в тетрадь тему урока. (слайд 6)  Чтобы научится находить значения таких выражений, надо знать правила. Вы согласны?  Открываем учебник на стр 180.  -Прочитайте правило сложения чисел с разными знаками в учебнике.  -Разберем правило сложения чисел с разными знаками на примерах в учебнике (слайд 7)  Первую строку разбирает учитель.  *Обычно сначала определяют и записывают знак суммы, а потом находят разность модулей.*  или  Дополним этим правилом интеллект карту «Сложение чисел» (слайд 8)  Повторим все правила (слайд 9)  Запишите образец записи решения (слайд 10)  По правилу и образцу решения выполните сложение чисел (устно).(слайд 11)  а) -7 + 11 =  б) 7 + (-11) =  в) 10 + (-4) =  г) -10 + 4 = | Тема урока: «Сложение чисел с разными знаками»  Читают  Начиная со второй строки, разбирают ученики по одному.  2) второе слагаемое по модулю больше и оно положительное –результате положительное число.  3) у второго слагаемого модуль больше и оно отрицательное - ответ число отрицательное.  4) у первого слагаемого модуль больше и оно отрицательное - ответ число отрицательное.  Повторяют правила.  Устно дают ответы и обосновывают их. Проверяют. |
| Методический комментарий. Учащиеся рассуждают об объекте, анализируют, воспринимают информацию на слух. Проявление интереса к новому материалу (познавательные УУД). Формирование умения высказывать свое предположение и отстаивать свое мнение (личностные УУД) | |
| 1. Физкультминутка. | |
| Встаньте. Улыбнитесь. Передайте своему товарищу мысленно или через рукопожатие положительные эмоции, поделитесь капелькой Теплоты, добра.  **Физкультминутка.(слайд 10)** |  |
| 1. Этап реализации построенного проекта и первичного закрепления во внешней речи. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Решаем у доски № 1066 (1 столбик)  Решите самостоятельно №1066(2 столбик)  Проверяем (слайд 11) | Работают у доски.  Комментируют свой ответ, основываясь на правило сложения чисел с разными знаками  Каждый решает самостоятельно примеры.  Самопроверка. |
| Методические комментарии. Изученное содержание закрепляется и фиксируется с проговариванием. | |
| 1. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Выполним самостоятельную работу (слайд 12).  Карточки с заданием на партах.  Поменялись тетрадями и проверили ответы своего товарища. (слайд 13) | Самостоятельное решение в тетради.  Взаимопроверка. |
| Методические комментарии. Ученики планируют свою деятельность, осуществляется пошаговый и итоговый контроль, владеют общими приемами решения задач. (регулятивные УУД) | |
| 1. Этап домашнего задания | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| п. 33, №1081 (1 столбик), №1083.  (слайд 14) | В дневниках записывают домашнее задание. |
| Методические комментарии. Домашнее задание показывает заинтересованность учащимися результатами своей деятельности. | |
| 1. Итог урока. Рефлексия. | |
| -Что изучили сегодня на уроке?  Как вы думаете для чего надо изучать сложение чисел с разными знаками?  Давайте послушаем ребят, которые нашли задачи из разных предметных областей, для решения которых, необходимо знать правило сложения чисел с разными знаками.(слайд 15,16) | Сложение чисел с разными знаками  2 ученика рассказывают классу свои задачи. |
| На координатной прямой отметьте «волной - улыбкой» свою оценку и настроение на уроке. Если вы довольны своей оценкой - не довольны оценкой - .  Выводы рефлексии.  Спасибо за урок, ребята! | Дети отмечают сои оценки на координатной прямой. |