**Тема урока: Дыхательная система. Значение дыхания, органы дыхательной системы.**

Тип урока: урок – сообщения новых знаний

Класс: 9и

Цель: Дать детям представление о том, что дыхание – это одна из важных функций организма человека.

Задачи: 1. Показать значение дыхания для жизни человека.

2. Познакомить уч-ся со строение дыхательной системы и механизмом дыхания.

3. Развивать внимание, память.

4.Коррекция ЭВС через положительные эмоции исследователя – волшебника.

Оборудование: игровые атрибуты: волшебная палочка, маски воздушных человечков, схема –плакат системы дыхания, зеркала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | примечания |
| 1.Орг.моментОсновная частьОбъяснение нового материалаФизминутка | -Ребята, сегодня я превратилась в добрую волшебницу и к нам на урок принесла небольшие подарки. -Шарикам скучно лежать в коробке, они просятся, чтобы их надули! Но шарики эти не простые, сегодня они откроют вам одну тайну! А сейчас ответьте мне пож-та:- Что находится внутри шаров?- А какие эти шарики тяжелые или легкие, почему?- Как воздух попал в шарики?- А откуда берется воздух, внутри человека есть специальное место?-Куда попадает воздух, когда вы его вдыхаете?- Предлагаю совершить путешествие внутрь организма и раскрыть все тайны! С помощью моей волшебной палочки вы превратитесь в воздушных человечков.Скорее в путь! Чувствуйте, как нас затягивает вовнутрь!По ходу видео объясняю: По тексту видео идет объяснение о значении дыханияФрагмент№1 00- 1.49Человек без пищи может обходиться в течении нескольких недель, без воды – несколько дней, а без воздуха несколько секунд или минут. Питательные вещества и воду организм человека может запасать, а свежий воздух запасти невозможно. Он должен постоянно поступать в организм и приносить с собой кислород.Кислород нужен каждой клетке нашего тела. Без кислорода клетки работать не могут.Человек дышит всегда когда работает и гуляет, занимается спортом или спит.Дыхательная и кровеносная системы обеспечивают обмен между организмом и окружающей средой. Строение кровеносной системы вам уже известно, итак из чего состоит кровеносная система?Правильно! А сегодня мы рассмотрим строение дыхательной системы.Скажите ребята , а чем мы дышим? **Носом!** Фрагмент 4.40- 6.11Заходя в нос мы оказываемся в полости носа, а ниже в **глотке,** которые выстланы или покрыты **слизистой оболочкой :**Фрагмент 6.11- 12.58 заполняем таблицуСледующая часть дыхательной системы она у вас показана под цифрой 3 –это **гортань**. Из носовой полости воздух попадает в гортань, в которой расположен наш голосовой аппарат. Давайте запишем что, 3-это гортань, а в таблице укажем, что в гортани находится голосовой аппарат или связки голоса, поэтому мы можем с вами говорить.Фрагмент 14.29 – 15.43 **трахея, бронхи** –это трубочка, по которой проходит кислород. На конце их находятся альвеолы в которых происходит газообмен., т.е. кровь отдает выдыхаемый углекислый газ и забирает чистый кислород. Вместе бронхи и многочисленные пузырьки образуют **легкие**На плакате показываем части дыхательной системы/ Повторение пройденного.Чтение стиха, а дети в это время делают упр-ие «Вдох-выдох» | Сидят за партамиНадувают шарыОтвечают на вопросы:-воздух-легкий- мы их надули- мы его вдохнулиСвои высказыванияОдевают маскиЗакрывают глазаОтвет детей: Кровеносная система состоит из сердца и сосудов, а сосуды –это вены и артерии.Делают надпись под числами и заполняют таблицу.Записи в тетради | Включаем видео |