методический доклад

**по теме:**

**«Условия совершенствования урока с проблемным обучением»**

 Составила:

 преподаватель Р.С.Липкина

**ВАЖНЕЙШИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УРОКА**

**С ПРОБЛЕМНЫМ ОБУЧЕНИЕМ**

 Бытует мнение, что умным надо родиться. Верно, что в основе умственных способностей лежат природные задатки человека. Задача учителя в том и состоит, чтобы развить эти задатки. Необходимо использовать такие методы, которые обеспечили бы умственное развитие учащихся. Одним из таких эффективных методов является проблемное обучение. Этот метод способствует формированию творческого мышления и познавательного интереса.

 Как известно, проблемой называют задачу, которую нельзя решить с помощью известных методов и способов. Группы проблемных ситуаций характеризуется направленностью целей мыслительной деятельности.

 Можно выделить три группы проблемных ситуаций:

1. познавательные – в них исследуется новое явление, понятие, найти закономерности в природе, обществе;
2. оценочные – оценить результаты той или иной деятельности;
3. организаторско-производственные – совершенствование того или иного труда.

 Существуют и иные классификации учебных проблемных ситуаций. Например, по степени сложности:

1. проблемное изложение (ученик участвует в решении проблемы, которая поставлена учителем во время изучения учебного материала);
2. эвристическая беседа (система вопросов, планируемых учителем таким образом, чтобы каждый последующий вопрос вытекал из преды­дущего);
3. исследовательский метод (учитель предлагает исследовательскую задачу, проблему в определенной системе, а учащиеся выполняют ее самостоятельно).

 В настоящее время был выявлен ряд условий, которые способствуют повышению эффективности проблемного обучения.

Условие первое: учащиеся должны на одном уроке решать познавательные, оценочные, организаторско-производственные (задачи) проблемы.

 Например, на уроке оборудования, изучая тему «Электроснабжение ПОП». После знакомства с принципиальной схемой энергоснабжения, задание состояло в том, чтобы выдвинуть предположения, каким обра­зом при напряжении 380 вольт в общей магистрали, в осветительной становится 220 вольт. Это задание выполняется письменно, (познава­тельная проблема). Затем учащиеся обмениваются работами, и происхо­дит обсуждение, оценивание предположений (оценочная проблема). Организаторско-производственная проблема состоит в том, что учащемуся предлагается конкретное задание: составить план мероприятий по экономии электроэнергии в нашем техникуме. Это вызывает большой интерес.

Условие второе: перед решением проблемных заданий необходимо мотивировать полезность их выполнения. Ушинский отмечал, что умственный труд едва ли не самый тяжелый для человека.

 Вот почему, чтобы привлечь ученика к решению проблем, необхо­димо убедить его в полезности такой деятельности, показать, что в процессе решения проблемных заданий приобретаются новые знания, именно те, что необходимы ему в будущей деятельности.

 Многие психологи считают, что процесс решения проблемы вызы­вает интерес к работе. Это верно. Но эффективность деятельности повысится еще значительнее, если ученик поймет, во имя чего необхо­димо прилагать мыслительные усилия.

Условие третье: систематичность в организации проблемного обучения на уроках.

 (Этот вопрос раскроет Т.М. Фофанова)

 Учащиеся должны решать проблемные задания – систематически, тогда у них вырабатывается потребность в определенной мыслительной дея­тельности. Умение выполнять мыслительные действия закрепляется прочно.

Условие четвертое: Одна проблема (на каждом уроке она разная) должна решаться письменно. В такой деятельности принимают участие все учащиеся.

 Если предлагается выполнение проблемных ситуаций устно, то активное участие в этой работе принимают 5-6 учащихся. А значи­тельная часть учащихся с малоподвижной нервной системой не успевают за короткое время выполнять необходимое задание, в работе не участ­вуют. Это будет происходить из урока в урок. Поэтому определенная часть группы становится отстающей, слабой. Эти, нередко способные учащиеся, не успевают, лишь потому, что не могут выполнить задание за такое же время, как учащиеся с подвижной нервной системой.

 Например: Группа T-4I. Такие учащиеся как Горбачев М., Удальцова Л. мгновенно реагировали на любую проблему, а Петровой Ларисе, Пермяковой Оле надо было подумать.

 Выполнение проблемного задания письменно обеспечивает преодоление этого серьезного препятствия на пути к высокой обучаемости и раз­витию в учебном процессе.

 Преподаватели нередко проявляют особую осторожность по отношению к письменным проблемным заданиям, считают, что такие задания отни­мают много времени. Эксперименты отвергли это опасение. Они свидетельствуют, что только на первых уроках выполнение письменных проблемных заданий – 10-15 минут. А уже через несколько уроков это время составляет 6-8 минут. Это достигается благодаря тому, что ученики привыкают к подобной работе. Меньше времени занимает подготовительный период, учащиеся приобретают опыт решения проблем. Это положительно сказывается на глубине знаний и их прочности.

Условие пятое: усвоение учащимися программного курса.

 Если у учащегося нет знаний учебного материала, решение проблем­ных ситуаций значительно усложняется. При отсутствии знаний учебно­го материала появляется необходимость обращаться к учебникам или другим источникам знания. Время выполнения задания значительно увеличивается. Вот почему рекомендуется перед обучением выполнять мыслительные действия, повторять те знания, которые необходимы в работе над проблемой. Если знания хорошо усвоены, то можно выпол­нять проблемные задания. Иногда учитель показывает пути решения проблемы, (например).

Условие шестое: учет индивидуальных особенностей учащихся в про­цессе выполнения проблемных заданий. Учащимся на уроке «Линии раздачи пищи» предложила выполнить перепланировку нашей столовой. Учащиеся активно взялись за работу. Но отдельные учащиеся не спра­вились с заданием. В связи с таким положением мы делили учащихся на «сильных», «средних» и «слабых». Это порождает нездоровый микро­климат. Одни чувствуют себя чуть ли не «гениями», другие «униженными». Все это вредит учебно-воспитательному процессу, его продуктивности. Какой же надо искать выход из создавшейся ситуации? Как учитывать индивидуальные способности учащихся? Нет никакого сомнения, что они есть. Но прежде надо определить, какие индивидуальные особенности надо учитывать. Личные особенности включают характер нервной и психической деятельности, устойчивые качества свойственные человеку. К таким качествам следует отнести силу и подвижность нервной систе­мы, характер мыслительной деятельности, степень самостоятельности. Одни могут творчески мыслить, другие по схеме на основании сложив­шегося опыта.

 Решение проблем вызывает трудности у последней группы учащихся так как им не хватает опыта решения новых проблем. Для этих уча­щихся преподаватель готовит специальную методику или инструкцию для решения проблем.

 Некоторым учащимся не хватает конкретных знаний школьного материала. Таким учащимся разрешено пользоваться учебником, это закрепляет знания. То, что часть группы работает медленно, это не означает, что эти учащиеся не умеют мыслить. Как известно Нильс Бор был самым настоящим тугодумом.

 В процессе решения проблем преподаватель учитывает индивидуаль­ные особенности учащихся с целью обеспечения участия каждого учащегося в работе. Те учащиеся, которые не могут мыслить приобретают опыт мышления.

Условие седьмое: Необходимо постепенно усложнять проблемные задания, постоянно вносить в них новое неизвестное.

 Обычно показываю как надо решать проблемные задания (составление кинематических схем машин), затем предлагаю выполнять задания подоб­но этому. Решая задания по образцу ученик мало напрягает умственные силы. Намного повышается сложность работы с отдалением образца. С ростом новых неизвестных растет сложность деятельности. В дальнейшем предполагается решение одновременно нескольких проблем.

 Важным условием эффективности проблемного обучения является правильное изложение, формулирования ситуации. Важно, чтобы учащему­ся было понятно, что надо найти.

 Проблемное обучение не обеспечит развитие творческих сил учащих­ся, если учащихся не вовлекать к подготовке проблемных вопросов. Ведь на производстве работник ПОП должен не только решать вопросы, но и ставить вопросы относительно усовершенствования технологии приготовления пищи, оборудования, организации ПОП.

 Известно, что желание поставить вопрос порождает удивление, недоу­мение, несоответствие.

 В постановке проблемы наложено своеобразное ее решение. Учащийся устанавливает, какие звенья в цепи рассуждения отсутствуют, что необходимо найти. (Викторина «Что, где, когда?»)

 Проблемы совершенствования урока – одни из самых важных в педагогической науке. В связи с этим все больше внимания уделяется совершенствованию средств и методов обучения.

 Начальным этапом обучения, является проверка знаний на уроке, т.е. установление уровня подготовки учащихся к восприятию нового материала; во-вторых – формирование потребности в знаниях; в-третьих – управление усвоением новых знаний, умением, навыков.

 Эти элементы урока составляют единство и направлены на подготовку учащихся к творческому труду, на умение применять знание на практике.

 Совершенствование урока невозможно без роста педагогического мастерства преподавателей.

 Мастерство преподавателя – понятие комплексное, охватывающее различные стороны деятельности. Преподаватель никогда не станет мастером своего дела, если не любит свою профессию, если не любит детей. Естественно немаловажное значение для формирования мастерства преподавателя играют личностные особенности (активность и подвижность нервной системы, хорошая память, умение творчески решать проблемы и т.д.) и приобретенные качества педагога (усвоение знаний, умений, навыков). В процессе формирования мастерства основное внимание уделяется развитию этих способностей.

 Процесс формирования мастерства педагога зависит от следующих условий:

1. Педагог должен сознавать необходимость повышения своего мастерства.
2. Необходимо поощряя все новое положительное, что появляется в рабо­те педагога, показать, что он может стать мастером своего дела, указывать на наличие резервов в его деятельности.
3. Процесс формирования педагогического мастерства должен быть систематическим.
4. Освоение передового педагогического опыта, достижений новаторов.