**Что мы знаем о нашей России.**

**(подготовительная группа)**

**Задачи :** 1. Формирование представлений о планете Земля;

 2. Уточнение местонахождения России, ее столицы, города,

 в котором живем;

 3. Закрепление знаний о государственных символах России

 (флаг, герб, гимн);

 4. Развитие познавательных интересов и творчества детей;

 коммуникативных способностей;

 5. Воспитание патриотических чувств (любви, гордости к

 Родине), воспитание детей гражданами России;

 6. Воспитание уважительного, заботливого отношения к миру

 и людям.

**Оборудование:** карта мира, глобус, модулимягкие, условные обозначения маршрута движения, мольберт, иллюстрации Московского Кремля, Красной площади, фотографии (президента, герба, флага), денежные купюры и монеты, аудиозапись гимна Р.Ф, макет флага для раскрашивания, разрезные картинки («Чкаловская лестница», «Нижегородский Кремль»), ватман, фломастеры, краски

(для рисования цветных ладошек).

**Ход НОД**

 **Организационный момент:** Дети собираются у карты мира (висит на стене в группе)

**Воспитатель:** (загадывает загадку)

 Горы, пустыни и страны,

 Моря, ледники, океаны.

 Даже дороги и города

 Тут любой увидит без труда.

**Воспитатель:** Правильно, это карта.Как вы думаете, почему она разноцветная? (высказывания детей)

Что, каким цветом изображено на карте мы и посмотрим сейчас.

Посмотрите внимательно, на карте белым цветом обозначены ледники, горы- коричневым, пустыни- желтым цветом, моря, реки, океаны- голубым цветом, леса – зеленым.

(Дети находят на карте эти цвета)

**Воспитатель:** Скажите, ребята, а какого цвета на карте больше всего?

(Дети называют)

**Воспитатель**: А где еще в нашей группе мы может увидеть (рассмотреть) планету Земля (ответы детей)

**Воспитатель:** Верно, на глобусе. Глобус, как нам известно, это уменьшенная модель Земли.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать?

 А не отправиться ли нам в увлекательное путешествие.

 Хотите?

- Ну тогда, по местам! А на чем мы можем совершить путешествие, чтобы это было комфортно и быстро? (высказывания детей: корабль, автобус, ракета, поезд, самолет и т.д.)

- А не построить ли нам с вами самолет. Дети строят самолет из мягких модулей. Занимают места.

**Воспитатель:** Ну что самолет готов, пора и отправляться.

 -Приготовиться! Пять, четыре, три, два, один- старт.

 Полетели…….. (звучит музыка)

 -Ого, как высоко поднялись! А скорость-то какая!

 Все внизу так и мелькает.

**Воспитатель:** Посмотрите, мы взяли с собой карту и свой маршрут движения будем обозначать условными обозначениями.

**Воспитатель**: Как вы думаете, что там под нами сейчас, белое-белое?

**Дети:** Облака

**Воспитатель**: Нет, под нами океан. В эту минуту мы летим над Северно-Ледовитым океаном, а он почти весь скован толстым крепким льдом.

-Как вы считаете, где мы сейчас находимся? (предположения детей)

**Дети:** На Северном полюсе, в Арктике (это место обозначим белым кружком на карте).

**Воспитатель**: Правильно, здесь на Севере, в Арктике лед никогда не тает. Вот поэтому там всегда холодно.

-Летим дальше и мы видим еще одну огромную, белую страну. Только это не океан, а земля закованная в ледяной панцирь- материк Антарктида, который находится внизу земного шара, в Южном полюсе.

(на нашей карте мы обозначим это место тоже белым цветом)

**Воспитатель:** Надо отсюда поскорее выбираться, а не то здесь очень холодно. Летим дальше.

**Воспитатель**: Сейчас мы пролетаем следующие материки ( дети обозначают их на карте условным знаком : Африка – желтым кружком, Северная и Южная Америка- красным кружком, Австралию – оранжевым кружком, Евразия- зеленым)

**Воспитатель:** Материк- это твердая часть земли, поэтому на нем хорошо себя чувствуют растения, животные и люди. Все они могут на Земле спать, есть, работать.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагая вам немного передохнуть

(Воспитатель проводит с детьми **игру «Пирамида любви»)**

Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, на котором размещены иллюстрации Красной площади, Московского Кремля).

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, куда мы с вами попали? (ответы детей)

**Воспитатель**: Правильно, на иллюстрациях изображена Красная площадь города Москва.

 -Красная площадь одна из достопримечательностей города

-Почему Москву называют главным городом России? (высказывания детей)

-На нашей карте мы обозначим ее красной звездочкой, и здесь мы немного побудем.

**Воспитатель**: Наша большая страна (воспитатель показывает на большой карте границы России) имеет своего президента (показ фото), свой флаг.

Воспитатель демонстрирует макет российского флага, цвета которого раскрашивают сами дети)

**Воспитатель:** Белый цвет – это цвет мира, синий цвет- вера, верность,

красный цвет- цвет силы. У России флаг трехцветный.

-А как вы думаете, где и когда можно увидеть российский флаг?

(Ответы детей: под флагом сражаются за свою страну воины, флаг поднимают во время побед, флаги вывешивают во время праздников)

Воспитатель показывает крупное изображение герба и проводит беседу.

**Воспитатель:** У каждого государства есть и герб.

-Что вы видите в центре? (орла)

-Расскажите о нем, какой он? (С двумя головами, с поднятыми крыльями)

-Орел на гербе обозначает силу и непобедимость. Россия- сильная страна. Но почему у орла две головы? (предположения детей)

-Русское государство очень большое и головы орла смотрят на запад и на восток, показывая, что государство большое, но единое. И живут в нем люди разных национальностей.

-А что вы видите еще? (корону)

-А что в лапах у орла? (ответы детей)

**Воспитатель:** Это посох или жезл, а еще его называют скипетр. Это символ власти. В другой лапе у орла шар, его называют держава. Держава- значит могущество, то есть страна наша могучая.

-А где мы можем встретить герб нашей страны (высказывания детей)

-Правильно, на российских монетах деньгах (дети рассматривают монеты и денежные купюры, называя их достоинства)

**Воспитатель:** У каждой страны обязательно есть не только флаг и герб, но и свой гимн. Вот послушайте (звучит аудиозапись гимна России)

**Воспитатель**: Где можно услышать гимн страны? (Ответы детей: на праздниках, соревнованиях, олимпиадах и др.)

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем в ***игру «Четвертый лишний»***

*Города России*- С-Петербург, Африка, Ярославль, Сергиев-Посад

*Московский Кремль*- царь-колокол, метро, Спасская башня, Успенский *собор*

*Россия*- флаг, герб, царь-пушка, столица-Москва

*Русский народный костюм*- сарафан, кокошник, панама, рубаха

**Воспитатель**: Молодцы, справились с заданием.

- Ну а нам с вами пора возвращаться в наш родной Нижний Новгород

(под музыку дети летят на самолете домой). Дети делятся своими впечатлениями.

**Воспитатель:** Нижний Новгород- это лишь небольшая часть нашей России и мы его очень любим. Поэты слагают стихи, художники рисуют его в картинах. Я предлагаю вам собрать две картины, на которых изображены наши главные достопримечательности, где любят гулять и взрослые, и дети.

**Игра «Собери картинку»**

Дети складывают картины в одно целое (из разрезных частей).Получается одно изображение Чкаловской лестницы, другое Нижегородского Кремля. Дети рассказывают о том, что они собрали.

**Воспитатель:** Итак, мы с вами вернулись в наш родной город (на нашей карте мы его обозначим изображением оленя), наш любимый детский сад, конечный пункт нашего маршрута и в память о нашем путешествии я предлагаю сделать макет: «Мы обнимаем нашу Землю».

 **Дети вместе с воспитателем рисуют макет: «Мы обнимаем Землю»**

 **(**изображение планеты Земля, цветные ладошки каждого ребенка)

**Воспитатель:** «Нет на свете Родины –красивей

 Боевой страны богатырей.

 Вот она по имени Россия

 От морей простерлась до морей».