**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**д\с «Радуга»**

**Тамбовская область г. Тамбов**

**Развитие речи детей 4-5 лет.**

**Воспитатель: Тафинцева Н.А.**

**Речевое развитие детей 4-5 лет.**

**В среднем дошкольном возрасте отмечаются значительные изменения в развитии речи детей. Дети умеют не только слушать и понимать просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы. В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Эти изменения свидетельствуют о том, что в среднем дошкольном возрасте начинает развиваться так называемая внутренняя речь (внешне невыраженная, быстрая и сокращенная речь).Особенностью мышления ребенка среднего дошкольного возраста является постоянное сочетание действия и речи. Присмотритесь к маленькому художнику — он рисует и говорит себе, что он хочет нарисовать, какие будут детали рисунка. Это и есть этап неполной сформированности внутренней речи. Ни в коем случае нельзя заставлять думать про себя, ведь он еще не очень умеет это делать. Заметно это становление на увеличивающейся возможности детей пяти лет рассуждать по поводу какого-либо события, на умении производить сравнение предметов (легче детям находить различия, чем сходство). Сравнивая предметы, ребенок употребляет прилагательные в сравнительной степени. К пяти годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»).Количество слов растет, увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложно­сочиненные и сложноподчиненные предложения. Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье — одежда). Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов — названий конкретных предметов, и, во- вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении. Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).Формирование навыков звукового анализа становится возможным к пяти годам узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни и свидетельствует о том, что слово для детей перестало быть только отражением предмета, но получило значение само по себе. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.**

**Упражнения направленные на речевое развитие.**

**Хоботок.**

*Ход игры*: расскажите, как пчелка, летая с цветка на цветок, пьет нектар. Для того чтобы подобраться к нектару, ей нужно сложить из губ хоботок (сомкнутые губы вытянуть вперед), а чтобы выпить нектар " сделать движение, как будто набираете в рот воду. Постарайтесь, чтобы ребенок удерживал губы в положении хоботка на счет 5-8.

Хорошая гимнастика для «хоботка»: пить воду, сок через соломинку.

**Улыбнемся, растянем губы.**

Ход игры: ребенок перед зеркалом. И вы, и он изображаете улыбающегося Буратино, зубки должны быть сомкнуты. Улыбку держать до счета 5-10.

**Улыбнемся, змейкой станем.**

Ход игры: изобразите перед зеркалом улыбающуюся змейку, которая постоянно играет языком: то высунет, то спрячет.

**Цок-цок-цок-цок.**

Ход игры: изображайте с ребенком, как скачет лошадка, при этом нижняя челюсть остается в покое, а цокает только язычок.

**Болтанка.**

Ход игры: язычок очень непослушный, он не хочет прятаться в домик, он находится наружи, мало того — он «дразнится», бегая от одного угла рта к другому, то поднимаясь вверх, то опускаясь вниз и издавая звуки «э-э-э-э».

**Шарик надули, шарик спустили.**

Ход игры: для упражнения можно использовать воздушные шары. Надуть шар — надуть щеки, сдуть шар — сдуть щеки. В дальнейшем играйте без шарика, пусть малыш надувает то одну, то другую щеку, то одновременно обе.

**Беспокойный язычок.**

Ход игры: язычок решил побегать, он бегает от одного угла рта к другому.

***Хвалите ребенка за достигнутые результаты.***

*Попросите малыша показать все упражнения, которые делает язычок, кукле или мишке (любимой игрушке). Наблюдайте со стороны за правильностью выполнения упражнений.*

*Вы можете попросить ребенка научить вас всем тем упражнениям, которые знает язычок. Когда вы будете выполнять упражнения, делайте ошибки, чтобы малыш мог вам еще и еще показывать упражнения для язычка.*

## Весёлые игры на развитие речи у детей 4-5 лет

*В возрасте 4-5 лет развитие речи идёт в нескольких направлениях: формирование грамматического строя (умение сочетать слова по родам, падежам и числам),*[*формирование звуковой культуры речи*](http://detky.info/4-5-let/razvitie-rechi-4-5/formirovanie-zvukovoy-kulturyi-rechi-4-5-let.html)*,*[*правильного речевого дыхания*](http://detky.info/4-5-let/razvitie-rechi-4-5/uprazhneniya-na-razvitie-rechevogo-dyihaniya-4-5-let.html)*, а так же активизация и расширение словаря. Простые игры не требуют специальной подготовки, занимают мало времени и дают прекрасный результат.*

**«Подскажи словечко»***Для игры понадобится мячик. Сядьте напротив ребёнка и, перебрасывая мячик, предложите ему закончить предложение, подобрав слово.*Например:  
– Ворона каркает, а сорока?  
Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:  
– Сорока стрекочет.  
Вопросы могут быть любыми, типа:  
– Сова летает, а кролик?  
– Корова ест сено, а лиса?  
– Крот роет норки, а сорока?  
– Петух кукарекает, а курица?  
– Лягушка квакает, а лошадь?  
– У коровы телёнок, а у овцы?  
– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?  
*Фантазируйте и придумывайте разнообразные предложения.*

**«Кто где живет?»**  
*Попросите ребёнка ответить на вопросы:*– Кто живёт в дупле? – Белка.  
Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.  
Кто живёт в гнезде? – Птицы.  
Кто живёт в будке? – Собака.  
Кто живёт в улье? – Пчёлы  
Кто живёт в норе? – Лиса.  
Кто живёт в логове? – Волк.  
Кто живёт в берлоге? – Медведь.  
Можно попробовать и наоборот:  
– Где живут скворцы?  
– Где живут медведи? и.д.

**«Горячо – холодно»**  
*Игра направлена на расширение словаря ребёнка словами – антонимами. Ребёнок должен сказать слово противоположное по значению вашему*.  
Например:  
Горячий – холодный  
Хороший – плохой  
Умный – глупый  
Весёлый – грустный  
Острый – тупой  
Гладкий – шероховатый

**«Лови да бросай – цвета называй»***В ходе игры необходимо подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет. Так же происходит закрепление названий основных цветов, развитие воображения.  
Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.*Например:  
Красный – мак, огонь, флаг;  
Оранжевый – апельсин, морковь, заря;  
Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа;  
Зелёный – огурец, трава, лес;  
Голубой – небо, лёд, незабудки;  
Синий – колокольчик, море, небо;  
Фиолетовый – слива, сирень, сумерки.

**«Весёлый счет»**  
*Очень часто дети допускают ошибки при образовании множественного числа существительных. Исправить это можно в игре. Мама бросает мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Например:*Стол – столы,  
Стул – стулья,  
Гора – горы,  
Лист – листья,  
Дом – дома,  
Носок – носки,  
Глаз – глаза,  
Кусок – куски,  
День – дни,  
Прыжок – прыжки,  
Сон – сны,  
Гусёнок – гусята,  
Лоб – лбы,  
Тигрёнок – тигрята.

**«Что бывает круглым?»**  
В игре происходит расширение словаря ребёнка за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.  
Мама, бросая мяч, задаёт вопрос, ребёнок должен на него ответить и вернуть мяч.  
– Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)  
– Что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)  
– Что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)  
– Что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)

**«Назови ласково»**  
*В игре происходит закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  
Мама бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.*Стол – столик, ключ – ключик.  
Шапка – шапочка, белка – белочка.  
Книга – книжечка, ложка – ложечка.  
Голова – головка, картина – картинка.  
Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.  
Кукла – куколка, свёкла – свёколка.  
Коса – косичка, вода – водичка.  
Жук – жучок, дуб – дубок.  
Вишня – вишенка, башня – башенка.  
Платье – платьице, кресло – креслице.

**Игры для детей на обогащение словарного запаса**

Возможно, ребёнок уже довольно чисто произносит звуки, но вы замечаете, что словарный запас его невелик, предложения кратки, состоят преимущественно из глаголов, существительных, он затрудняется описать, что видит, и пересказать какое-то событие, ему легче выразить мысль жестами, чем словами. В таком случае вам надо позаботиться о целенаправленном расширении словарного запаса у ребёнка, которое будет происходить не только благодаря повседневному общению в семье или занятиям с логопедом, но и на уроках.

Чаще беседуйте с ребёнком, проявляя интерес к темам, которые для него актуальны, спрашивайте его мнение по поводу тех или иных событий, побуждайте оценить их, просите пересказать вам сказку или мультик, который увидел по телевизору.

Ваш живой интерес к рассказу ребёнка поможет ему раскрепоститься и захотеть говорить. Но вы можете использовать и специальные упражнения для развития речевых навыков детей. Чтобы эти упражнения были ребёнку интересны, предлагайте их в форме игр, загадок, головоломок и так, чтобы ребенок почувствовал, что вам хочется с ним поиграть.

Пусть ребёнок тоже загадывает эти задания вам или другим детям (ведь объём его знаний будет расширяться благодаря той информации, которую он получит от взрослых). В эти игры можно играть вдвоём, всем классом, в компании с другими детьми, устраивая занятные конкурсы. Однако позаботьтесь о том, чтобы каждый из детей мог почувствовать радость победы и в следующий раз захотел бы поиграть ещё.

**Игры для детей на обогащение словарного запаса**

*В эту группу игр по развитию речи включены такие лексические игры и упражнения, которые активизируют словарь детей, развивают внимание к слову, формируют умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово. Также в играх и упражнениях на обогащение словарного запаса детей происходит знакомство со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и упражнение в их согласовании друг с другом, а также работа над подбором синонимов и антонимов.*

***Игра «Наоборот»***

Цель — упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).

*Воспитатель говорит детям, что к нам пришел в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чем беда: он очень любит все делать наоборот. Мама-ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стала мама-ослица и ослик играть в эту игру и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому, что все его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре. Далее воспитатель играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребенку мяч и называет слово, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий — низкий) и бросить мяч воспитателю.*

Еще при работе со словами-антонимами можно использовать стихотворение *Д.Чиарди «Прощальная игра»:*

Нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь .... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашел»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу — ну, отвечай ... («конец»).

***Игровое упражнение «Закончи фразу»***

Цель — развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).

*Воспитатель называет детям словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил воспитатель, т.е. закончить фразу.*

Сахар сладкий, а лимон ...

Луна видна ночью, а солнце ...

Огонь горячий, а лед ...

Река широкая, а ручей ...

Камень тяжелый, а пух ...

*Обыграть это можно следующим образом: логопед говорит, что наш знакомый Незнайка пошел все-таки учиться в школу. Там на уроке русского языка был диктант — дети писали под диктовку разные фразы. Но так как Незнайка очень невнимательный, он не успевал дописывать эти фразы до конца и получил плохую оценку.*

*Учительница сказала, что если он исправит ошибку в диктанте, то она исправит ему плохую оценку. Давайте, дети, ему поможем.*

***Игровое упражнение «Скажи по-другому»***

Цель — упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).

*Воспитатель говорит детям: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова-приятели.*

Почему он такой? Да потому, что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идет).

Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идет»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идет? (весна наступает).

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

Чистый воздух (свежий воздух).

Чистая вода (прозрачная вода).

Чистая посуда (вымытая посуда).

Самолет сел (приземлился).

Солнце село (зашло).

Река бежит (течет, струится).

Мальчик бежит (мчится, несется).

Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный), очень маленький (малюсенький).