**Создание условий для развития самостоятельности и активности детей в разных видах игр**

Одной из задач ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ является «… формирование самостоятельности ребёнка…».

Самостоятельность - верная спутница личностного развития.

Что же такое самостоятельность?

- это действие, которое ребёнок осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих;

- способность рассчитывать только на свои силы;

- независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество;

- умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще;

- умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому.

**Сущность игры как ведущего вида деятельности дошкольника** заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности.

Для того чтобы ребенок хорошо играл сам и, играя, развивался, чтобы игра приносила ему много радости, создавала хорошее самочувствие и воспитывала в нем определенные положительные качества, необходимо следующее:

1) достаточный простор, удобное место;

2) набор игрушек и пособий, различных для разных возрастов;

4) впечатления от окружающей жизни, в частности возможность видеть разнообразные действия взрослых и детей.

Для обеспечения полноценной самостоятельной разнообразной деятельности детей необходимо:

1. Хорошее самочувствие во время бодрствования, обеспечиваемое правильно составленным и четко проводимым режимом.

2. Создание благоприятных (разных для различных возрастных периодов) условий для самостоятельной деятельности детей:

 а) достаточное время для игры. Каждый ребенок должен иметь возможность играть все то время, которое свободно у него от кормления, сна, одевания и занятий;

б) достаточная площадь для движений и специальное оборудование, соответствующее возрастным особенностям детей; в) постоянное наличие набора разнообразных игрушек и пособий для детей разного возраста, обеспечивающих различные виды деятельности (для движений, сюжетной игры и др.).

3. Возможность видеть и наблюдать различные предметы на улице, домашних животных, явления природы, разнообразные трудовые действия взрослых и др.

4. Правильная смена деятельности, так как от однообразных действий дети раннего возраста быстро утомляются. После подвижной игры следует предложить детям посмотреть, сидя за столом, картинки; самостоятельная деятельность должна сменяться занятием, занятие — прогулкой и т. д. На прогулке подвижные [детские игры](http://www.detskiysad.ru/igraem/detskie_igry.html) также сменяются, например, спокойным наблюдением за окружающим.

5. Частое общение взрослого с детьми и правильное руководство самостоятельной деятельностью детей, а также проведение специальных обучающих игр и занятий. Это является одним из основных условий развития игры и всех других видов деятельности детей в раннем возрасте.
Организуя самостоятельную деятельность детей, нужно:

1) поддерживать преимущественно эмоционально-положительное настроение всех детей;

2) обеспечивать активность всех детей, усложнять характер и содержание деятельности, обучать детей разнообразным действиям;

3) способствовать их всестороннему развитию;

4) формировать положительные взаимоотношения с детьми и взрослыми;

5) воспитывать организованность, культурное поведение и другие возможные в этом возрасте нравственные качества детей, а также способствовать их эстетическому развитию;

 6) развивать самостоятельность, инициативу и любознательность ребенка.

На разных возрастных этапах применяются различные постепенно усложняющиеся приемы руководства.

Основными показателями правильной организации самостоятельной деятельности детей являются:

1) хорошее эмоциональное состояние детей, их активность на протяжении всего бодрствования;

2) уровень содержания и характер деятельности, соответствующий возрасту;

 3) частые положительные взаимоотношения детей со взрослыми и между детьми;

4) большая речевая активность (ответная и инициативная).

Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым воспитанником. Такое общение, независимо от приемов его обеспечения, должен быть равноправным доброжелательным сотрудничеством взрослого с детьми. Оно должно направить их на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действий с предметами, усвоенных на занятиях и в совместной деятельности со взрослыми. Педагог должен одобрять проявления активности, инициативы детей. Обращаясь к одному ребенку или к группе детей, воспитатель говорит тихо, чтобы не отвлекать других от занятий. Дети раннего возраста не воспринимают обращения, адресованного коллектива, им еще не поняла монотонная, невыразительная речь, они четко подхватывают веселые интонации в голосе. Опытный воспитатель внимательно наблюдает за детьми, играют. Он может ходить, стоять, сидеть, но всегда занимать такую ??позицию, чтобы, обращаясь к одному ребенку, не упускать из поля зрения других. К каждому воспитаннику во время игры можно подойти 3-5 раз: поиграть в «прятки», поговорить, например, о поездке в сад или из садика и т.д. ... Организуя деятельность детей, педагог особое значение придает формированию доброжелательных отношений между ними. Он показывает, как можно вместе играть в разные игры, как вдвоем просматривать рисунки, учит согласовывать свои действия с другими. Так, сначала он сам катит мяч ребенку, потом предлагает эту игру двум детям, организует совместную дидактическую игру с пирамидой, в которой дети надевают кольца на один стержень поочередно, или привлекает воспитанников К совместной сборки большого дома и т.д.. У детей воспитывается внимательность к сверстникам, умения учитывать интересы других, т.е. возникает потребность в общении и в совместных играх. Воспитатель общается с детьми ровно, спокойно, терпеливо. Недопустимы выкрики, раздраженная громкий разговор, постоянные замечания. Речь воспитателя является не только образцом для подражания. От того, как он обращается к детям, зависит его педагогический успех. Существует хорошее правило: во время занятий не отвлекать воспитателя и детей. Оно касается и проведения игры, во время которой недопустимы разговоры воспитателя на посторонние темы с помощником или другими работниками. Источник: [Anonado.ru](http://anonado.ru/deti/Organizacija-samostojatelnoj-igrovoj-dejatelnosti-detej) ©