**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1**

Конспект занятия по художественному творчеству

(рисование)

в подготовительной группе

**Тема: «Рыбки»**

Воспитатель:

Донец И.А

г.Славянск-на-Кубани

2014 г.

**Тема: «Рыбки»**

**Цели:**

* Учить детей рисовать чешую рыбы, штриховку на плавниках.
* Создание образа аквариума с его обитателями.
* Создание коллективного аквариума.

**Задачи:**

* *Образовательные*: учить детей самостоятельно находить способы изображения и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; совершенствовать художественно-графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей.
* *Развивающие*: развивать творческую инициативу и воображение; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к  окружающему миру.
* *Воспитательные*: воспитывать эстетические и нравственные чувства,   желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам.

**Интеграция образовательных областей:**

1.Познание - формирование представлений детей о разнообразии видов рыб; расширение кругозора.

2.Коммуникация - развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

3.Социализация - развитие игровой деятельности.

4.Музыка - развития навыка культурного слушания музыки.

5.Художественное творчество - развитие детского творчества.

**Методы:** практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Приёмы:** погружение в игровую ситуацию, самостоятельная и коллективная работа, голосовая и эмоциональная модуляция.

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке", рассматривание иллюстраций к этому произведению.
2. Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток  с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей.
3. Беседы о жизни морских и речных рыб.
4. Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два..». Уход за аквариумом: промывание растений, камешков.
5. Рассматривание водных растений и сравнивание их с наземными (чем похожи, чем отличаются).
6. Зарисовки водорослей   и рыб натуры, рисование по представлению.
7. Украшение фигур рыб, вырезанных из цветной бумаги.

**Материалы и оборудование**:

* Для педагога: аквариум, набор открыток с изображениями рыб и водных обитателей, доска, мульти-медийное оборудование.
* Для детей: тетради с силуэтами рыб, простые карандаши, цветные карандаши, рыбки, украшенные детьми заранее, разных цветов.

**Музыка:** «Аквариум» Сен-Санс.

**Образовательные ресурсы:**

**1.**Программа «Детство» Т.И.Бабаева, М.З.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе.

**2.**Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. Т.Г.Казакова. **3.**Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А.Лыкова.

**ХОД НОД:**

**I. Вводная часть.**

**Воспитатель:**

Все в сборе!    
Взрослые и дети!  
Мы можем начинать!  
Но для начала,   
Надо «Здравствуйте» сказать!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:**  Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!  *(Передаем  воздушный шарик –  солнышко, говоря друг другу ласковое слово*). Это правда, мы стали самыми добрыми  и ласковыми.

**II. Основная часть.**

**Воспитатель:** Дети, подойдите ко мне. Посмотрите,  какой большой и красивый аквариум. А какие  рыбки плавают в нём? *(ответы детей)*   
Из каких частей состоит рыбка? *(ответы детей)* А на какие геометрические фигуры они похоже? (чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки).  *Предложить детям показать части тела рыбы, объяснить их назначение.* Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы.

**Воспитатель:** Дети, а теперь посмотрите сюда. *(Воспитатель обращает внимание детей на картинки, на которых изображены различные виды рыб. Обращает внимание на их яркую чешую.)*А кто попробует нарисовать рыбку? *(Ребенок рисует рыбку на меловой доске.)*

**Воспитатель:** *(обращает внимание детей на доску, на которой прикреплен аквариум).* Что изображено на картине? (*Аквариум с рыбками и растениями.)*Какие цвета использовал художник для создания такого красивого аквариума? Ребята, а какие изобразительные средства можно использовать для рисования аквариума? *(Ответы детей)*  
Но можно еще и с помощью своих рук изобразить рыбку.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Рыбки**  
Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.  
- Рыбки плавали, ныряли  
- В чистой тепленькой воде.  
- То сожмутся,  
На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.- Разожмутся,  
Пальчики сильно растопыриваются в стороны.- То зароются в песке.  
Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.

**Практическая работа.**

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами приступим к созданию в своих альбомах своего мини-аквариума. Возьмите, пожалуйста, альбомы. У вас есть простой карандаш и цветные карандаши. Давайте попробуем с помощью этих материалов создать образ аквариума, но чтобы у каждого из вас он был разным и непохожим на другие. У каждого из вас в аквариуме будет жить одна рыбка. Художник ее не дорисовал, но мы с вами это исправим! Давайте возьмем простой карандаш и дорисуем чешую на теле рыбы и продолжим штриховку на ее плавниках. *(Дети самостоятельно выполняют задание.)*

**Воспитатель:**А теперь, ребята, давайте вспомним, каких рыбок мы видели на картинках, в нашем аквариуме, и раскрасим рыбку по вашему желанию. *(Дети выполняют задание.)* **Воспитатель:**Молодцы, какие красивые рыбки у вас получились! Ребята, давайте вспомним, что еще есть в аквариуме, кроме рыбок? *(Водоросли, камешки.)* Так давайте, украсим наш аквариум водорослями и камешками.  *( Дети выполняют задание.)*

**Физминутка.**

Пять маленьких рыбок ныряли в реке

(имитация рыб).

Лежало большое бревно на песке

(развести руки в стороны).

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко

(имитация ныряния).

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко

(грозят указательным пальцем).

Третья сказала:- мне хочется спать

(руки лодочкой под ухо).

Четвертая стала чуть-чуть замерзать

(потереть кистями плечи).

Пятая крикнула:- здесь крокодил

(руками имитируют пасть крокодила).

Плывите скорее, чтоб не проглотил

(убегают).

**III. Подведение итога.**

**Анализ и выставка детских работ.**

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что у вас получилось. Мы справились с заданием (нарисовали аквариум)? У кого получились самые красочные рыбки? У кого - самые веселые? У кого самый интересный, веселый, красивый, прозрачный, волшебный аквариум? Почему?

**Самоанализ.**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какой большой и красивый аквариум нарисован. Но он пустой. Давайте мы его заполним рыбками. А вот и рыбки, которые мы украшали раньше. Если вам понравилось занятие, то возьмите красную или желтую рыбку. Если не понравилось занятие, то  можете взять зеленую или  синюю  рыбку.   
*(Дети приклеивают рыбки на большой аквариум.)*

**Воспитатель:**  Наше занятие подошло к концу.