****

**Цель**:

Закрепление представлений о воздушном транспорте.

**Познавательное развитие:**

1. Закрепить количественный счёт.
2. Обобщить знания о воздушном транспорте.
3. Активизировать в речи детей слова, обозначающие составные части самолёта и вертолёта.
4. Закрепить умение распознавать и правильно подбирать геометрические фигуры в соответствии с заданием.
5. Упражнять в отгадывании загадок.

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Воспитывать культурное поведение в транспорте в соответствии с общепринятыми правилами и нормами.
2. Развивать память, внимание, логику, мышление.

**Виды детской деятельности:**

 Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

 **Предварительная работа:**

1. Наблюдение на прогулке за пролетающими в небе самолётами и вертолётами.
2. Составление картинок из геометрических фигур по схеме.
3. Д/И "Найди сходства и различие "
4. Составление описательных рассказов по мнемотаблице.
5. Придумывание и отгадывание загадок.

**Материалы и оборудование:**

Слайды, пилотка, штурвал, геометрические фигуры, мнемотаблица.

**ХОД НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, человек умеет летать как птица?

**Дети:**  Человек не летает как птица, потому что у него нет крыльев.

**Воспитатель:**  Правильно, человек может передвигаться по воздуху только на воздушном транспорте. Воспитатель демонстрирует детям картинку, где нарисован воздушный транспорт.

 (Слайд № 2 )

 Воспитатель показывает детям картинку ( самолёт, вертолёт).

 (Слайд № 3 )

Воспитатель называет составные части самолёта и вертолёта: нос, хвост, крылья, иллюминаторы, шасси, кабина, пропеллер, двери.

**Воспитатель:** Найдите пожалуйста сходства и различия самолёта и вертолёта.

Дети называют их.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картинку. Это - аэродром.

(Слайд № 4 )

 Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображены: 3 больших самолёта, 2 маленьких самолёта, 2 больших вертолёта, 2 маленьких вертолёта.

**Воспитатель:** Сколько на аэродроме самолётов? Сколько вертолётов?

Чего больше? Чего меньше? Сколько больших самолётов? Сколько маленьких? Сколько больших вертолётов? Сколько маленьких?

Как можно назвать ласково - самолёт, вертолёт.

Дети называют.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, кто управляет вертолётом и самолётом?

**Дети:**  Пилоты.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами отправимся в полёт на самолёте. Для этого нам надо выбрать пилота, остальные дети - пассажиры.

*считалочка:* Раз, два, три, четыре, пять, мы хотим летать опять.

 Раз, два, три пилотом будешь ты!

"Пилот" надевает пилотку и берёт в руки штурвал.

**П/И:** "В полёт на самолёте".

Дети сидят на корточках друг за другом. Впереди - "Пилот". По командевоспитателя: "Взлёт" дети встают, разводят руки в стороны, не спеша начинают двигаться за "Пилотом", постепенно ускоряя шаги. По команде " Посадка" дети не спеша останавливаются, присаживаются на корточки, опускают руки.

Игра проводится 2-3 раза. "Пилот" меняется местами с "пассажиром".

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете правила поведения на самолёте?

Как нельзя себя вести на любом транспорте? Давайте с вами рассмотрим мнемотаблицу.

 (Слайд № 5 )

С помощью педагога дети по таблице рассказывают о том, какие действия *нельзя*совершать в транспорте и почему:

1. Бегать и прыгать.

2. Стучать ногами по впереди находящемуся креслу.

3. Нажимать на кнопки и рычаги.

4. Толпиться около входа.

5. Заходить в транспорт, когда ещё не все вышли.

6. Разговаривать с водителем.

7. Высовываться в окно.

8. Слушать в наушниках очень громкую музыку.

 **Воспитатель:**  Ребята, отгадайте загадки:

 (слайд № 6 )

 *Птица по небу летит,*

 *Слышно, как она гудит.*

 *Отправляется на взлёт*

 *Серебристый ... (Самолёт)*

 (слайд № 7 )

 *Это что за стрекоза?*

 *Застеклённые глаза.*

 *Есть пропеллер, длинный хвост,*

 *мощный вес и крупный рост.*

 *Нас с тобой зовёт в полёт*

 *Что же это... (Вертолёт)*

 (слайд № 8)

 *Ни хвоста, ни крыльев нет*

 *А летает до планет. (Ракета*)

Молодцы! Ребята, давайте придумаем загадку про воздушный шар.

 ( Слайд № 9)

 Воспитатель предлагает детям свой вариант начала загадки:

 *Он большой и разноцветный...*

Дети вместе с воспитателем придумывают загадку.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что летит быстрее самолёт или ракета? вертолёт или воздушный шар? воздушный шар или самолёт? самолёт или вертолёт? Почему?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, у меня есть знакомый художник. Он очень любит шутить и прислал нам смешные картинки.

Воспитатель показывает детям несуразные картинки:

(Слайд № 10 )

(самолёт с парусом и колёсами; вертолёт с гусеницей от танка, трубами от парохода и воздушным шариком вместо пропеллера )

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на картинки. Какие ошибки допустил художник?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что стихи можно не только рассказывать, но и показывать. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение. Слова сопровождает действием. Дети повторяют движения за воспитателем.

**П/И** "Расскажи стихи руками"

|  |  |
| --- | --- |
| Летит  | *Руки в стороны* |
| По небу | *Руки вверх* |
| Самолёт | *Руки в стороны* |
| По небу | *Руки в вверх* |
| Он летит | *Руки в стороны* |
| Ему на встречу | *Руки прижаты к груди* |
| Вертолёт | *Руки над головой соединить* |
| На встречу | *Руки прижаты к груди* |
| Он летит | *Руки в стороны* |
| И чтобы не было беды | *Погрозить пальцем* |
| Им разойтись пора | *Руки вперёд и в стороны* |
| И самолёт  | *Руки в стороны* |
| Взметнулся ввысь | *Руки вверх* |
| И рады все! Ура! | *Похлопать и улыбнуться!* |

**Воспитатель:** А теперь внимание! Некоторые слова стихотворения я произносить не буду. Я буду их только показывать руками.

Воспитатель рассказывает стихотворение, показывая движения руками и заменяя слова "самолёт" и "вертолёт" - действием.

Дети вместе с воспитателем показывают движения и рассказывают стихотворение.

**Воспитатель:** Ребята, приготовьте свои замечательные ушки! Сейчас мы с вами поиграем в игру.

**Р/Игра:** "Лишнее слово".

**Воспитатель:** Я буду говорить названия транспорта. Но иногда буду называть слова, которые не относятся к транспорту. Когда вы их услышите - хлопните в ладоши. Внимание: Самолёт вертолёт теплоход бегемот троллейбус автобус трамвай каравай катер ракета лодка конфета шапка машина мотоцикл корзина.

Дети хлопают в ладоши, когда воспитатель произносит слова не относящиеся к транспорту.

Воспитатель предлагает желающим выступить в роли ведущего.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами построим из геометрических фигур - ракету.

Перед каждым ребёнком на столе набор плоскостных фигур: квадраты, круги, овалы, прямоугольники, треугольники, ромбы.

 Воспитатель с детьми рассматривает схему ракеты.

(Слайд № 11)

По схеме дети выкладывают на столе фигуру ракеты.

**Воспитатель:** Из каких фигур состоит ракета? Сколько треугольников? Прямоугольников? Кружков?

Воспитатель предлагает детям самостоятельно выложить фигуру самолёта или вертолёта.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:**  Молодцы ребята! Все хорошо справились с заданием!

Вам понравилось как мы играли? Что нового вы сегодня узнали?

Давайте поблагодарим друг друга и похлопаем в ладоши!