**Конспект занятие.**

**Тема:** «Кукла Маша хочет пить»

**Цель.** Систематизация знаний детей по теме: «Посуда».

**Поставленная задача занятия:**

1. Формировать представление детей о посуде, её частях и назначении;
2. Обогащать словарь по теме (чашка, блюдце, чайная ложка, чайник, крышка, носик, ручка, есть, пить).
3. Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими;
4. Продолжать учить находить выход из сложившейся ситуации;
5. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
6. Развивать образные движения посредством игры.

**Предварительная работа.**

Подготовить предметы посуды на столике - чашку и блюдце синего цвета, чайную ложку, чайник. Картинки с изображением предметов этой посуды.

**Ход занятия:**

**Воспитатель -** Здравствуйте ребята! Посмотрите ребята, кто это у нас за столиком сидит?

(Послушать ответы детей)

**Воспитатель -** Молодцы! Правильно это кукла. А давайте ей дадим имя?

(Послушать ответы детей).

**Воспитатель -** Давайте остановимся на имени Маша.

**Воспитатель -** А что стоит на столе?

(Послушать ответы детей).

**Воспитатель -** Как одним словом можно назвать все эти предметы? (здесь возникли у детей проблемы с этим вопросом).

(Послушать ответы детей).

**Воспитатель –** Можно назвать одним словом – посуда. А какого цвета чашки и блюдце стоят на столе?

(Послушать ответы детей)

**Воспитатель -** Правильно синего цвета.А почему они одного цвета?

(Послушать ответы детей)

**Воспитатель –** (здесь возникли у детей проблемы с этим вопросом). Потому что это – сервиз.

**Воспитатель –** Я вам сейчас загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

**1**. Круглоухая сестрица

Чаю даст тебе напиться. **(Чашка.)**

**2.** Суп, салат, пюре, котлеты

Подают всегда в … **(Тарелке)**

**3.** Закипит — исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит.

- Эй, сними меня! — кричит. **(Чайник)**

**4.** Длиннохвостая лошадка

Привезла нам каши сладкой.

Ждет лошадка у ворот –

Открывай пошире рот. **(Ложка)**

**Воспитатель –** Отгадали загадки, какие вы умнички. Посмотрите ребята на нашу куклу Машу, почему-то она немного грустная, она хочет пить. А дайте мы ей дадим пить. *Прочитать сначала стихотворение С. Ширяев с жестикуляцией:*

Чайник громко засвистел ***(вместе с детьми создать звук свистка)***

Чашки задрожали, ***(вместе с детьми подражать дрожанию)***

Чайник чуть не улетел, ***(помогать ручками как крылышками)***

Еле удержали. ***(поймать ручками и хлопнуть)***

И сказал он: чу-чу-чу-у, ***(вместе с детьми проговорить слова)***

Насвистелся - не хочу!

И хотя вздыхаю тяжко, ***(подражать тяжелому выдоху)***

Мне не надо ко врачу.

Подставляй скорее чашки: ***(развести руками)***

Сладким чаем угощу! ***(имитировать что пьют чай)***

**Воспитатель –** Давайте попросим Ангелину напоить куклу Машу с чашечки. На **первом этапе** даются прямые инструкции (ребенку нужно подойти к столику, взять чайник налить в чашку чай, и дать его попить кукле). *(Ребенок справился с этой ситуацией).* При этом сами игровые ситуации могут различаться по сложности. Наиболее простой можно считать ту, в которой предметы находятся рядом с ребенком. **Например,** ребенок держит в руках куклу, чашка - рядом, на столике, попросить напоить куклу.

Разберем другую ситуацию, усложним. **Более сложная ситуация**, когда игрушки нужно сначала найти. На этом же этапе дается прямая инструкция, которая усложняется за счет того, что в ней не раскрывается способ действий (например, "Дай кукле пить").

Разработана система постепенно усложняющихся словесных инструкций, игровых действий детей.

Как показывает наше исследование дети в состоянии выполнить игровые действия с проблемной ситуацией, опираясь на собственный опыт. На этом этапе прямая инструкция (поручение) взрослого заменяется косвенной: "Кукла хочет пить". Ребенок слышит только названия действия и предмета. Особенно хорошо принимается такое поручение в том случае, если его нужно выполнить быстро. Например, "Кукла хочет пить. Скорей, скорей". ***Такие ситуации мы назвали напряженными.***

Проблемные ситуации постепенно усложняются, решаются с использованием предметов-заместителей, воображаемых предметов: "Кукла грязная, ее нужно ребенку сначала вытереть, помочь ей и дать пить. **Их можно назвать простыми проблемными ситуациями.** Наиболее сложными являются конфликтные ситуации, когда игровой персонаж не хочет что-либо делать, "плачет". Часто, не зная, как решить такую проблему, дети уходят от нее.

И так можно с каждым этапом более усложнять ситуацию для ребенка.

После того как я разобрала много разных вариантов с куклой. Можно немного и отдохнуть.

**Воспитатель –** Давайте ребята проведем пальчиковую гимнастику:

Вот большой стеклянный чайник,       «надуть»  живот, одна рука на поясе,

Очень важный, как начальник.              *другая -  изогнута, как носик*

Вот фарфоровые чашки,                   *приседать*

Очень хрупкие, бедняжки.                 *руки  на поясе*

Вот фарфоровые блюдца,                 *кружиться*

Только стукни - разобьются.            *рисуя руками круг*

Вот серебряные ложки,             *потянуться,  руки сомкнуть над головой*

Вот пластмассовый поднос – *развести руками*

Он посуду нам принес.                     *сделать большой круг*

**Воспитатель –** Сейчас я вам прочитаю стишки о посуде, а вы послушайте:

Это - ложка,

Это - чашка.

В чашке - гречневая кашка.

Ложка в чашке побывала –

Кашки гречневой не стало!

Чашку моем от микробов.

Мы за ними смотрим в оба.

Спасем тебя мы ,чашка –

Чумазая бедняжка.

Т. Томпакова

Читая стихотворения воспитатель показывает картинки с изображенными предметами.

Спасибо за внимание ребята, вам понравилось занятие? Посмотреть вызванные эмоции детей.