**Консультация на тему «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Игра является физиологической потребностью ребенка и со­ставляет главное содержание его жизни. В руках педагога игра становится важным средством воспитания.

Содержание подвижных игр составляют разнообразные виды движений: бег, прыжки, метания, лазание и т. п. Структуру игры и взаимоотношения играющих определяют и регулируют правила.

Подвижная игра как средство физического воспитания об­ладает целым рядом качеств, среди которых первое место зани­мает высокая эмоциональность играющих. Эта эмоциональность связана с содержанием игры, с возможностью дружеского об­щения. В коллективной игре особенно ярко проявляются чувст­ва товарищества, дружбы, взаимопомощи. Положительные эмоции и интерес к игре вызывают желание повторить ее, в результате чего закрепляются положительные условные реф­лексы.

Важнейшей чертой подвижных игр является комплексный характер их воздействий на моторную и психическую сферу детей, на функции организма, на проявление двигательных, во­левых, интеллектуальных и моральных качеств. Подвижные игры вовлекают в активную работу почти все мышечные груп­пы, положительно влияют на работу внутренних органов и систем. Однако в игре трудно осуществить избирательное воз­действие на отдельные мышечные группы, как это бывает, на­пример, в гимнастике.

Занимательность игры, ее эмоциональная насыщенность, большая самостоятельность действий детей не позволяют точно дозировать физическую нагрузку. Особенно сложно регулиро­вать индивидуальную физическую нагрузку.

Ребенок в игре самостоятельно решает, какие действия он должен выполнить, как и каким способом. Эта самостоятель­ность ограничена лишь необходимостью соблюдения правил и интересами товарищей, связана с непрерывностью и внезап­ностью изменений обстановки в игре, нередко созданием острых ситуаций. Ребенок должен внимательно следить за процес­сом игры, оценивать обстановку, действовать инициативно и быстро.

Движения в игре выполняются в самых разнообразных усло­виях (надо незаметно проскочить мимо ловишки, ловко увер­нуться, чтобы не быть пойманным, и т.п.). В любой игре есть элемент соревнований: догнать мышку, быстрее убежать от ловящего, дальше прыгнуть и др.

Некоторые подвижные игры проводятся с музыкальным сопровождением. Это обеспечивает лучшее эмоциональное воз­действие и повышает активность детей, воспитывает эстетиче­ские чувства.

В теории и методике физического воспитания детей дошколь­ного возраста подвижные игры подразделяются на элементар­но подвижные игры с правилами (сюжетные и несюжетные) и игры с элементами спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей и т.п.).

***Составила консультацию: Аксенова О.А.***