|  |  |
| --- | --- |
| **Аномалии****Цель: развитие аналитического мышления****Оборудование:** мяч**Ход игры:** психолог говорит ребенку: «Сегодня я буду бросать тебе мяч, и называть любое слово, а ты должен бросить мне мяч обратно и назвать слово, которое подходит к названному мною». Например: тучка-дождик, хлеб-нож, конура-собака, варенье-банка. | **«Описываем различные свойства предметов».** Описать любой предмет или игрушку.Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д.Усложнение: рассказать сказку или историю об этом предмете.Например: "яблоко". Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки."Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о яблоке или о яблоках. |
| **«Сравнение предметов».** ***Сравнивать предметы между собой***, искать четыре сходства и различия. Материал: геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров. (16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-хцветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-хвидов и 4-х цветов).* подобрать фигуры, отличающиеся одним признаком;
* фигуры, отличающиеся двумя признаками;
* тремя признаками (подбери самые непохожие).
 | **«Классификация»**1). Разложить предметные картинки по группам.2). Разложить предметные картинки с изображениями животных на группы: те, кто живет в воде; кто живет в лесу,те, кто живет в жарких странах.3). Из набора карточек выбрать то,а) что можно есть (съедобное);б) что сделано человеком;в) те, на которых изображено 6 (9,7,5) предметов и т.д.4). Сложить в одну коробку все шишки, а в другую - все ракушки.5).   Положи в одну коробку маленькие ракушки (пуговицы),  а в другую - большие.6). Сложить в одну кучку длинные палочки, а в другую - короткие.7). Из всех пуговиц выбрать только круглые.8).  Рассортировать пуговицы по цвету. В одну кучу - красные, в другую - зеленые и т.д. (аналогично ленты). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятийное мышление.**«Закончи предложение» 1. Лимоны кислые, а сахар...         2. Собака лает, а кошка...3.  Ночью темно, а днем....4.  Трава зеленая, а небо...5.  Зимой холодно, а летом....6.  Ты ешь ртом, а слушаешь...7.  Утром мы завтракаем, а днем...8.  Птица летает, а змея...9.  Лодка плывет, а машина...10.Ты смотришь глазами, а дышишь...11 .У человека две ноги, а у собаки...12.Птицы живут в гнездах, а люди...13.Зимой идет снег, а осенью...14.Из шерсти вяжут, а из ткани...15.Балерина танцует, а пианист...16.Дрова пилят, а гвозди...17.Певец поет, а строитель...18.Композитор сочиняет музыку, а музыкант.... | **Назови одним словом**Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:1.  суп, каша, гуляш, кисель;2.  лошадь, корова, овца, свинья;3.  курица, гусь, утка, индейка;4.  волк, лиса, медведь, заяц;5.  капуста, картофель, лук, свекла;6.  пальто, шарф, куртка, костюм;7.  туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;8.  шапка, кепка, тюбетейка, берет;9.  липа, береза, ель, сосна;10.зеленый, синий, красный, желтый;11.шар, куб, ромб, квадрат;12.телевизор, утюг, пылесос, холодильник;13.автомобиль, трактор, трамвай, автобус; |
| **Назови слова** Цель: развитие гибкости мышления1.  Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...).2.  Зверей.3.  Домашних животных.4.   Наземный транспорт.5.  Воздушный транспорт.6.  Водный транспорт.7.  Фрукты.8.  Назовите слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...) | **Найди лишнее слово**Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним". Примеры:Старый, дряхлый, маленький, ветхий;Храбрый, злой, смелый, отважный;Яблоко, слива, огурец, груша;Молоко, творог, сметана, хлеб;Час, минута, лето, секунда;Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;Платье, свитер, шапка, рубашка;Мыло, метла, зубная паста, шампунь;Береза, дуб, сосна, земляника;Книга, телевизор, радио, магнитофон. |

|  |  |
| --- | --- |
| **УПРАЖНЕНИЕ на развитие скорости мышления.**Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, а он - его заканчивать. "Отгадай, что я хочу сказать!" Всего предлагается 10 слогов: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО.Если ребенок быстро и легко справляется с заданием, предложите ему придумать не одно слово, а столько, сколько он сможет. Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности. | **Сравнение предметов (понятий)** Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?" Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам. Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.   |
| **«Наша любимая зима и любимое лето»** Взрослый на столе перед дошкольниками раскладывает две картинки «Зима» и «Лето», а также картинки с изображением различной зимней, летней одежды и аксессуары. Детям нужно соотнести к поре года то, что люди обычно носят, когда она наступает. (Например, «Зима» – шуба, шарф, рукавички…, «Лето» – шорты, майка, шляпа… )  | **Знакомство со способами применения или  использования предметов.***Цель:* перечислить   как   можно   больше   способов   применения предмета.Пример: "Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?" (варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка). |