|  |  |
| --- | --- |
| **Аномалии**  **Цель: развитие аналитического мышления**  **Оборудование:** мяч  **Ход игры:** психолог говорит ребенку: «Сегодня я буду бросать тебе мяч, и называть любое слово, а ты должен бросить мне мяч обратно и назвать слово, которое подходит к названному мною». Например: тучка-дождик, хлеб-нож, конура-собака, варенье-банка. | **«Описываем различные свойства предметов».**  Описать любой предмет или игрушку.  Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д.  Усложнение: рассказать сказку или историю об этом предмете.  Например: "яблоко". Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки.  "Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о яблоке или о яблоках. |
| **«Сравнение предметов».**  ***Сравнивать предметы между собой***, искать четыре сходства и различия.  Материал: геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров. (16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-хцветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-хвидов и 4-х цветов).   * подобрать фигуры, отличающиеся одним признаком; * фигуры, отличающиеся двумя признаками; * тремя признаками (подбери самые непохожие). | **«Классификация»**  1). Разложить предметные картинки по группам.  2). Разложить предметные картинки с изображениями животных на группы: те, кто живет в воде; кто живет в лесу,  те, кто живет в жарких странах.  3). Из набора карточек выбрать то,  а) что можно есть (съедобное);  б) что сделано человеком;  в) те, на которых изображено 6 (9,7,5) предметов и т.д.  4). Сложить в одну коробку все шишки, а в другую - все ракушки.  5).   Положи в одну коробку маленькие ракушки (пуговицы),  а в другую - большие.  6). Сложить в одну кучку длинные палочки, а в другую - короткие.  7). Из всех пуговиц выбрать только круглые.  8).  Рассортировать пуговицы по цвету. В одну кучу - красные, в другую - зеленые и т.д. (аналогично ленты). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятийное мышление.**  «Закончи предложение»  1. Лимоны кислые, а сахар...   2. Собака лает, а кошка...  3.  Ночью темно, а днем....  4.  Трава зеленая, а небо...  5.  Зимой холодно, а летом....  6.  Ты ешь ртом, а слушаешь...  7.  Утром мы завтракаем, а днем...  8.  Птица летает, а змея...  9.  Лодка плывет, а машина...  10.Ты смотришь глазами, а дышишь...  11 .У человека две ноги, а у собаки...  12.Птицы живут в гнездах, а люди...  13.Зимой идет снег, а осенью...  14.Из шерсти вяжут, а из ткани...  15.Балерина танцует, а пианист...  16.Дрова пилят, а гвозди...  17.Певец поет, а строитель...  18.Композитор сочиняет музыку, а музыкант.... | **Назови одним словом**  Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:  1.  суп, каша, гуляш, кисель;  2.  лошадь, корова, овца, свинья;  3.  курица, гусь, утка, индейка;  4.  волк, лиса, медведь, заяц;  5.  капуста, картофель, лук, свекла;  6.  пальто, шарф, куртка, костюм;  7.  туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;  8.  шапка, кепка, тюбетейка, берет;  9.  липа, береза, ель, сосна;  10.зеленый, синий, красный, желтый;  11.шар, куб, ромб, квадрат;  12.телевизор, утюг, пылесос, холодильник;  13.автомобиль, трактор, трамвай, автобус; |
| **Назови слова**  Цель: развитие гибкости мышления  1.  Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...).  2.  Зверей.  3.  Домашних животных.  4.   Наземный транспорт.  5.  Воздушный транспорт.  6.  Водный транспорт.  7.  Фрукты.  8.  Назовите слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...) | **Найди лишнее слово**  Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним". Примеры:  Старый, дряхлый, маленький, ветхий;  Храбрый, злой, смелый, отважный;  Яблоко, слива, огурец, груша;  Молоко, творог, сметана, хлеб;  Час, минута, лето, секунда;  Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;  Платье, свитер, шапка, рубашка;  Мыло, метла, зубная паста, шампунь;  Береза, дуб, сосна, земляника;  Книга, телевизор, радио, магнитофон. |

|  |  |
| --- | --- |
| **УПРАЖНЕНИЕ на развитие скорости мышления.**  Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, а он - его заканчивать. "Отгадай, что я хочу сказать!" Всего предлагается 10 слогов: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО.  Если ребенок быстро и легко справляется с заданием, предложите ему придумать не одно слово, а столько, сколько он сможет. Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности. | **Сравнение предметов (понятий)**  Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?" Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам. Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня. |
| **«Наша любимая зима и любимое лето»**  Взрослый на столе перед дошкольниками раскладывает две картинки «Зима» и «Лето», а также картинки с изображением различной зимней, летней одежды и аксессуары. Детям нужно соотнести к поре года то, что люди обычно носят, когда она наступает. (Например, «Зима» – шуба, шарф, рукавички…, «Лето» – шорты, майка, шляпа… ) | **Знакомство со способами применения или  использования предметов.**  *Цель:* перечислить   как   можно   больше   способов   применения предмета.  Пример: "Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?" (варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка). |