**Технологическая карта урока русского языка (УМК «Школа России», 3 класс)**

**Тема: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Воспитывать любовь к природе и всему живому, совершенствовать умения распознавать имена существительные, отличать существительные одушевлённые от неодушевлённых |
| **Тип, вид урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; выделять имена существительные среди других частей речи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Личностные:**формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.*Метапредметные***Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия.**Познавательные:**пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. **Коммуникативные:**Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| **Формы и методы обучения** | *Формы:* фронтальная, индивидуальная.*Методы:* словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, части речи |
| **Образовательные ресурсы** | электронное приложение к учебнику, картинки с изображением зимы, зимних сугробов |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Текущий контроль** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент.** Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная беседа | Приветствие.- Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел звонок? Хотите учиться? Значит, можно садиться! Проверим готовность к уроку.*Фиксирование отсутствующих* | *Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей*  | *Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам* | Наблюдение учителя |
| **II. Повторение изученного материала.**  |  | - Поставьте имена существительные в начальную форму и запишите их. Обозначьте в словах орфограммы.*Тетради, морозов, городами, в рассказе, заводом, медведю, лошади, берёзу, ногами.* | *Учащиеся записывают существительные в нужной форме* |  | Наблюдение учителя. Ответы на вопросы |
| **III.Самоопределе****ние к деятельности (Сообщение темы и целей урока. Работа над новым материалом.** Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности) | Фронтальная беседаСамостоятельная работаФизкультминуткаРабота над стих-м  | - Какое время года сейчас хозяйничает на земле? (зима)- А какой месяц? (февраль)Мы видим наяву: какая сейчас изменчивая погода: то выглянет ясное солнышко, то вдруг нахмурится небо, завоет ветер, закружит вихрем снежные хлопья, за ночь наметает очень большие сугробы, такие, что людям трудно пройти. И мы сейчас преодолеем такие сугробы.- На каждом из нарисованных сугробов написаны элементы. - Сейчас мы повторим написание строчной и прописной букв *Р р (показ написания)**-*Какие звуки обозначает эта буква?-Дайте характеристику этим звукам (согл, звонк., мягк., твёрд.)- Пропишите строчку букв прописной и строчной- А теперь подберите ***зимние слова***, в которых встречаются эти звуки.(***Мороз, берёза, февраль, январь, сорока, декабрь, ветер)***- Запишем их на следующейстроке-На какие группы можно разделить эти слова? Почему? –К какой части речи относятся они?-Что вы знаете об имени сущ-м?- Зима очень загадочна и волшебна. А как красив зимой русский лес! Ребята, вы хотите побывать в нём? -Представьте, что мы входим в заснеженный лес. Что же мы видим?-В сугробах спрятались слова, прочитайте их. (Слова: зима, мороз, снег, птицы, кормушка)-К какой части речи они относятся? Почему?-На какие 2 группы можно разделить эти слова? (одуш-е и неодуш-е)-На какие вопросы они отвечают?-Давайте с любым из них составим несколько предложений. (сост. предложения)Отдохнем с тобой дружок,Ставим руки дружно в бок,Наклонились влево – вправо,Влево-вправо, влево-вправо,Потянулись мы на славу,Сядем тихо, мой дружок,И продолжим наш урок.**Комментированное письмо**-Запишем предложение с комментированием (у доски и в тетр.) ***Ребята сделали большую кормушку для птиц.*****Беседа над предложением**-Для чего ребята сделали кормушку?-Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать? -Кто из вас сделал кормушку?-А из чего вы её сделали? -Какой корм вы сыпете в неё?-Какой частью речи являются слова, которые вы сейчас назвали?-На какой вопрос они отвечают?**Работа над предложением**-Давайте поработаем над предложением, которое записали.-Подчеркните главные члены, укажите части речи.-Птицам нужно помогать, но помните: чёрный хлеб вреден птичкам, сало нужно давать не солёное, а свежее, семечки лучше жареные.-Послушайте стих-е. которое называется **«Как птице перезимовать»** и выпишите им. сущ-е, которые вам встретятся, подчеркните знакомые вам орфограммы.*Сугробами засыпаны.**Бугры, дворы, дорожки.**Не могут пташки отыскать* *Ни зёрнышка, ни крошки.**И вот летают всё слабей* *Ворона, галка, воробей.**Скорей на помощь, дети!**Вот в этот самый трудный час**Спасенье птицы ждут от вас.**Кормите их! Согрейте!**Повесьте домик на суку!**Рассыпьте крошки на снегу,**А то и манной кашки**И оживут бедняжки!*-Назовите одушевлённые им. сущ-е….-Какие неодушевлённые им. сущ-е выписали? | Дети отвечают на вопросы учителяПодбирают нужные словаУчащиеся дают хар-ку звукамВыполняют минутку чистописанияРебята по очереди пишут на доске эти слова- Одуш-е и неодуш-е и т.д.Дети выполняют физкультминуткуЗаписывают предложение с комментированием (у доски и в тетр.) ***Ребята сделали большую кормушку для птиц.***Подчёркивают главные члены, указывают части речи.Отвечают на вопросы учителя | Закрепляются знания о имени существительномРазличают од-ые и неод-ые существительныеЗакрепляются знания об именах существительных | Оценка и самоконтрольНаблюдение. Ответы и вопросыПланирование и контрольНаблюдение учителя. Вопросы и ответыКонтроль |
| **IV. Работа по теме урока** |  | -Живёт зимний лес. Почему я говорю: живёт? Докажите, что я права-Продолжаем любоваться картинами зимней природы. Будем работать так: я читаю предложения, а вы дополняете их подходящими именами сущ-ми и записываете их в 2 столбика ед. ч. мн. ч. ( 2 уч-ся у доски)-Прежде , чем записать слово, покажите карточку: на какой вопрос отвечает сущ-е? (кто? или что?) **Здесь промчался трусливый ……….(**заяц). **Сверкнула на солнце яркая шубка хитрой ……….(**лисицы) **Белочка грызёт приготовленные летом ………... (**грибки и орешки) **Стучит по** **стволу** **дерева ………… (**дятел) **Только лежит в своей** **берлоге…………(**медведь) **и сосёт лапу.** **Проверка.**ед.ч. мн.ч. заяц грибкилисица орешкидятелмедведь- Что общего в этих словах? (все сущ-е)-Что вы знаете об имени сущ-м?-На какой вопрос отвечают сущ-е 1 столбика?- 2 столбика? | *Выполняют задание в 2 столбика**Взаимопроверка**Работа с карточками**Ответы детей* |  | Проверка, контрольНаблюдение |
| **V. Закрепление пройденного материала.**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции | Работа в группах | -Русский лес зимой очень красив! На хрупких ветвях берёз серебрится волнистый иней. С мохнатых хвойных ресниц ели летят пушистые снежинки. Волшебница-зима вступила в свои права.-А теперь давайте прочтём предложения (на слайде):***На белой скатерти сн..гов в..дны сл..ды рыси. От ёлки к ёлке прыгает шустрая белка. На б..рёзе л..жат пуш..стые ша..ки снега. Ветки пригнулись к з..мле от такой тяж..сти.***-Можно ли назвать эти предложения текстом? Почему?- Как озаглавим его? (Зима в лесу)**3 группа** (слабый уровень): списать текст, вставив пропущенные буквы**2 группа** (средний уровень): списать, вставляя пропущенные буквы, озаглавить текст, обозначить им. сущ-ые**1 группа**(сильный уровень): списать, вставляя пропущенные буквы, озаглавить и продолжить текст 2-3 предложениями.**Проверка выполненной работы:**3 группа: -Какие пропущенные буквы вставили в словах?2группа: - Назовите им. сущ-ые -Как определили, что это имена сущ-ые?1 группа: -Прочитайте, какими предложениями дополнили текст.2.**Работа по учебнику (**упр.17, с.13)3.**Работа над загадками** (поурочные разработки с.212-213) | Работают в группахВыполняют задания в рабочей тетрадиВыполняют задание по учебнику | Формируются умения работы в группах | КонтрольПроверкаВзаимоконтроль |
| **V. Итог урока. Рефлексия.** Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы |  | ***-*** *Чему вы научились сегодня на уроке?**- Какое задание было самым интересным?**- Какое задание вызвало затруднение?* ***«Выбери пословицу».***Учитель предлагает ряд пословиц. Например:* Терпенье и труд всё перетрут.
* Ленивому лениться лень.
* Ученье – путь к умению.
 | *Учащиеся высказывают свое мнение.**Формулируют полные ответы на вопросы.**Учащиеся выбирают из предложенных пословиц ту, которая наиболее полно отражает их работу на уроке.(самооценка)* | *Формулируют собственное мнение.* *Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы* | Даёт развернутые ответы |
| **VI.Домашнее задание.** Комментирование задания |  | *Записать 5слов существительных одушевлённых и неодушевлённых* | *Записывают в дневники домашнее задание* | *Планируют выполнение задания* | Наблюдение и контроль учителя |