**Тема: Город. Транспорт.**

**Цели урока**:

**1. предметные:** познакомить с понятием транспорт, научить правильно называть виды транспорта по предметным картинкам. Совершенствование навыков употребления в речи усвоенных грамматических форм и конструкций. Согласование глаголов прош. вр. с сущ. в муж. и жен. роде. Составление предложений по картинкам и составление связного рассказа.

**2. метапредметные**: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; следовать при выполнении заданий инструкциями учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия, осуществлять само- взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в данной работе. Развитие познавательных способностей.

**3. личностные:** положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной речи,воспитание правильного поведения на транспорте.

**Прогнозируемые результаты:** научатсяразличать на слух и правильно произносить в словах согласные [ц], [ф]; гласные звуки; ударный слог; понимать русскую речь в разговорном темпе с опорой на наглядность; произносить стечение двух и нескольких согласных; уметь составлять рассказ по картинке.

**Учебные материалы:** сюжетная картина, предметные картинки видов транспорта, стихотворение, алгоритм рассказа о городе, схемы слогов и предложений.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний.**

- Отгадайте загадку.

*Я* зашёл в зелёный дом

И недолго пробыл в нём.

Оказался этот дом

Быстро в городе другом.

(Вагон)

**Мотивация учебной деятельности**

- Это вагон поезда. Поезд какому виду транспорта относится? ( Наземный вид транспорта). О чём сегодня мы будем говорить? О наземном транспорте. Вместе с нами будет учиться узнавать виды транспорта мальчик +скус-оол.

**Стихотворение для правильного произношения слов. Медленно и чётко произносить.**

Пути, что лягут перед нами,

Чужими не пройти ногами.

Перед тем, как ты поставишь ногу,

Взгляни сначала на дорогу.

**Беседа**

- Вы когда-нибудь были в гостях?

- В гости пошли или поехали?

В гости можно не только пойти, но и поехать. Вот наши друзья Саша и Маша со своими родителями приехали в гости к родственникам, которые живут в городе.

**Работа по сюжетной картинке. Составление предложений по картинкам.**

**-** Что на картине?

- На картине город.

- Город какой?

- Город большой.

- Что есть в городе?

- В городе есть большие дома, магазины, театры. На улице автобусы, машины.

- Кто тут?

- Тут папа, мама, Саша, Маша. Они переходят улицу.

- Как они переходят дорогу?

- Они переходят дорогу на зелёный свет светофора.

- Как Саша перешёл дорогу?

- Саша перешёл дорогу по пешеходной дорожке.

- Какие виды транспорта вы ещё видите?

- Легковые машины, пожарная машина, скорая, милицейская машины, такси.

- Ещё в самых больших городах есть трамваи, троллейбусы, поезда. Автобус, легковые, грузовые машины, трамвай, троллейбус, такси, поезд – это наземный транспорт.

- Какие виды транспорта в вашем городе, (селе, посёлке) есть?

**Показ и объяснение картинок метро (подземная дорога) и поезд.**

**Физкультминутка.**

Раз-два— все вставайте,

Три-четыре—приседайте,

Пять-шесть — повернись,

Семь-восемь — улыбнись,

Девять-десять — не зевайте,

Свое место занимайте

**Алгоритм рассказа о городе (опрос 2-3 учеников)**



Как он называется?

Какой он по размеру?

J0160590

Что растёт в городе?

TN00218_

TN00253_ Что бегает на дороге?



BL00148_ Что есть в городе?

**Составление предложений по опорным схемам**

|\_\_ \_\_ ? Что это?

|\_\_ \_\_ . Это город.

|\_\_ \_\_ \_\_ ? Кто переходит дорогу?

|\_\_ \_\_ \_\_, \_\_, \_\_ \_ \_\_ . Дорогу переходят мама, папа, сын и дочь.

**Работа по схемам слов, ударений, гласных и согласных звуков.**

В слове ма-ши́-на – 3 слога. Второй слог ударный. В первом слоге согласный звук [ м] твёрдый, во второй слоге согласный звук [ш] всегда твёрдый, а в третьем слоге согласный звук [н] тоже твёрдый. Твёрдые согласные звуки обозначаем квадратом синего цвета.

**Работа в тетрадях (с.41).**

**Итог урока.**

**Рефлексия учебной деятельности**

**Дополнительный занимательный материал**

Велосипед меня понёс.

Понёс куда-то под откос.

Он там остался без колёс,

И дальше я его понёс.

( О. Григорьев)

-Что случилось с мальчиком и его велосипедом? Расскажи