***Конспект урока « Слова с двойными согласными»***

***по программе***

***«Планета знаний». 2 класс***

Цели: познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных согласных, рассмотреть слова с двойными согласными; учить находить в тексте слова с данной орфограммой, учить проводить наблюдение:

1. над произношением долгого звука в русских словах;
2. над смыслоразличительной ролью двойных согласных;

 **Ход урока.**

**I.  Оргмомент.**

 - Здравствуйте. Встаньте ровно, плечи расправьте, приподнимите головку.

Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он будет удачным. Давайте сегодняшний наш урок проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное трудолюбивыми ( говорят дети по очереди). Присаживайтесь.

- Наш урок мне хотелось бы начать с загадки, в разгадке которой, первая буква будет являться минуткой чистописания.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел-

Он вспорнул и улетел (*бабочка*).

Верно, это бабочка.

- Какой первый звук в этом слове?

- Какой буквой на письме обознается данный звук? Правильно.

- Значит какую букву мы будем прописывать на минутке чистописания?( букву ***б***)

- Открываем тетради, записываем число, классная работа. (минутка чистописания).

Что особенного вы увидели в написании данной буквы?(буква ***бб*** записана парой).

**Минутка чистописания.**

- Запишите эти пары букв каллиграфически правильно. Обратите внимание на соединение букв. Какое соединение у этой пары? Верно, верхнее.

- А сейчас обменяйтесь тетрадями, а ваш сосед по парте оценит вашу работу. Самую красивую, а главное- правильно написанную букву он обвидет в кружок.

- На парте у ваш лежат листы самооценки, находим нужный критерий и оцениваем себя.

**Словарная работа.**

- Внимание на экран. (19, 21,2, 2, 10, 12, 1). Зашифровано слова. Нужно разгадать, каждое число соответствует порядковому номеру букв в алфавите. (***суббота***).

 (слайд № 1)

- Что обознает это слово? Каким по счету он является?

- На следующей строке, с красной строки с заглавной буквы записываем слово суббота. Давайте поработаем с этим словом. Нужно поставить знать ударения и разделить его на слоги (у доски работает ребенок).

- Ребята, а давайте подберем словарные слова к этому слову. ( субботник, субботний, субботничать). (слайд № 2) Обратите внимание, на то , что , если слове суббота пишется 2 бкува «б», то и в однокоренных словах тоже будут писаться 2 «б».

*Трудная это работа-*

*Без ошибок писать суббота.*

*Но я ж не старый, не забуду:*

*Две буквы «б» писать я буду*

*Да и субботний этот день*

*Ошибки делать просто лень.*

**Сообщение темы урока.**

- Какие орфограммывы уже знаете? Сегодня мы познакомимся еще с одной орфограммой. А на помощь к нам придет наше словарное слово суббота.

- Что особенного вы заметили в написании данного, однокоренных слов?

- Тогда может кто-то догадался как называется тема нашего урока? Верно.

- Давайте сформулируем цель нашего урока.

**Работа по учебнику.**

- Открыли учебник на стр. 30-31. Давайте исследуем разворот страницы.

- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (дети называют задачи урока) (слайд 3).

- Итак, задачи мы поставили на урок. Приступаем к выполнению этих задач упр. №1.

*Лист самооценки*

Физминутка

- А сейчаспослушайте сказку про девочку Аллочку.

**Сказка "Про девочку Аллочку" В.Волиной***("Весёлая грамматика").*

- Ребята, чтобы с вами не произошла такая история, давайте прочитаем правило и постараемся его запомнить.

- А теперь посмотрим в каких еще словах встречается данная орфограмма.

 (слайд 4,5,6,7).

- Это не все слова, есть и другие слова, с которыми мы будем в дальнейшем встречаться на уроках русского языка.

Упр. № 2 по вариантам: I-ванна, II- касса

Какую задачу мы решали при выполнении данного упражнения?

*Лист самоооценки.*

- А теперь потренируемся в нахождении слов с двойной согласной. (слайд 4).

Сколько предложений в тексте?

- В каком по счету предложении встречается наибольшее число слов с новой орфограммой?

- На следущей строке с заглавной буквы запишите это предложение, подчеркивая орфограмму.

- Какую задачу мы решали при выполнении этого упражнения?

- Ребята, куда мы обращаемся, если хотим узнать или уточнить значения слова?

- Сравните значения слов в упражнении №4.

Лист самооценки. (подсчитывают количество баллов).

**Итог урока.**

Какие задачи мы ставили в начале урока? Удалось ли нам решить эти задачи?

Рефлексия. Карта островов (на ватмане 3 острова: О-в «Грусти», о-в «Неопределенности», о-в «Удовольствия». (дети приклеивают кораблики на тот остров, который показывает настроение с которым они заканчивают урок).

 - Записываем домашнее задание.(слайд№ 9) (даю разъяснение выполнения упражнения).