**Конспект открытого урока русского языка по теме**

**«Обобщение: виды предложений.»**

**УМК «Гармония»**

**(2-й класс)**

**МКОУ СОШ № 14**

****

**г-к. Кисловодск**

**2014 год**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* наблюдение за предложениями, различающимися по цели высказывания и интонации;
* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности;
* формирование элементарных лингвистических представлений.

**Развивающие:**

* развитие полноты состава действий обучающихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи;
* развитие логической последовательности действий обучающихся на уроке с точки зрения поэтапного формирования умственных действий.

**Воспитательные:**

* воспитание навыка самостоятельности;
* формирование чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать её более точной и богатой.

**Тип урока:** урок обобщения знаний.

**Оборудование:** таблицы, презентация, раздаточный материал.

**Ход урока.**

**I этап. Организационный момент. Настрой урока.**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок.

- Как настроение? Давайте улыбнёмся друг другу, нашим гостям. Садитесь.  Я вам желаю удачи на сегодняшнем уроке. У вас всё получится.

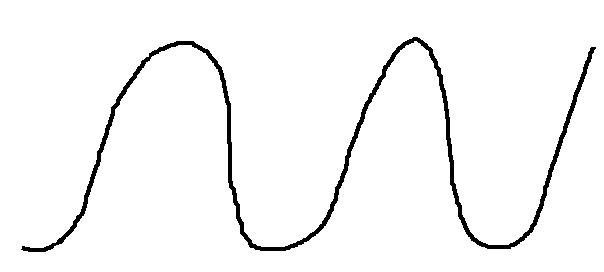
- Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие. Мы отправимся на волшебную поляну через дремучий лес.

**ЧИСТОПИСАНИЕ Слайд.**

Нам в пути придётся преодолеть дремучий лес:



Пройти по извилистым лесным тропам:



Словарь:

- Никто не передумал идти? Давайте обозначим наш маршрут в тетрадях. Это будет минутка чистописания.

-Но прежде чем мы войдём в лес нам необходимо отгадать загадки. Отгадка является словарным словом. Отгадки записать в тетрадь без ошибок. Учитель читает загадки.

Скромный полевой цветок, Непоседа пёстрая,

Синеглазый (василёк).

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (Сорока)

Цветики — корзинкой

С желтой серединкой,

Белая рубашка.

Хороша ( ромашка )

Скачет бойко по дорожки,   
Подбирает с земли крошки.   
Не боится голубей...   
Что за птичка? ...   
(Воробей)

На шесте — дворец,

Во дворце — певец. (Скворец)

Дети записывают в тетрадь словарные слова. **Слайды.**

(Проверка словарных слов ( веер) на доске.

Микроитог.

Показать фигурки с бабочками, жучками**).**

**II этап. Актуализация знаний. Создание ситуации успеха. Работа в группах.**

- Мы с вами оказались на лесной тропинке. Но на пути лежит бревно. Чтобы его убрать, вам придётся потрудиться.

урок, русского, идет, языка;

как, сделать, не, ошибку;

внимателен, будь, на, уроке

- Что вы видите? Это предложения или просто слова? Докажите. Дети говорят , что это просто слова, а потом формулируют правило.

**Слайд .Гусеница. Предложения**

1. **Слова связаны по смыслу**
2. **Выражают законченную мысль**

- Что можно сделать с этими словами?

- Составьте и запишите предложения.

(Дети в группах составляют предложения, записывают в тетрадь, расставляют знаки препинания. У доски перетягивают слова, знаки. Доказывают. )

*Идет урок русского языка.*

*Как не сделать ошибку?*

*Будь внимателен на уроке!*

- Почему знаки препинания разные?

- Какие бывают предложения?Бревно исчезает.

**Предложения бывают**

***По интонации По цели***

Восклицательными Повествовательными

Невосклицательными Вопросительными

Побудительными

- Чем отличаются эти предложения друг от друга? Дайте им характеристику.

**III** **этап. Сообщение темы и целей урока.**

- Бревно убрано и можем идти дальше.

Ребята , а кто нас встречает на лесной дорожке? Лесовичок.

**Физминутка . Слайд.**

**Ёлочка**

**.**Раздаётся звук колокольчика.

– Как вы думаете, ребята, что это за сигнал? Правильно, пора делать физминутку.

**V этап. Фиксация затруднений в деятельности и построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания).**

- Смотрите, нас встречает. Лесной житель. У него вопрос «Почему нельзя шуметь в лесу?

- Что вы знаете об ответах на вопрос «почему»?

- Прочитайте текст на с.112-113 учебника и вспомните как ответить на этот вопрос? Записать ответ в тетради и на доске. **Слайд.**

**VI этап. Применение новых знаний на практике.**

1) Задание 222.Второклассники должны сами обнаружить различия в двух первых предложениях, запись предложений. Списывание одного из них.

- Спишите первое и третье предложения. Будьте внимательны, даже старшеклассники в этих словах очень часто делают ошибки.

**VII этап. Рефлексия.**

*Итог подводится в форме игра “Ромашка”, на лепестках которой с одной стороны вопросы по теме, с обратной стороны слово (конец !) поделено на буквы. Дети отрывают по одному лепестку , устно отвечают на вопрос, лепесток вывешивают на доску.*

Примеры вопросов на лепестках:

* Оно состоит из слов и выражает законченную мысль?
* Какой знак препинания нужно поставить в конце предложения, если произносится с вопросительной интонацией?
* Как называется вид предложения , если в нём сообщается о чём либо?
* Какие предложения мы называем ПОБУДИТЕЛЬНЫМИ

*Если один ученик затрудняется, то ему помогает класс.*

**VIII этап. Домашнее задание.**

- Составьте любой вопрос «почему». Кому составить трудно найдите вопрос в учебнике. Дайте на него два ответа: с мостиками «потому что», «поэтому»