**Автор: Седова Елена Сергеевна**

**Место работы, должность: СПб, Колпино, ГБОУ СОШ №401, учитель начальных классов**

**Класс: 3**

**Предмет: Русский язык**

**Программа: «Школа России»**

**Тема урока**: Склонение имён существительных.

**Цели и задачи урока**:

**Предметные:**

познакомить с падежами имен существительных;

 формировать  умение изменять имена существительные по падежам;

  развивать орфографическую зоркость.

**Метапредметные:**

развивать умение формулировать цели своей деятельности;

развивать умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;

развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез;

**Личностные:**

развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать

**Оборудование урока**: презентация, карточки для индивидуальной работы, карточки с падежными вопросами, тесты.

**Ход урока:**

**Орг. момент.**

У. Посмотрите на меня, я хочу видеть ваши глазки.  Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Садитесь. С каким  настроением вы пришли на урок? Если с хорошим покажите солнышко, а плохое настроение -  тучку. Теперь настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесем волшебную фразу: **Я хочу много знать**! У. Сегодня у нас новая тема урока. Какая? Вы узнаете чуть позже.

Сегодняшний урок мы начнем с ***повторения пройденного***. Откройте тетради, отступите две линейки, запишите сегодняшнее число. На следующей строке запишите: Классная работа.

**Минутка чистописания.**

На доске написано три слова. (Москва, Россия, корова)

Подумайте, чем отличаются эти слова? (*собст. и нариц. имена сущ.)*

Что общего у этих слов? *(это имена сущ-е, ед. ч., ж.р., непроверяемый безударный гласный звук О в корне слова).*

Молодцы. Давайте пропишем букву О. (пишу на доске). Напишите еще одно слово с непр. Гл. звуком О в корне слова.

**Постановка проблемы.**

Ребята, а что такое Москва? (это столица России). Правильно. В Москву приезжают очень много гостей из других стран. Недавно в Москву приезжал мой друг из Италии. После поездки он отправил мне письмо. Давайте его прочитаем. (листок желтого цвета)

*Здравствуй, милый друг! Я не могу забыть Москва. Я помню, как я гулял вечером по Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Италии, твой друг Густаво.*

**Есть ли в письме ошибки? (да, в слове Москва). Давайте исправим эти ошибки, а для этого нам необходимо выписать словосочетания со словом Москва, изменив окончания имен сущ-х.**

*Забыть (что?) Москву*

*Гуляли (по чему?) по Москве*

*Гордиться (чем?) Москвой*

*Думаю (о чем?) о Москве*

Проверка.

**Анализ работы. (на листке оценивания)**

**\_ Кто выписал все 4 словосочетания и правильно выделил окончания? На листке оценивания в задании под № 1 поставье + в графе умею.**

**- Кто выписал три словосочетания или допустил 1-2 ошибки? Поставьте + в графе понимаю.**

**У кого возникли затруднения с выполнением этого задания? Поставьте + в графе затрудняюсь**.

**Мы выписали словосочетания.**

**Какое слово изменили**? (*Москва)*

**Что изменилось в слове**? (*Окончание)*

**С помощью чего мы изменили слова**? (с *помощью вопросов)*

*(изменение сущ-х по вопросам)*

***Правильно. Изменение имен сущ-х по вопросам наз-ся изменение по падежам или склонение по падежам.***

***Попробуйте сказать, что мы будем изучать на этом уроке ?***

**Откройте учебники на с. 37. Рассмотрите таблицу склонения имен сущ-х. Сейчас вы будуте работать самостоятельно по инструктажу (листок оранжевого цвета), который лежит у вас на партах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инструктаж |  |  |

Ответьте на вопросы, записываете только ответ:

1. Сколько падежей в русском языке?
2. В каких падежах есть одинаковый вопросы?
3. В каком падеже есть предлог?
4. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?
5. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Что? Чего? Чему? Чем? О чём?

Проверка.

**Анализ работы.**

**\_ Кто ответил правильно на все вопросы? На листке оценивания в задании под № 2 поставье + в графе умею.**

**- Кто ответил правильно на 3-4 вопроса? Поставьте + в графе понимаю.**

**У кого возникли затруднения с выполнением этого задания? Поставьте + в графе затрудняюсь**.

*Физкультминутка:*

**У меня спина прямая**

У меня спина прямая,

*(Ходьба на месте, руки за спину.)*

Я наклонов не боюсь:

*(Наклон вперед.)*

Выпрямляюсь, прогибаюсь,

*(Наклон назад, выпрямиться.)*Поворачиваюсь.

*(Повороты туловища.)*

Раз, два. три. четыре.

Три. четыре, раз. два.

*(Наклон вперед и выпрямиться.)*

Я хожу с осанкой гордой.

*(Повороты туловища.)*

Прямо голову держу,

*(Наклон вперед и выпрямиться.)*

Никуда я не спешу.

*(Ходьба на месте, руки за спину.)*

Раз. два. три. четыре,

*(Повороты туловища.)*

Три. четыре, раз, два.

*(Ходьба на месте, руки за спину.)*

Я могу и поклониться.

*(Поклон и выпрямиться.)*

И присесть, и наклониться,

*(Присед, наклон вперед.)*

Повернись туда - сюда!

*(Повороты туловища направо -налево.)*Ох, прямешенька спина!

*(Наклон вперед и выпрямиться.)*

Раз, два, три, четыре

*(Повороты туловища.)*

Три, четыре, раз, два.

**7.***Закрепление нового материала****.*** Итак, имена существительные изменяются по падежам, или склоняются. Найдите это правило в учебнике на с. 37, 38. Прочитайте вслух.

А теперь поучимся изменять слово по падежам. Перед вами слово ***ум***.(пишу на доске) Какая это часть речи? На какой вопрос оно отвечает?

***И.п. что? ум.***

***Р.п. чего? ума.***

***Д.п. чему? уму.***

***В.п. что? ум.***

***Т.п. чем? умом.***

***П.п. о чем? об уме.***

Посмотрите на упр. 66 на с. 38. Выполните его самостоятельно. 1 вариант измените слова ЛИСА, 2 вариант слово ТРАВА. Проверим, как вы выполнили задание.

**Анализ работы.**

**\_ Кто правильно выполнил склонение сущ-го ? На листке оценивания в задании под № 3 поставье + в графе умею.**

**- Кто допустил 1-2 ошибки? Поставьте + в графе понимаю.**

**У кого возникли затруднения с выполнением этого задания? Поставьте + в графе затрудняюсь**.

*Подведение итогов.* О чем мы говорили сегодня на уроке? Как должна была звучать тема нашего сегодняшнего урока? (“Склонение имен существительных”)

**Если осталось время!!!!!**

**13.** *Воспитательный момент.*Дома вам надо будет выучить падежи, чтобы не получилось как в стихотворении “Ленительный падеж”.

ЛЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

|  |  |
| --- | --- |
| Спросили Лежебокина: - А ну-ка расскажи, За что так ненавидишь ты, Не любишь падежи? | Предложный ненавижу я: Чтоб не учить урок, Приходится выдумывать  Какой-нибудь предлог. |
| Давным-давно все школьники Их знают назубок. Их за два года выучить Лишь ты один не смог. | А на падеж Винительный И вовсе я сердит: Отец во всякой шалости Всегда меня винит. |
| Ответил он рассерженно: - В том не моя вина. Пусть им сперва ученые  Изменят имена. | - Да, переделка, кажется, Серьезная нужна. А сам ты смог бы новые  Придумать имена? |
| Ведь я падеж Творительный  Нарочно не учу: Трудиться А тем более Творить  Я не хочу. | - Давно придумал: Взятельный, Грязнительный, Лежательный, Грубительный, Ленительный И, наконец, просительный! |
| Такой падеж, как Дательный Я с детства не терплю: Давать, делиться чем-нибудь С друзьями не люблю. | (Г.Граубин) |

***14.****Домашнее задание. В тетрадях на печатной основе с. 28 упр. 59, 60, правило на стр. 37 в учебнике наизусть.* ***(написать на доске)***

Листок оценивания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Умею | Понимаю | Затрудняюсь |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Итоги |  |  |  |