**ПРОЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ТЕМА УРОКА**

**«Буква ё. Написание слогов и слов с буквой ё»**

Выполнил

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №187

Мухина Наталья Николаевна

2013-2014 уч. год

г .Нижний Новгород

Ход урока.

Дата 11.12.2013. Класс 1 «г». Предмет: русский язык. Учитель Мухина Наталья Николаевна.

Тема урока: «Буква ё. Написание слогов и слов с буквой ё»

Диагностическая цель урока: Учить правильному написанию строчной буквы ё.

Задачи урока:

1. Повторить особенности букв е, ё. ( буквы е, ё могут обозначать как один звук, так и два )
2. Научить писать строчную букву «ё»
3. Умения выделять, слышать нужный звук.
4. Развивать внимание, мышление, работоспособность, мелкую моторику, правильную осанку, умение слушать друг друга.
5. Воспитывать аккуратность и уважение друг к другу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент | Задание 1  Приветствие, проверка готовности к уроку, настрой обучающихся на работу | Задание 1  Слушали приветствие учителя  Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. | Личностные: эмоциональный настрой на урок, |
| 2. Актуализация знаний | Задание 1  Учитель предлагает обучающимся посмотреть на ряд букв  **а е о и у ы ё.**  **-** Определите изученную «хитрую» букву. В чём её хитрость? | Задание 1  Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположения.  - Буква е «хитрая» буква, потому что она обозначает два звука, если стоит в начале слова и один звук, если стоит в середине слова. | Личностные:  Актуализация имеющихся знаний, активное погружение в тему, формировать умение слушать  Познавательные:  Слушают и отвечают на вопрос учителя, умение выявить особенности гласных йотированных букв  Коммуникативные:  Взаимодействовать с учителем, участвовать в обсуждении проблемы,  умение слушать друг друга |
| 3. Постановка учебной задачи. Цели урока. | Задание 1.  Учитель предлагает найти в этом ряду букв ещё одну хитрую букву( это предлагается в том случае, если на этапе актуализации знаний обучающие не нашли новую «хитрую» букву)  - Но здесь есть ещё одна «хитрая» буква, с которой мы и познакомимся на уроке, кто её может найти?  Задание 2  - Кто сможет сказать, какая тема нашего урока? | Задание 1  Формулируют выводы наблюдений, находят новую букву. Объясняют свой выбор.  - Это буква ё.  Задание 2  Формулируют тему урока и с помощью учителя ставят учебную задачу.  -Мы сегодня будем учится писать букву ё, Писать слоги и слова с новой буквой. | С помощью учителя определять тему урока и ставить перед собой учебную задачу. Развитие потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности, осмысление темы урока, умение слушать товарища, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 4. Открытия нового знания | Задание 1  Учитель предлагает открыть пропись на стр. 26 и рассмотреть схемы-человечки.  - К нам на урок пришли две буквы подружки  - Как вы думаете, почему они взялись за руки?  -Давайте раскрасим им ботиночки.  - Посмотрите, и скажите, чем на письме отличаются эти буквы е и ё? | Задание 1  Выявляют закономерность, анализируют и делают вывод.  -Потому что это гласные, и они могут означать как один, так и два звука.  Вспоминают имеющиеся у них знания о звуках, которые обозначают эти буквы и раскрашивают ботиночки зелёным и красным цветом.  Анализируют зрительно буквы и приходят к выводу, что у буквы ё появились сверху две точки. | Осуществлять сотрудничество со сверстниками, осмысливать учебный материал, умение анализировать и делать выводы, строить сообщение в устной форме. |
| 5.Первичное закрепление | Задание 1  Письмо слогов и слов с новой буквой.  -Найдите и прочитайте слоги, где буква ё обозначает два звука.  -Почему?  - Пропишите эту строчку.  Задание 2  - Теперь прочитайте слоги, где буква ё обозначает один звук.  - Почему?  - Запишите только те слоги, которые услышите  **лё мё сё.**  Задание 3  А теперь разделимся на пары, и каждый побывает в роли учителя.  Задание: вы должны будите выбрать и продиктовать по три слога с буквой е, обозначающий один звук. Продиктовать товарищу, а затем поменяться ролями.  Начали. | Задание 1  - ёл, ём, ёс, ён, ёк,, ёт, ёв, ёр.  - Потому что буква ё стоит в начале.  Прописывают слоги.  Задание 2  - лё, мё, сё, нё, тё, вё,…  - Потому что она стоит после согласной.  Запись слогов под диктовку.  Задание 3.  Бучающиеся делятся на пары и диктуют друг другу слоги | Развивают мелкую моторику, зрительную память.  Осуществляют самоконтроль выполнения заданий.  Умение работать в паре по алгоритму  Развитие фонематического слуха. |
| 6.Физкульт минутка | Задание 1  - Посмотрите на стр. 27 и скажите, кто там нарисован?  Задание 2  - Он хочет с вами поиграть.  Ежик съёжился , свернулся  Развернулся, потянулся/  Раз, два, три, четыре, пять  Ёжик съёжился опять. | Задание 1  - Нарисован ёжик.  Задание 2  Повторяют движения за учителем |  |
| 7.Включение нового знания в систему знаний. Повторение.  Самостоятельная работа. | Задание 1  Письмо слов и пары слов.  - Послушайте слова:  **Ели ёлка еловые**  -Что общего в этих словах?  - Как они называются?  - Найдите эти слова в прописи. Прочитайте слово с новой буквой. Какая это буква?  - Запишите это слово и обозначьте количество звуков, которое обозначает буква **ё**  Задание 2  - Прочитайте следующую строчку про себя и найдите слова с новой буквой **ё.** Напишите их.  Работа с парами слов.  - Прочитайте на доске пары слов  **нос – нёс**  **мол – мёл**  **вол – вёл**  - Сравните. Что общего и чем отличаются слова. Сколько звуков обозначает буква ё?  Спишите пары слов и понравившуюся пару слов разберите по звуковому составу, обозначая звуки цветом. | Задание 1  Слушание учителя.  - Это родственные, однокоренные слова. У них общий корень и значение.  - Это слово ёлка.  Записывают слово и с помощью цветных карандашей обозначают количество звуков в начале слова.  Задание 2  Самостоятельная работа в прописи  Работа с парами слов: чтение, сравнение и запись в пропись.  - Слова состоят из одного слога, первые и последние буквы одинаковые, второй звук тоже одинаковый [o].  Отличие: отличаются слова первым звуком,  В этих словах буква ё обозначает один звук. | Умение ориентироваться на странице прописи. Построение логической цепочки рассуждений. Устно давать ответ на поставленный вопрос.  Умение сравнивать, анализировать и делать вывод.  Применять полученные знания.  Умение слушать товарища и высказывать свою точку зрения. |
| 8. Рефлексия деятельности. | Задание 1  - Положите ручки.  - Пусть встанут те ученики, кто помнит тему урока.  - Назовите её.  - А теперь вспомним учебную задачу, решили ли мы ёё, чему вы научились на уроке, что у вас хорошо получилось, а над чем ещё надо поработать. | Задание  Идет рефлексия урока.  Подведение итогов. |  |