**ПРОЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ТЕМА УРОКА**

**«Буква ё. Написание слогов и слов с буквой ё»**

Выполнил

 учитель начальных классов

МАОУ СОШ №187

Мухина Наталья Николаевна

2013-2014 уч. год

г .Нижний Новгород

Ход урока.

Дата 11.12.2013. Класс 1 «г». Предмет: русский язык. Учитель Мухина Наталья Николаевна.

Тема урока: «Буква ё. Написание слогов и слов с буквой ё»

Диагностическая цель урока: Учить правильному написанию строчной буквы ё.

Задачи урока:

1. Повторить особенности букв е, ё. ( буквы е, ё могут обозначать как один звук, так и два )
2. Научить писать строчную букву «ё»
3. Умения выделять, слышать нужный звук.
4. Развивать внимание, мышление, работоспособность, мелкую моторику, правильную осанку, умение слушать друг друга.
5. Воспитывать аккуратность и уважение друг к другу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент | Задание 1Приветствие, проверка готовности к уроку, настрой обучающихся на работу | Задание 1Слушали приветствие учителяПроявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. | Личностные: эмоциональный настрой на урок,  |
| 2. Актуализация знаний | Задание 1Учитель предлагает обучающимся посмотреть на ряд букв **а е о и у ы ё.****-** Определите изученную «хитрую» букву. В чём её хитрость? | Задание 1Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположения.- Буква е «хитрая» буква, потому что она обозначает два звука, если стоит в начале слова и один звук, если стоит в середине слова. | Личностные:Актуализация имеющихся знаний, активное погружение в тему, формировать умение слушатьПознавательные:Слушают и отвечают на вопрос учителя, умение выявить особенности гласных йотированных буквКоммуникативные:Взаимодействовать с учителем, участвовать в обсуждении проблемы, умение слушать друг друга |
| 3. Постановка учебной задачи. Цели урока. | Задание 1.Учитель предлагает найти в этом ряду букв ещё одну хитрую букву( это предлагается в том случае, если на этапе актуализации знаний обучающие не нашли новую «хитрую» букву)- Но здесь есть ещё одна «хитрая» буква, с которой мы и познакомимся на уроке, кто её может найти?Задание 2- Кто сможет сказать, какая тема нашего урока? | Задание 1Формулируют выводы наблюдений, находят новую букву. Объясняют свой выбор.- Это буква ё.Задание 2Формулируют тему урока и с помощью учителя ставят учебную задачу.-Мы сегодня будем учится писать букву ё, Писать слоги и слова с новой буквой.  | С помощью учителя определять тему урока и ставить перед собой учебную задачу. Развитие потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности, осмысление темы урока, умение слушать товарища, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 4. Открытия нового знания | Задание 1Учитель предлагает открыть пропись на стр. 26 и рассмотреть схемы-человечки.- К нам на урок пришли две буквы подружки- Как вы думаете, почему они взялись за руки?-Давайте раскрасим им ботиночки.- Посмотрите, и скажите, чем на письме отличаются эти буквы е и ё? | Задание 1Выявляют закономерность, анализируют и делают вывод.-Потому что это гласные, и они могут означать как один, так и два звука.Вспоминают имеющиеся у них знания о звуках, которые обозначают эти буквы и раскрашивают ботиночки зелёным и красным цветом.Анализируют зрительно буквы и приходят к выводу, что у буквы ё появились сверху две точки. | Осуществлять сотрудничество со сверстниками, осмысливать учебный материал, умение анализировать и делать выводы, строить сообщение в устной форме. |
| 5.Первичное закрепление | Задание 1Письмо слогов и слов с новой буквой.-Найдите и прочитайте слоги, где буква ё обозначает два звука.-Почему?- Пропишите эту строчку.Задание 2- Теперь прочитайте слоги, где буква ё обозначает один звук.- Почему?- Запишите только те слоги, которые услышите  **лё мё сё.**Задание 3 А теперь разделимся на пары, и каждый побывает в роли учителя.Задание: вы должны будите выбрать и продиктовать по три слога с буквой е, обозначающий один звук. Продиктовать товарищу, а затем поменяться ролями.Начали. | Задание 1- ёл, ём, ёс, ён, ёк,, ёт, ёв, ёр.- Потому что буква ё стоит в начале.Прописывают слоги.Задание 2- лё, мё, сё, нё, тё, вё,…- Потому что она стоит после согласной.Запись слогов под диктовку.Задание 3.Бучающиеся делятся на пары и диктуют друг другу слоги | Развивают мелкую моторику, зрительную память.Осуществляют самоконтроль выполнения заданий.Умение работать в паре по алгоритмуРазвитие фонематического слуха. |
| 6.Физкульт минутка | Задание 1- Посмотрите на стр. 27 и скажите, кто там нарисован?Задание 2- Он хочет с вами поиграть.Ежик съёжился , свернулсяРазвернулся, потянулся/Раз, два, три, четыре, пятьЁжик съёжился опять. | Задание 1- Нарисован ёжик.Задание 2Повторяют движения за учителем |  |
| 7.Включение нового знания в систему знаний. Повторение.Самостоятельная работа. | Задание 1Письмо слов и пары слов.- Послушайте слова: **Ели ёлка еловые**-Что общего в этих словах?- Как они называются?- Найдите эти слова в прописи. Прочитайте слово с новой буквой. Какая это буква?- Запишите это слово и обозначьте количество звуков, которое обозначает буква **ё**Задание 2- Прочитайте следующую строчку про себя и найдите слова с новой буквой **ё.** Напишите их.Работа с парами слов.- Прочитайте на доске пары слов **нос – нёс** **мол – мёл** **вол – вёл** - Сравните. Что общего и чем отличаются слова. Сколько звуков обозначает буква ё?Спишите пары слов и понравившуюся пару слов разберите по звуковому составу, обозначая звуки цветом. | Задание 1Слушание учителя.- Это родственные, однокоренные слова. У них общий корень и значение.- Это слово ёлка. Записывают слово и с помощью цветных карандашей обозначают количество звуков в начале слова.Задание 2Самостоятельная работа в прописиРабота с парами слов: чтение, сравнение и запись в пропись.- Слова состоят из одного слога, первые и последние буквы одинаковые, второй звук тоже одинаковый [o].Отличие: отличаются слова первым звуком,В этих словах буква ё обозначает один звук. | Умение ориентироваться на странице прописи. Построение логической цепочки рассуждений. Устно давать ответ на поставленный вопрос.Умение сравнивать, анализировать и делать вывод.Применять полученные знания.Умение слушать товарища и высказывать свою точку зрения. |
| 8. Рефлексия деятельности. | Задание 1- Положите ручки.- Пусть встанут те ученики, кто помнит тему урока.- Назовите её.- А теперь вспомним учебную задачу, решили ли мы ёё, чему вы научились на уроке, что у вас хорошо получилось, а над чем ещё надо поработать. | Задание Идет рефлексия урока.Подведение итогов. |  |