МКОУ «Волчихинская средняя школа №2»

*Открытое занятие по внеурочной деятельности*

*театрального кружка*

**«В гостях у королевы Фантазии»**

 Подготовила: Пошелюжная Г.И.

 учитель начальных классов

 с. Волчиха 2011г.

***Открытое занятие театрального кружка.***

**Тема:** *« В гостях у королевы Фантазии».*

**Цели:** 1. Побуждать детей к импровизации на заданную тему;

 2. Совершенствовать исполнительское умение детей в создании художественных образов;

 3. Поддерживать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности;

 4. Развивать интонационную выразительность речи, умения изображать эмоциональное состояние мимическими средствами, память, внимание, воображение;

 5. Воспитывать гуманные чувства, доброе положительное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, колпачки для гномиков, атрибуты костюмов к сценке «На лесной поляне», подборка музыкальных фонограмм.

**Ход занятия.**

**Педагог:** - Ребята, сегодня у нас необычное занятие театрального кружка: необычное тем, что на нем присутствуют гости и тем, что мы с вами отправимся в гости к королеве Фантазии, в ее волшебную страну, где нас ждет много интересного и необычного.

- Как вы думаете, какие умения пригодятся вам в этой волшебной стране?

*(умения фантазировать, воображать, изображать, подражать)*

- Но прежде чем отправиться в путешествие нам надо к нему подготовиться. Давайте проведем разминку.

**Разминка:**

1. **Упражнение для речевого аппарата:**

На губу язык клади

Пя,пя,пя – произнеси

Мышцы расслабляются

Лопатка получается.

Ты под счет ее держи

До пяти: раз, два, три, четыре, пять

И лопатку убирать!

1. **Работа со скороговорками:**

- От топота копыт, пыль по полю летит;

- Ученик учил уроки у него в чернилах щеки;

- Как на горке на пригорке стоят тридцать три Егорки.

1. **Упражнение на внимание «Нос, пол, потолок».**
2. **Упражнение – пантомима:***(постепенно слова заменяются движениями)*

Летит, летит по небу шар,

По небу шар летит,

Но знаем мы, что к небу шар

Никак не долетит!

**Педагог:** - Разминка прошла удачно! Пора отправляться в страну Фантазию, но чтобы попасть туда вы должны перевоплотиться в маленьких гномиков. А поможет нам в этом один цветок.

- Что это за цветок? Что вы о нем знаете? ( *Это цветик – семицветик. Он волшебный*)

- Закрывайте глазки, а я произнесу заклинание:

 Лети, лети лепесток,

 Через запад на восток

 Облети вокруг земли

 Быть по моему вели!

- Вели, чтобы ребята стали гномиками!

**Педагог:** Гномики, открывайте глазки! Гномики проснулись, быстро потянулись, а потом встали и сразу друг за другом зашагали. А что у гномиков должно быть обязательно? (*Колпачки*)

**1.-** Правильно, подходите ко мне по очереди и получайте колпачки. А на колпачках у гномиков есть колокольчики, которые могут звенеть по-разному в зависимости от настроения: если гномикам весело они звенят динь-динь-динь, а если гномикам грустно они, звеня динь, динь. Давайте с вами покажем настроение.

*Включаются фрагменты веселой и грустной музыки.*

**2**.- Ну, вот в хорошем настроении гномики решили отправиться в путешествие. Они встали друг за другом, и пошли, они очень любили ходить друг за другом! Сначала они шли бодро и весело шагали, но потом немного устали и пошли помедленнее, потом еще медленнее, еще медленнее. Но вдруг набежали тучи и закрыли солнце: пошел дождь, раздался сильный гром, гномикам стало страшно, а дождь пошел еще сильнее, и гномикам пришлось идти по большим лужам. Им было холодно, мокро и страшно, но они продолжали идти дальше. Но вот выглянуло солнышко, и гномики зашагали веселее, им стало тепло, а потом еще теплее и еще, стало совсем жарко, а они шли уже по песку и песок стал очень горячим, он стал обжигать гномиков, а гномики продолжали идти. Им нужно добраться до замка королевы Фантазии.

**3.**- И вдруг перед гномиками появилась лесная полянка, на которой цвели красивые цветы. Им захотелось понюхать эти цветочки и они стали вдыхать аромат цветов, а выдыхать тонкой струйкой себе на ладошку. Почувствуйте как тепло льется на ладошку. Тут на полянке они увидели ежика, который увидев гномиков сразу запыхтел. Гномикам это очень понравилось и они стали повторять за ежиком.(Упражнение на дыхание: через нос вдыхаем, через рот выдыхаем). А вот гномики увидели зайчика, который быстро прыгал по лесу, и им захотелось так же попрыгать. Потом они встретили, пробегавшую мимо, лисичку и они побежали как лисичка.

**4.**- Так гномики добежали до лесного озера. Они решили передохнуть около него и умыться. Опустили руки в воду, а вода холодная, но умываться все равно надо. Стали они болтать руками в воде, будто это не руки, а две веревочки, которые болтаются на плечах. А потом стали волны гнать руками. Разбаловались гномики и давай брызгаться, стучат ладошками по воде, брызги летят в разные стороны. Обрызгались с головы до ног, стали друг с друга стряхивать брызги воды, вытирая лицо нежно и ласково.

**5.**- После отдыха на озере, отправились гномики дальше через лес. Вот идут они по лесу, а лес этот полон разных звуков, стали гномики прислушиваться. Что вы услышали? Захотелось гномикам изобразить жужжание шмеля, стали они так же жужжать громко, еще громче, потом тише, еще тише и вдруг услышали грозное рычание. Это по близости ходит злой серый волк. Надо гномикам быть очень осторожными, чтобы не попасться волку. Я, гномики, вам помогу: если скажу «Тс-тс!» - вы должны встать и не шевелиться, а если хлопну слегка в ладоши – значит можно продолжать путь.

**6.**- Так гномики дошли до большой горы. Как вы думаете кто может жить в горах? (Эхо) А что такое эхо? ( *Эхо нельзя увидеть его можно услышать. Если крикнуть в горах, то эхо повторит этот звук несколько раз, но с каждым раз этот звук будет тише* *и тише*.) Давайте попробуем изобразить эхо. ( *Один ребенок* *произносит слово- четыре человека его повторяют с разной силой голоса*). – Знаете, эхо тоже бывает грустным или веселым, задумчивым или сердитым. Как вы думаете от чего это зависит? Давайте попробуем сказать фразу «Эхо, где ты, отвечай!» с разным настроением. ( *Три ребенка говорят фразу с разным настроением, а остальные должны отгадать какое настроение изображает ребенок*).

**7.**- Пока гномики играли с эхом они не заметили как забрались на самую верхушку горы. А что там они могли увидеть? (Облака). Правильно на самой верхушке этой горы любили отдыхать облака. Я сейчас вам прочитаю стихотворение про эти волшебные облака, а вам нужно будет мимикой и жестами показать настроение этих облаков.(*Вызываются четыре ребенка*)

По небу плыли облака,

И я на них смотрела

И два похожих облака

Найти я захотела.

Вот облачко веселое

Смеется надо мной.

Зачем ты щуришь глазки так?

Какой же ты смешной.

А вот другое облако

Расстроилось всерьез

Его от мамы ветерок

Вдруг далеко унес.

И вдруг по небу грозное

Страшилище летит

И кулаком громадным

Сердито мне грозит.

А маленькое облачко

Над озером плывет

И удивленно облачко приоткрывает рот.

- Какие по настроению были у нас облака? (*Веселое, грустное, сердитое, удивленное*).

**8.-** Гномики простились с облаками и быстро спустились с горы. Спустившись они оказались прямо перед замком королевы Фантазии, которая их уже ждала. Она была рада гостям и попросила гномиков рассказать кто они такие, что интересного увидели в ее стране. Тогда гномики решили устроить для доброй королевы представление.

**Сначала они рассказали какие они выдумщики: инсценировка стихотворения М. Карима «Врунишки»:**

1. Я видел как на солнце

Сидели, свесив лапки,

Три маленьких утенка

И грызли шоколадки.

1. Подумаешь, вот чудо!

Я видел на Луне,

Как муравьи верблюда

Катали на спине.

1. А я на небе видела

Три маленьких сосиски,

Из камешков повидло

Они варили в миске.

1. А я… На тучке беленькой,

Я видел, плыли мышки,

Крича, что вы – бездельники

И страшные врунишки!

Вместе: Нет! Нет! Мы не врунишки!

 Мы – фантазеры! Выдумщики – придумщики!

**Затем гномики решили показать королеве небольшую историю про зверей, которых они встретили в ее лесу.**

Жил себе в лесу возле лужайки ОБЫКНОВЕННЫЙ ёжик. Один раз с ним случилось НЕОБЫКНОВЕННОЕ приключение. Смотрите: вышел ёжик на лужайку… вот так… и увидел ЦВЕТЫ.

 ЁЖИК

 ФР–ФР… здравствуйте цветочки, ФР–ФР…

 ЦВЕТЫ

 Добрый день–день…

 Добрый день-день…

 Добрый день–день–день…

 ЁЖИК

 Пойдемте, пожалуйста, поздравлять… ФР–ФР… мою мамочку с днем рождения.

 ЦВЕТЫ

 Мы согласны, да–да–да…

 Только как дойти туда?

 Вдруг на полянку выскочила ЛИСИЦА. Вот такая БОЛЬШАЯ. Вот такая СТРАШНАЯ. Увидела ЁЖИКА и говорит:

 ЛИСИЦА

 Какая вкусная… НЯМ–НЯМ…

 Встреча, НЯМ–НЯМ…

 Сейчас я тебя АМ–НЯМ!

 ЁЖИК

 Ай, ФР–ФР, я боюсь! ФР–ФР… Помогите!

 Только цветочки не растерялись, а быстренько сели на ЁЖИКА вот так: Один… Второй… Третий… Четвертый… Пятый… Вот так ЁЖИК превратился в цветущую клумбу. Поискала, поискала ЛИСИЦА ЁЖИКА среди ЦВЕТОВ не нашла и побежала дальше. А когда ЁЖИК пришел домой, его МАМА сказала:

 МАМА

 Какие красивые цветы, только вот где мой любимый ЁЖИК?

 Тогда ЁЖИК подошёл ближе, поцеловал мамочку – вот так… и сказал:

 ЁЖИК

 А я вот тут, ФР–ФР, под цветами, ФР–ФР! С праздником!

**И конечно гномикам захотелось спеть для королевы Фантазии веселую песню.**

**Исполняется песня «Зверобика».**

**9.**- Королева поблагодарила гномиков за представление и предложила им отдохнуть. Гномиков отвели в красивую спальню и они там уснули, глазки у них закрылись и им стала сниться чудесная страна, где светит яркое солнце, голубое небо. Они увидели поляну с необычайными цветами, у которых был удивительный аромат. Вот подул легкий ветерок и все вокруг стало благоухать. Ветерок касается вашего лица, играет с вашими волосами и вам становится легко и спокойно. Вся усталость, все плохое уходит. А теплое солнце, легкий ветер и свежий воздух наполняют вас хорошими эмоциями, добрым отношением ко всем.

- Сейчас я сосчитаю до пяти и мы отдохнувшие и полные сил вернемся в комнату и снова станем учениками:

1,2,3,4,5! А теперь давайте поделимся своими впечатлениями о стране Фантазии.

Давайте в благодарность за наше путешествие отправим королеве корзину с цветами. Надо заполнить корзину цветами: если путешествие для вас было увлекательным вы ставите красный цветок, а если вам было немного трудно вы можете поставить синий цветок.

( Проводится рефлексия под музыку). Всем спасибо, занятие окончено.