**Предложения с однородными членами. 3 класс**

**Цели:** - сформировать представление об однородных членах предложения;

- учить овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами;

- развивать речь учащихся, орфографическую зоркость, мышление, память, познавательный интерес, обогатить словарный запас, навыки каллиграфического письма;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность при работе в тетради.

**Демонстрационный материал:** презентация для демонстрации на экране, схемы предложений,

**Раздаточный материал:** карточки для составления алгоритма нахождения однородных членов в предложении,

**Ход урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

- Ребята, посмотрите на доску. Что вы на ней видите? (действия, выполняемые в начале и конце урока)

- Выполните сейчас только те действия, которые вы должны выполнять в начале урока. (откройте тетради; запишите число, классная работа; сравните запись в тетради с образцом на доске и оцените правильность выполненной работы)

- Положите карандаши на парту.

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.**

- Ребята, давайте начнем работу с небольшого словарного диктанта. Запишите в тетради «Словарный диктант». – *дети пишут под диктовку в тетради*

- Картофель, морковь, капуста.

- Я открою вам на слайде эталон, а вы сравните, правильно ли каждый из вас написал словарные слова в тетради. Оцените работу по шкале правильности. Встаньте, те кто поставил себя на верхнюю ступеньку.

- Составьте предложение с использованием всех этих слов. (Мама купила картофель, морковь, капусту) – *запись предложения на доске*

- Подчеркните главные члены предложения. – *проверка*

- Составьте словосочетания. (купила (что?) картофель, купила (что?) морковь, купила (что?) капусту) – *запись словосочетаний на доске учителем*

- Что интересного вы заметили? (все слова отвечают на один и тот же вопрос, вопрос задается от одного и того же слова)

- Как на письме друг от друга отделяются слова, которые отвечают на один и тот же вопрос? (запятыми)

- А как называются предложения, в котором несколько слов отвечают на один и тот же вопрос и вопрос задается от одного и того же слова? (не знаем, этого не проходили, варианты ответов учащихся)

- Почему мы с вами не смогли ответить на вопрос? (возникло затруднение)

**3. Выявление причины затруднения.**

- Давайте думать вместе. Что нужно было сделать? (ответить на вопрос «Как называются предложения, в котором несколько слов отвечают на один и тот же вопрос и вопрос задается от одного и того же слова?»)

- Вы знаете точный ответ на этот вопрос? (нет)

- Что будете делать дальше? (искать ответ на вопрос)

- Какую цель каждый из вас поставит сегодня на уроке? Чтобы вам было легче формулировать цель, я предлагаю вам слова – помощники - узнать …, научиться …, … .

Что?

,

Что ?

Что делать?

Когда?

Что ?

,

Где?

Что ?

.

.

а) предложение б) распространенное в) нераспространенное

с однородными членами предложение предложение

- Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите? (схемы)

- Как вы думаете, для чего я нарисовала на доске эти схемы? (это поможет нам узнать ответ на интересующий нас вопрос)

- Я хочу дать вам подсказку и помочь добыть новое знание.

- Что мы будем делать с этими схемами? (рассматривать, анализировать, сравнивать)

**4. Построение проекта и реализация построенного проекта.**

- Какая схема может подойти к предложению, которое мы записали? Вместе с соседом по парте рассмотрите схемы, сравните с предложением и дайте мне ответ. Если вы точно определите, какая схема подойдет к этому предложению, вы узнаете, как называются эти предложение. (1 схема, так как в ней есть слова, которые относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос) - *дети предлагают свои варианты ответа и объясняют свой выбор, учитель переворачивает карточку с названием предложения под схемой*

- Какие предложения называются предложениями с однородными членами? (предложение, в котором несколько слов относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос называются предложениями с однородными членами)

- Тема нашего урока – Предложения с однородными членами.

- Ребята, а как найти однородные члены в предложении? (ответы детей)

- У меня был план, пользуясь которым можно найти однородные члены предложения, но он рассыпался. Вы поможете мне его собрать? (…) – *работа в четверках*

- Разбейтесь на группы и составьте алгоритм нахождения однородных членов в предложении. – *дети обсуждают в группах, составление эталона*

- Ребята, что у нас получилось? (алгоритм, эталон, по которому можно найти однородные члены)

**Алгоритм**

1. **Выделите главные члены предложения.**
2. **Составьте словосочетания.**
3. **Найдите слово, от которого мы задаем вопросы к другим словам.**
4. **Проверьте вопросом.**
5. **Сравните со схемой.**

**5. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи.**

- После того, как мы открыли новое знание, нужно его …. закрепить.

- Откройте учебник на стр. 93 и найдите упр. 155. Прочитайте задание, которое нужно выполнить в этом предложении.

- Запишите 1 и 2 предложение, расставьте запятые и подчеркните однородные члены предложения. Помните, в помощь у вас есть алгоритм определения однородных членов в предложении. – учащиеся поработали в тетради, затем на заранее записанные учителем предложения учащимися переносится на доску, обсуждения.

- А теперь я предлагаю поработать самостоятельно.

**6. Самостоятельная работа.**

- *На слайде.* Составьте и запишите предложение, расставьте запятые при перечислении и подчеркните однородные члены предложения.

Пришла (какая?) осень (тёплая, сухая, золотая).

ск.

п.

Пришла тёплая, сухая, золотая осень.

Осень (какая?) тёплая.

Осень (какая?) сухая.

Осень (какая?) золотая.

- *Проверка.* Сравните вашу работу с образцом на экране. Если необходимо исправьте. Оцените работу по шкале правильность. Поднимите руку те, кто не допустил ошибок при выполнении работы и поставил себя на самую высокую ступеньку?

**7. Включение в систему знаний.**

- Молодцы! Вы справились с самостоятельной работой. А теперь попробуйте сами составить предложение с однородными членами и их подчеркнуть.

- Кому сложно составить предложение самостоятельно, можно воспользоваться подсказкой на слайде: **Мама купила (что?) …, …, … .**

**Саша (что сделал?) …, …, … .**

- Проверка.

**8. Рефлексия учебной деятельности.**

- Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какие предложения называются предложениями с однородными членами?

- Поднимите руку те из вас, кто хорошо разобрался в сегодняшней теме и может оказать помощь учащимся, испытывающим затруднения?

- А теперь я предлагаю вам вернуться к слайду, которым мы начинали урок и выполнить действия, относящиеся к окончанию урока, расположив их в необходимой последовательности. (оцените аккуратность выполнения классной работы, закройте тетради, откройте дневники и запишите домашнее задание, приготовьтесь к окончанию урока)

- Ребята, мы и начали, и закончили урок предложение с однородными членами.

- Урок окончен! Спасибо за работу!