Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №143 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Директор ГБОУ СОШ №143

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сахаров С.А.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Я- гражданин России»

Направление «Духовно-нравственное воспитание» 4 класс

Составитель: Гарцевич Е.Н.,учитель начальных классов.

2014-2015 учебный год

***Программа кружка «Я – гражданин России»***

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы школы. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. «Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

В основу программы положена духовно-нравственная концепция «Гражданин»:

* Я, гражданин России, - патриот, которому небезразлична судьба страны, в которой живу.
* Я, гражданин России, - труженик в учебном кабинете школы, в кружке, в творческом коллективе.
* Я, гражданин России, - достойный человек, духовно богатый, воспитанный, культурный, добрый.
* Я, гражданин России, - значит, образованный, просвещенный человек, хорошо знающий историю своего Отечества, культуру, традиции.
* Я, гражданин России, - защитник своей чести, достоинства, родных, слабого, природы, которая меня окружает, и, конечно, своего Отечества.

Программа курса « Я - гражданин »составлена на основе программ:

Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006.

Чутко Н.Я.,Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). -– Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.

**Общая характеристика программы**

**Цель программы:**

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи программы:**

* Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве.
* Знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины.
* Воспитывать любовь к Родине, своему родному городу как к малой родине.
* Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
* Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважение к членам своей семьи.
* Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.
* Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.
* Формирование у учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений патриотического сознания.
* Повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.
* Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
* Развивать творческие способности младших школьников.

**Описание места программы в структуре ООП**

Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через работу курса «Я-гражданин России». Программа курса рассчитана для учащихся 1-4 классов. На работу кружка отводится 1 час в неделю.Всего 34 часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы**

 Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

 Главное в программе «Я-гражданин России» - системный подход к формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства сопричастности и гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Преподавание прав человека - это решение не только право­вых, но и нравственных, психологических и педагогических про­блем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правово­го, нравственного воспитания с психолого-педагогическими осо­бенностями развития личности младших школьников.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой систе­ме отношений «Я — моя страна — мой мир».

При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Максимальное использование игровых, занимательных, ак­тивных форм работы при изучении курса - благоприятные, есте­ственные условия для понимания и усвоения детьми нравствен­ных норм.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные** результаты:

-осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

-осознание личной ответственности за судьбу страны, потребность быть деятельным участником в общественной , трудовой и досуговой сферах жизни;

-формирование гордости за свою Родину, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

-понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности и способность руководствоваться ими в практической деятельности;

-осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

-уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

-любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранением мира на Земле;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные** результаты:

-способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

-освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе, т.д.).

-способность использовать историко-литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и перво­начальных понятий по истории;

-совершен­ствование логичности, доказательности суждений, умозаключе­ний, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

-совершенствование в умениях чтения, слушания общество­ведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики;

-в анализе своего пересказа по­лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные** результаты:

-усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях*:* равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

Знание (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; искусство, культура; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах); гражданин мира, международное сотрудничество, общечеловеческие про­блемы и ценности; история, предыстория;

-знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории матери­альной и духовной культуры России;

-умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий;

-умение ориентироваться в периодах предыстории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах в их вековом и годовом исчислении различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия.

**-**умение пользоваться картой для определения границ России, её круп­нейших городов, рассказывать о родной стране, столице, называть Основной закон нашей страны, приводить примеры важнейших исторических и культурных памятников страны, других стран, родного края;

-владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

-овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

-сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**Формы и средства контроля**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в учебном году (декабрь, май).

* Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
* Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
* Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);
* Изучение самооценки личности младшего школьника;
* Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
* Проектная методика «Автопортрет»;
* Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
* Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
* Социометрия;
* Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
* Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
* Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
* Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

**Содержание программы**

**Я и школа.** (5 часов)Знакомство с историей и традициями школы. Режим работы школы. Правила поведения в школе на переменах, уроках. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу.. Права и обязанности школьника младших классов. Школьные друзья. Кого называют друзьями.

**Я и здоровый образ жизни.** (2 часа) Режим дня. Гигиена школьника, правила личной гигиены. Правила здорового питания, полезные продукты. Правила поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках.

**Я и семья.** (2 часа) Что такое семья. Чем отличается моя семья от других семей. Взаимоотношения в семье. Уважение старших. Профессии моих родителей. Обязанности в семье. Как я помогаю маме. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).Конкурс «Старая фотография рассказала…»

**Я и моя малая Родина.** (6 часов) Город, в котором я живу. Улицы СПБ, улица, на которой находится школа. Памятники . Достопримечательности. Символика города(герб, гимн). Наш край богат талантами. Город в годы Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

 **Я и природа.** (2 часа)Почему надо бережно относиться к природе. Как человек относится к природе. О братьях наших меньших. Сезонные изменения в природе. Составление загадок о природе и явлениях.

**Я и Отечество.** (5 часов). Что такое отечество. Страна, в которой я живу. Символы государства. История появления символов. Москва –столица Российского государства. Кто управляет государством и для чего это нужно. Государственные праздники.

**Я и искусство.** ( 2 часа) Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осее­вой)Положительные и отрицательные герои сказок. Обсуждение по­ступков, соответствующих поня­тиям «хорошо» и «плохо». Инсценировки и ролевые игры. Знакомство с произведениями известных русских художников и композиторов.

**Я и труд.** (4 часа)Для чего люди трудятся. Трудится ли ученик учась в школе. Мои обязанности в школе и дома. Творческая работа «Кем я буду, когда вырасту». Операция «Книжкина больница»

 **Я и закон.** (5 часов). Знакомство детей с законами государства. Законопослушные граждане – хорошо или плохо. Законы для детей и родителей. Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».

**Что мы знаем о правах человека? (**1 час**)** Культура поведения. Викторина по правам человека. Занятие-игра с приглашением родителей.

Календарно-тематическое планирование программы кружка «Я – гражданин»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия  | Кол-во часов | Цель занятия  | Планируемые результаты (задачи) в виде характеристики деятельности учащихся  | Дата по плану | дата занятия факт  |
| Предметные (познавательные) результаты  | Личностные УУД | Коммуникативные УУД  | Регулятивные УУД  |
| 1-5 | **Я и школа** | **5** | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения во время урока и перемены.Сформировать понятия «прилежный», «старательный».Приобщать к изобразительному искусству как к искусству кисти и красок |  Узнать об обязанностях ученика. Узнать о правилах поведения во время урока и перемены.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать текст.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Ученик осознает причины появления обязанностей ученика.Осознать положительную оценку данных качеств. Сопереживать за своих одноклассников | Работать в паре, выполнять различные роли. Вести диалог, слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Ученик оценит поступки героев сценки. Учится высказывать свое отношение к увиденному.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |  |  |
| 6-7 | **Я и здоровый образ жизни.** | **2** | Познакомить с режимом дня правилами личной гигиены; правилами здорового питания; правилами поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках. | Узнать о правилах поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках; правилах личной гигиены; правилах здорового питания. | Ученик осознает для чего нужно соблюдать режим дня, правила личной гигиены, правила здорового питания.  | Совместно договариваться о правилах поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках; правилах личной гигиены; правилах здорового питания.и следовать им. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |  |  |
| 8 -9 | **Я и семья.**  | 2 | Приобщать к потребности знать историю своей семьи, формировать уважение к членам семьи, учить любить и беречь своих близких. Познакомить с понятием «профессия». Формировать уважение к труду своих родителей | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учится анализировать ситуации, качества человека. | Ученик получит представление о своих предках, о семейных традициях. Осознает роль труда и профессий в современном мире. | Вести диалог, слушать и понимать речь других | Формировать умений аргументировать свою точку зрения, вести рассуждения |  |  |
| 10-15 | **Я и моя малая Родина.** | **6** | Познакомить с историей родного села. Сформировать мысль, что Отечество начинается там, где человек родился. Познакомить со знаменитыми жителями нашего села | Узнать об истории становления и развития села. Ученик осознает, что родное село - часть большой страны. Ученик осознает, что рядом живут люди, которые своим трудом прославляют родное село  | Ученик получит представление об истории своего села. Гордиться своими односельчанами | Вести диалог, слушать и понимать речь других.  | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Учиться высказывать свое отношение к увиденному.  |  |  |
| 16-17 | **Я и природа.** | **2** | Познакомить с сезонными изменения в природе. Почему надо бережно относиться к природе. Как человек относится к природе. С братьями нашими меньшими. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила делать выбор, какой поступок совершить. | Вести диалог, слушать и понимать речь других. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |  |  |
| 18-22 | **Я и Отечество.** | **5** | Знакомство: Что такое отечество. Страна, в которой я живу. Символы государства. История появления символов. Москва –столица Российского государства. Кто управляет государством и для чего это нужно. Государственные праздники  | Осмыслить, что каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин своего Отечества. Узнать об истории появления символов нашей страны | Ученик осознает, что он часть своей Родины, что он гражданин, патриот своего Отечества. Осознать роль государственных символов | Вести диалог, слушать и понимать речь других. Работать в паре, выполнять различные роли | Формировать умений аргументировать свою точку зрения, вести рассуждения. Учиться оценивать свою работу и работу других. |  |  |
| 23-24 | **Я и искусство.** | **2** | Учить делать анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осее­вой)Находить положительных и отрицательных героев сказок. Обсуждение по­ступков, соответствующих поня­тиям «хорошо» и «плохо». Знакомство с произведениями известных русских художников и композиторов.  | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие. | Довести свою позицию до других: оформить свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста) | Формировать умений аргументировать свою точку зрения, вести рассуждения. Учиться оценивать свою работу и работу других. |  |  |
| 25-28 | **Я и труд.** | **4** | Обсудить: Для чего люди трудятся. Трудится ли ученик учась в школе. Познакомить с обязанностями детей в школе и дома.  | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Ученик осознаёт для чего люди трудятся. Почему учёба – труд.  | Вести диалог, слушать и понимать речь других. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |  |  |
| 29-33 | **Я и закон.** | **5** | Знакомство детей с законами государства. Законопослушные граждане – хорошо или плохо. Законы для детей и родителей. Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».  | Осмыслить понятия: закон, декларация, конвенция.  | Ученик осознаёт, для чего нужны законы для детей и родителей. | Вести диалог, слушать и понимать речь других. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |  |  |
| 34 | **Что мы знаем о правах человека? Урок – игра.** | **1** | Формировать нравственные качества: честность, справедливость. | Знание (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти;  | Понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности и способность руководствоваться ими в практической деятельности; | Работать в группе | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |  |  |

Библиотечный фонд для учителя

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. -  9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников
[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова –  Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

Библиотечный фонд для учеников

1.Ушакова О.Д. Пословицы и стихи о Родине. Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

2.Ушакова О.Д. Пословицы и стихи о семье и детях. Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

 **Интернет ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.school.edu.ru | **Российский общеобразовательный портал**где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней |
| http://www.viki.rdf.ru | Детские электронные книги и презентации |
| http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| http://www.solnet.ee | Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных |
| http://www.prazdnik.by | Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям. |
| http://www.it-n.ru/ | Сайт творческих учителей. Разные сообщества. |
| http://mail.redu.ru | Исследовательская работа школьников |
| http://festival.1september.ru | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| http://kid. nashcat.ru | Все для детей. Детский портал, детские сайты. |
| http://edu.rin.ru | Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе. |