

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Литвиновская средняя общеобразовательная школа  
Белокалитвинского района Ростовской области**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Осипова Е.П.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_Пузанова Т.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Литвиновской СОШ  
\_\_\_\_\_Шевкун Е.И.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по русскому языку  
Начальное общее образование, 3 класс  
количество часов - 170  
учитель Осипова Елена Петровна  
Программа разработана на основе  
Примерной программы по русскому языку. Начальная школа  
«Просвещение» 2011г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с нормативно-правовой и документальной основой:

- Закона Российской Федерации « Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения » (2011);
- «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
- «Примерных программ начального общего образования» ;
- «Оценкой достижений планируемых результатов в начальной школе» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
- Базисного учебного плана;
- Примерной основной образовательной программы ОУ;
- Авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В. ,Кузнецовой М.И., Евдоимовой А.О. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» ( научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

- Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф,2013.
- Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: Программа, планирование, контроль. 1 – 4 класс. М.: Вентана – Граф, 2013.

### **Методические пособия:**

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2010 г.
- « Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». ( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2013г.
- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007г.

В авторскую программу изменения не внесены.

### **Цели и задачи курса:**

**Цель курса** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

#### **Задачи курса:**

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### **Структура курса.**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Но на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Фонетика.</b> Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Состав слова.</b> Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу.	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Синтаксис.</b>	<b>18</b>
<b>4.</b>	<b>Морфология.</b>	<b>40</b>
<b>5.</b>	<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма).	<b>54</b>
<b>6.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>35</b>
<b>7.</b>	<b>Проверочные и контрольные.</b>	<b>16</b>
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Примерной программой на изучение русского языка в третьем классе определено 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели): 154 часа по учебнику и 16 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, реализуются основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## Содержание курса в соответствии с ФГОС НОО ( 1 – 4классы ).

### ***Слушание.***

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

### ***Говорение.***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо дарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### ***Чтение.***

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

### ***Письмо.***

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте***

#### ***Фонетика. Звуки речи.***

Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

### ***Графика.***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

### ***Слово и предложение.***

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

### ***Орфография.***

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением ( ча — ща, чу — щу, жи — ши );
2. заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
3. раздельное написание слов;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложения.

### ***Развитие речи.***

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### ***Фонетика и орфоэпия.***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### ***Графика.***

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Лексика***

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

### ***Состав слова (морфемика).***

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### ***Морфология.***

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных



Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3#го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

### ***Синтаксис.***

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

### ***Орфография и пунктуация.***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

1. сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
2. сочетания чк — чн ;
3. перенос слов;
4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
5. проверяемые безударные гласные в корне слова;
6. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
7. непроизносимые согласные;

8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на граничном перечне слов);
9. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
10. разделительные *ъ* и *ь*;
11. мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
12. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
13. безударные окончания имен прилагательных;
14. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
15. не с глаголами;
16. мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
17. безударные личные окончания глаголов;
18. раздельное написание предлогов с другими словами;
19. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
20. знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи.***

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами

сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

**К концу обучения в начальной школе** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

### **Содержание курса русского языка в 3 классе**

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма); блок «Развитие речи».

Исходя из уровня подготовки класса, считаю наиболее целесообразным следующее распределение часов по блокам:

- ▲ Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 65 часов
- ▲ Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 54 часа
- ▲ Блок «Развитие речи» - 35 часов
- ▲ Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы, диагностические работы – 16 часов
- ▲ *Тема «Повторение изученного во 2 классе» – (входит в состав всех блоков, изучается в начале 1 четверти в течение 22 часов: уроки 1-22).*

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. Педагогическая диагностика проверяет не только и не столько

знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

### **Содержание программы 3 класс (170 ч)**

#### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)**

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

#### **Синтаксис**(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

#### **Морфология** (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.* Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

#### **«Развитие речи» (35ч )**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе:

озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Резервные уроки (16ч)**

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

**Предметные:**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***решать учебные и практические задачи:***

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания:***

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*

- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*
- *при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

*Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем **не является обязательным для усвоения** и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Личностные УУД:**

- △ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- △ воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- △ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- △ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- △ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### **Регулятивные УУД:**

- △ самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- △ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;

- △ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- △ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- △ использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- △ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- △ различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

#### **Познавательные УУД:**

- △ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- △ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- △ планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);

#### **Коммуникативные УУД:**

- △ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- △ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- △ формулировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- △ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- △ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.



## Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

### Критерии оценивания.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

### **Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>За год</b>
<b>Диктант</b>	2	2	2	2	8
<b>Словарный диктант</b>	1	1	1 1	1	4
<b>Списывание</b>	1	1	1	1	4
<b>Тест</b>	2*	1*	1	-	4
<b>Контрольная работа</b>	2	2	2	2	8
<b>Текущее изложение</b>			1	1	2
<b>Самостоятельная работа по развитию речи</b>	1	1			2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>Объём текста для диктанта</b>	45-60 слов	50-65 слов	55-60 слов	60-65 слов
<b>Объём текста для списывания</b>	45-60 слов	50-65 слов	55-60 слов	60-65 слов
<b>Объём текста для изложения</b>			55-60 слов	55-60 слов
<b>Объём словарного диктанта</b>	12 слов			

<sup>1</sup> Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; научный руководитель С.В. Иванов. - М.: Вентана-граф, 2013.

### **Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

- 1) текущие контрольные работы;
- 2) итоговые контрольные работы;
- 3) комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год срезу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения планируемы\* результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверги), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трех блоков: «Как устроен наш язык». «Правописание» и «Развитие речи» Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень

достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

## **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

### **Текущие и итоговые контрольные работы**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе'. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» **ставятся следующие отметки:**

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

### **Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои

подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

### **Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках – карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашел и отметил все правильные ответы). Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

#### **Отметки за выполнение теста:**

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

#### Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчеркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка.

#### Оценивание диктанта:

«5» - если в диктанте нет ошибок.

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырех ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок

#### Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается **за одну ошибку** (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и).

Ошибки на одно и то же правило. Допущенные в разных словах, считаются за две ошибки (например, ученик написал букву *m* вместо *d* в слове повозка)

#### **Оценивание орфографического задания:**

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

#### **Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

#### **Оценивание списывания:**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

### Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

#### Оценивание словарного диктанта:

- «5» - за работу без ошибок;
- «4» - за работу, в которой одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две ошибки;
- «2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

### Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи» Изложение

Изложения вводятся только со второго полугодия 3 класса в форме текущего контроля.

Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются: во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

**Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание.** Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);

2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном их значении).

### **Оценивание изложения**

#### **Отметка «5»:**

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок.
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

#### **Отметка «4»:**

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

#### **Отметка «3»:**

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

#### **Отметка «2»:**

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей.
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении.
- допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.



## Самостоятельная работа

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объем и правильность выполнения задания.

## Комплексная итоговая работа

**В комплексных итоговых работах** используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными:

- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- задания с развернутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «5» - если ученик набрал 15-16 баллов;
- «4» - если ученик набрал 12-14 баллов;
- «3» - если ученик набрал 8-11 баллов;
- «2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звездочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, но рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

**Мониторинг качества освоения программного материала  
по русскому языку в третьем классе  
Примерный тематический план проведения контрольных работ**

<b>1 четверть</b>		
<b>Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»</b>	<b>Контрольные работы к урокам блока «Правописание»</b>	<b>Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»</b>
<p><b>Текущая контрольная работа</b> Фонетический анализ слова, разбор слова по составу.</p> <p><b>Тест</b> (вариант текущей контрольной работы) Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b> Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации, главные члены предложения.</p>	<p><b>Текущий диктант</b> Повторение изученных орфограмм <b>Тест</b> (вариант текущего диктанта) Тема теста совпадает с темой текущего диктанта <b>Списывание</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. <b>Итоговый диктант</b> Орфограммы, изученные во 2 классе.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Текст; заголовок текста.</p>

<b>II четверть</b>		
<p><b>Текущая контрольная работа</b> Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Тест.</b> Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения.</p>	<p><b>Текущий диктант</b> Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц. <b>Списывание.</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. <b>Итоговый диктант за первое полугодие</b> Орфограммы, изученные в первом полугодии.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Текст; последовательность частей текста</p>

<b>III четверть</b>		
<p><b>Текущая контрольная работа</b> Части речи, род и число имён существительных</p> <p><b>Тест.</b> Род, число, падеж, склонение имён существительных</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b> Грамматические признаки имени существительного</p>	<p><b>Текущий диктант</b> Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных.</p> <p><b>Списывание</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><b>Итоговый диктант</b> Орфограммы, изученные в III четверти</p>	<b>Текущее изложение</b>
<b>IV четверть</b>		
<p><b>Текущая контрольная работа</b> Имя прилагательное и его грамматические признаки</p>	<p><b>Текущий диктант</b> Правописание падежных окончаний имён существительных.</p> <p><b>Текущий диктант</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Списывание</b> Орфограммы, изученные в 3 классе.</p> <p><b>Итоговый диктант за год</b></p>	<b>Текущее изложение</b>
<b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>		

## І четверть

### Диктант

#### Одинокий

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая. Ближе слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми? Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

### Орфографическое задание

#### І вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву т.  
Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ужас...ный, ненас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

#### ІІ вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву о.  
См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить.

### Словарный диктант

Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета, остров, сегодня.

## Итоговая контрольная работа за І четверть

### І вариант

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.
  1. Повествовательное невосклицательное.
  2. Вопросительное невосклицательное.
  3. Повествовательное вопросительное.
3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу  
Шёл я по заросшей вырубке.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове дверь, 4-й звук в слове краб, 2-й звук в слове пою, 3-й звук в слове крюк.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

кусты, раздался, посвист, за, рябчик

#### II вариант

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.

2. Побудительное повествовательное.

3. Побудительное невосклицательное.

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Слева послышался шорох листьев.

Я увидел летящего орла совсем близко.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове обувь, 1-й звук в слове яма, 2-й звук в слове ёлка, 3-й звук в слове ножка

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают

6. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

## II четверть

### Контрольная работа по теме: «Простое предложение»

#### I вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Мы любили играть под липами.

Ярко светит летнее солнышко.

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (что?) ... и мечтать (о чём?)... .

Я выполнил рисунок (чем?)... .

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово ель.

Ель растёт во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сундук - подлежащее

лежать - сказуемое

старый - определение

чердак - обстоятельство

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме .

Я лежу в душистой траве на лугу, Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

#### II вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донесся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

Завтра мы пойдём в музей.

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов.

Отец быстро вскопал грядку.

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово ёлка.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сорока - подлежащее

ухаживать - сказуемое

потомство - дополнение

заботливо - обстоятельство

свой - определение

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

### Словарный диктант

Трамвай, очень, газета, обычный, яблоко, шоколад, осина, шофёр, шелест, огород, медленно, гигант.

### Диктант

#### Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

(55 слов)

## Орфографическое задание

### I вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (сказуемыми).
2. Запиши слова в три столбика:
  - слова с орфограммой в приставке;
  - слова с орфограммой в корне;
  - слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.

### II вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (подлежащими).
2. Запиши слова в три столбика:
  - слова с орфограммой в приставке;
  - слова с орфограммой в корне;
  - слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

## III четверть

### Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных»

#### I вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.  
петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание
2. Распредели имена существительные в три группы по значению:
  - 1) животные
  - 2) помещения для животных
  - 3) профессии людейсвинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня
3. Запиши слова в три столбика по родам.  
сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь
4. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.  
двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги



5. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

- 1) луна, поляна, деревня, дядя
- 2) деревья, перья, семья, стулья

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

## II вариант

1. Выпиши только глаголы.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

1) диван, стул, дверь, стол, шкаф

2) чай, кофе, сок, суп, кисель

3) ветер, снег, дождь, пожар, туман

3. Запиши слова в три столбика по родам.

коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

## Словарный диктант

Девочка, багаж, инженер, орех, территория, галерея, картофель, метро, аптека, болото, человек, восток.

Тест «Правописание изученных орфограмм»

I вариант

1. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется...

- 1) приставка                      2) суффикс                      3) окончание

2. В какой строке все слова родственные (однокоренные)?

- 1) вода, наводнение, провод  
2) учитель, учить, ученик  
3) косилка, кость, накосить

3. Имена существительные изменяются по

- 1) числам, родам  
2) числам, родам, падежам  
3) числам, падежам

4. Укажи «лишнее» понятие:

- 1) имя существительное      2) подлежащее      3) имя прилагательное

5. Определи, каким членом предложения является слово наряд :

Дуб последним сбрасывает осенний наряд.

- 1) второстепенный член предложения  
2) подлежащее  
3) сказуемое

6. Укажи предложение, в котором правильно определены главные члены предложения

- 1) Покрыла зимушка землю снежным пушистым ковром.  
2) Школьники сажали у школы фруктовые деревья.  
3) Утром стрижи летают высоко над землёй.

7. Укажи слово с разделительным твёрдым знаком ( ь )

- 1) раз.учить                      2) с.е.дать                      3) обез.янка

8. Запиши слово по схеме: ◊ ^ □

---

9. Выбери проверочное слово для проверки безударной гласной в корне слова д...жди - ...

- 1) дождевик                      2) дождинка                      3) дождик

10. В какое словоставишь букву Т

- 1) ужас.но                      2) грус.ный                      3) звёз.ный

11. Найди слово, в котором пишется буква Б

- 1) сугро.                      2) сиро.                      3) ша.ка

12. Найди имя прилагательное женского рода, единственного числа

- 1) на бледном лице  
2) осенним дождём  
3) лёгкую походку

13. Укажи глагол единственного числа

- 1) поёт                      2) скажем                      3) прошли

14. Запиши два имени существительных женского рода, относящиеся к разным склонениям

---

15. В каком слове звуков больше, чем букв

- 1) ель                      2) маяк                      3) коньки

16. Найди слово, в котором пишется буква А

- 1) за.ц                      2) в.робей                      3) к.рандаш

17. Укажи часть речи, род которой определён неверно

- 1) играла – Ж.р                      2) голубой – Ж.р.                      3) дверь – Ж.р.

18. Укажи слово, в котором не пишется ь (мягкий знак):

- 1) луч.                      2) молодёж.                      3) печ.

19. Какое слово имеет несколько разных значений

- 1) стол                      2) ключ                      3) берёза

20. Составь два предложения на тему «Весна»:

1) нераспространенное \_\_\_\_\_

2) распространенное \_\_\_\_\_

### II вариант

1. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется

- 1) приставка                      2) суффикс                      3) окончание

2. В какой строке все слова родственные (однокоренные)?

- 1) гореть, гора, горный  
2) речной, речь, речушка  
3) лак, лаковый, лакировка

3. Имена прилагательные изменяются по

- 1) родам, числам  
2) числам, родам, падежам  
3) числам, падежам

4. Укажи «лишнее» понятие

- 1) сказуемое                      2) подлежащее                      3) предлог

5. Определи, каким членом предложения является слово жёлуди

Сойка уносит жёлуди далеко от дуба.

- 1) подлежащее  
2) второстепенный член предложения  
3) сказуемое

6. Укажи предложение, в котором правильно определены главные члены предложения

- 1) На лесном озере расцвели кувшинки.
- 2) Грачи жили в берёзовой роще.
- 3) Солнце лечит природу от зимы.

7. Укажи слово с разделительным мягким знаком (ь)

- 1) в.ёт
- 2) пал.то
- 3) с.ёжился

8. Запиши слово по схеме □ ∩ ^ □

---

9. Выбери проверочное слово для проверки безударной гласной в корне слова н...чевать - ...

- 1) нóчка
- 2) нoчнóй
- 3) нoчлéг

10. В какое слово вставишь букву Д

- 1) звёз.ный
- 2) грус.ный
- 3) извес.ный

11. Найди слово, в котором пишется П

- 1) укро.
- 2) хле.
- 3) уши.

12. Найди имя прилагательное мужского рода, единственного числа

- 1) на чистом небе
- 2) шерстяным платком
- 3) широкая река

13. Укажи глагол единственного числа

- 1) сделают
- 2) шумишь
- 3) перейдём

14. Запиши два имени существительных мужского рода, относящихся к разным склонениям

---

15. В каком слове букв больше, чем звуков

- 1) яма
- 2) пальто
- 3) якорь

16. Найди слово, в котором пишется буква О

- 1) .втобус                    2) с.рока                    3) к.ртофель

17. Укажи часть речи, род которой определён неверно

- 1) морозная (м. р.)            2) подъехал (м.р.)            3) обруч (м.р.)

18. Укажи слово, в котором пишется мягкий знак (ь)

- 1) стриж.                    2) вещ.                    3) обруч.

19. Какое слово имеет несколько разных значений

- 1) ручка                    2) зонт                    3) загадка

20. Придумай два предложения на тему «Весна»:

1)нераспространённое

---

2) распространённое

---

Тест «Род, число, падеж имён существительных»

I вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1.  ладонь
2.  огонь
3.  окунь
4.  ткань
5.  пень

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1.  поля
2.  сравнение
3.  скорость
4.  чувство
5.  санаторий

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа.

1.  сапоги

2.  ворота
  3.  пуговицы
  4.  зеркала
  5.  джинсы
4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.
1.  кого?
  2.  чему?
  3.  кем?
  4.  о чём?
  5.  чем?
5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.
1.  к дереву
  2.  около деревьев
  3.  у дерева
  4.  над деревом
  5.  возле дерева
6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.
1.  на озёрах
  2.  в озёрах
  3.  к озёрам
  4.  об озёрах
  5.  на озере
7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное книга стоит в именительном падеже множественного числа.
1.  Я люблю получать книги в подарок.
  2.  Книги лежат на столе.
  3.  Младший брат читает книги с картинками.
  4.  Эти книги рассказывают о далёких звёздах.
  5.  Учительница раздала новые книги.
8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.
1.  к
  2.  в
  3.  до
  4.  по

5.  об
9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.
1.  через дорогу (В. п.)
  2.  на реке (Д. п.)
  3.  без окон (Р. п.)
  4.  по земле (Д. п.)
  5.  для мамы (В. п.)
10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.
1.  сестра
  2.  дороги
  3.  на стол
  4.  школа
  5.  лесом
11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.
1.  молодежь
  2.  КОНЬ
  3.  день
  4.  огонь
  5.  горечь
12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.
1.  дядя
  2.  страна
  3.  семья
  4.  зеркала
  5.  Стёпа
13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные.
1.  звено
  2.  метро
  3.  окно
  4.  село
  5.  кино
14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.
1.  за горами



2.  с дядей
3.  под тетрадь
4.  за водой
5.  под крышей

## II вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1.  соболь
2.  метель
3.  уголь
4.  рояль
5.  соль

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1.  гербарий
2.  облака
3.  уравнение
4.  письмо
5.  полёт

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1.  выносливость
2.  дело
3.  конфета
4.  мясо
5.  дерево

4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.

1.  кого?
2.  чему?
3.  чего?
4.  кем?
5.  кому?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1.  за дорогой
2.  до дороги
3.  на дороге

4.  у дороги
5.  без дорог
6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.
  1.  по реке
  2.  о реках
  3.  в реках
  4.  о реке
  5.  на реках
7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное самолёт стоит в именительном падеже.
  1.  Самолёт стремительно поднялся в воздух.
  2.  В небе мы увидели самолёт.
  3.  Парашютисты покидали самолёт.
  4.  Высоко над нами пролетел самолёт.
  5.  Пассажиры заходили в самолёт.
8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.
  1.  над
  2.  о
  3.  без
  4.  для
  5.  при
9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.
  1.  в дом (И. п.)
  2.  под снегом (Т. п.)
  3.  на песке (Д. п.)
  4.  около дома (Р. п.)
  5.  к другу (Д. п.)
10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.
  1.  под шкафом
  2.  дом
  3.  книги
  4.  берёза
  5.  карандашом
11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1.  зверь
2.  метель
3.  уголь
4.  олень
5.  радость

12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения

1.  свёкла
2.  дедушка
3.  рога
4.  земля
5.  Коля

13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.

1.  пианино
2.  сито
3.  шоссе
4.  солнце
5.  небо

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1.  под водой
2.  над ошибками
3.  с дедушкой
4.  над головой
5.  за помощью

#### Диктант

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

По И. Соколову-Микитову  
(64 слова)

Слова для справок: яички, его.

### Орфографическое задание

#### I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием -инк- или -енк-  
проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина
2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.  
душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица  
Образец: товарищ— товарищам (Т- п., ед. ч.).

#### II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или -ек-.  
чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт
2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.  
цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь  
Образец: сестра— сестре(Д. п., ед. ч.).

### IV четверть

#### Словарный диктант.

Вокруг, пшеница, календарь, ботинки, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное.

### Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

#### I вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.  
Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда
2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.  
старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса
3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.  
Летним днём мы шли по сосновому лесу.  
Белый туман расстилается над тихими лугами.
4. Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.  
большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин
5. Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.  
грубый, умный, седой, сильный

образец: красивый – красив (м. р., ед. ч.)

б (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

#### II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, широкий проспект, старое здание, зимние вечера, дальняя дорога, верный друг, весёлая история

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

интересная книга, на скором поезде, за высокой берёзой, у деревенского колодца

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.

Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный

5. Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

ласковы, ласкова, ласковая, мудрая, мудра, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекрасен, прекраснейшая

б(дополнительное). Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

#### Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»

##### Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

### Орфографическое задание

#### I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.  
в кроват... — в кроватк...  
о мам... — о матер...  
для мышк... — для мыш...  
об отц... — о пап...
2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

#### II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.  
к ел... - к ёлк...  
в печк... - в печ...  
о дочк... - о дочер...  
о дед... - о дедушк...

Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме (схема к 7 предложению)

### Комплексная проверочная работа.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Белка.



Прочти текст.

Белку легко узнать. Летом она рыжая, зимой серая, брюшко белое, на ушах кисточки. Длинный, широкий и лёгкий хвост помогает белке совершать большие и красивые прыжки с дерева на дерево. Наш милый зверек может устремиться с вершины высокого дерева напрямиком на землю, пролетев до пятнадцати метров. Или на ветку соседнего, если она в шести-восьми метрах. В прыжке белка великолепна, и это великолепие обусловлено хвостом. Хвост – и гордость, и предмет забот нашей героини. Она его содержит в идеально чистом состоянии и бережет от намкания.

Ночует белка в дуплах, в тайге часто строит гайно — шарообразное гнездо из веток диаметром до полуметра с 1-2 боковыми входами, выложенное изнутри мхом и лишайниками. Чаще всего оно расположено на ели. Иногда белка утепляет для себя сорочье гнездо. Зимой ей мороз не страшен. Закружит в лесу метель, белка скорее к своему гнезду спешит. Там уютно и тепло. Свернётся зверёк клубочком, пушистым хвостиком вход прикроет и спит.

Питается белка семенами хвойных деревьев, грибами, почками, побегами, орехами, насекомыми. Изредка поедает птенцов и яйца птиц. Кормится на деревьях и на земле, может совершать дальние кочевки по кронам, почти не спускаясь на землю. Таежная белка питается в основном семенами хвойных деревьев, в неурожайные годы шишками, сброшенными на землю клестами, и семенами из запасов кедровок. Сама белка тоже умеет делать припасы. Но часто не помнит их местонахождения и находит случайно.

Удивительный зверёк может жить и в неволе. Только хлопот с ним много. Белка в квартире до того свыкается с необычной обстановкой, что считает людей гостями, и даже чужаками, в своих владениях. О, как было бы приятно держать милую неугомонную хлопотунью дома, когда бы этот звереныш был хоть немного спокойнее. Белочка металась бы со стенки на гардероб, со штор на горку посуды, с телевизора на вашу голову, оставляла бы следы зубов на книгах и мебели, вытаскивала бы из карманов платки, кошельки и набивала бы их вместо похищенных предметов рисом или компотом!

Ответь на вопросы теста.

1. Сколько абзацев в тексте?

а) три      б) четыре      в) пять

2. В неволе белка живёт до 12 лет, но на свободе её век недолог: в возрасте 3-х лет она уже старушка. Слишком много у зверька врагов. Во сколько раз продолжительность жизни белки в природе меньше, чем продолжительность жизни в неволе?

а) в 5 раз      б) в 3 раза      в) в 4 раза

3. Сколько в тексте восклицательных предложений?

а) 1      б) 0      в) 2

4. Тело белки покрыто густой шёрсткой. Значит, она относится к группе:

а) птицы

б) земноводные

в) звери (млекопитающие)

5. Как в тексте названы брюшко и хвост белки?

- а) серое брюшко; большой и красивый хвост
- б) белое брюшко; длинный, широкий и лёгкий хвост
- в) рыжее брюшко; милый и короткий хвост

6. След белки расположен в виде прямоугольника со сторонами 7 см и 11 см. Найди площадь отпечатка следа.

- а) 77
- б) 18
- в) 707

7. В предложении Изредка поедает птенцов и яйца птиц глагол

- а) прошедшего времени
- б) будущего времени
- в) настоящего времени

8. К какой группе животных, исходя из рациона питания, относится белка?

- а) всеядные
- б) растительноядные
- в) хищники

9. Из запасов каких птиц белка зимой может полакомиться семенами?

- а) клестов
- б) кедровок
- в) снегирей

10. Длина прыжка белки 50 см. За сколько прыжком белка преодолеет расстояние в 5 м?

- а) 1 прыжок
- б) 10 прыжков
- в) 100 прыжков

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) гр..бами, почк..ми, ..рехами



- б) зв..рёк, с в..ршины, к..дровок
- в) на книг..х, пл..тки, к..шельки

12. С помощью какой части тела белка приспособлена к жизни на деревьях?

- а) с помощью густой шерсти
- б) с помощью острых зубов
- в) с помощью длинного и лёгкого хвоста

13. Данный текст является

- а) художественным
- б) научным
- в) научно-популярным

14. Самка белки приносит до 8 бельчат дважды в год. Сколько максимально детёнышей может появиться у белки за три года?

- а) 24      б) 72      в) 48

15. В последнем предложении второго абзаца найдите однородные члены предложения. Это

- а) однородные подлежащие
- б) однородные сказуемые
- в) однородные второстепенные члены предложения

16. Выбери правильную цепь питания

- а) пшеница – мышь – сова – белка
- б) грибы – белка
- в) водоросли – рыба – белка

17. К какому абзацу относится заголовок «Хлопотунья»?

- а) к первому
- б) к третьему
- в) к четвёртому

18. Белка, бегая по дереву, каждую минуту поднималась на 6 м, а затем сразу опускалась на 3 м. Через сколько минут белка достигнет отметки 15 м?

- а) 6 мин      б) 7 мин      в) 8 мин

19. Предложение Иногда белка утепляет для себя сорочье гнездо разберите по членам предложения, определите подлежащее. Каким существительным оно выражено?

- а) неодушевлённое среднего рода единственного числа  
б) одушевлённое женского рода единственного числа  
в) одушевлённое женского рода множественного числа

20. Белка и другие животные в данной группе напрямую или косвенно связаны с дубом. Какая из групп имеет отношение к дубу?

- а) белка, лесные мыши, жук-усач, кабан...  
б) кабан, белка, жук-олень, ящерица, коршун...  
в) олень, белка, неясать, выдра, кукушка...

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	в	б	а	в	а	б	б	б	в	в	в	б	б	в	б	б	а

Уровень компетентности

Уровень компетентности	Низкий	Удовлетворительный	Хороший	Высокий
Баллы	1 – 9	10 – 13	14 – 17	18 – 20

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Элементы дополнительного содержания	Вид контроля	Домашнее задание
1			Повторяем фонетику.	Урок повторения и систематизации знаний.	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Распределение слов по группам. Транскрипция	Текущий	с. 5, упр. 4
2			* <sup>1</sup> Вспомогательное правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учеб-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и това-		Текущий	с. 6, упр. 3

<sup>1</sup> Звездочкой \* отмечены уроки, которые могут быть уплотнены при 136 часах в год (4 часа в неделю).

					выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	ных задач.	рищей; на понимание причин успехов в учебе.			
3			Фонетический анализ слова.	Комбинированный урок.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсудить порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слога деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работу в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		Текущий. Фонетический разбор слов	с. 9, упр. 4
4			Вспоминаем правило переноса слов.	Урок повторения и систематизации знаний.	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использова-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз-	Слова, которые не переносятся	Текущий	с. 10, упр. 4

						нии правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.		возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
5			Текст, его признаки и типы.	Урок повторения изученного во втором классе.	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончания текста.	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
6			Фонетический анализ слов.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различаю-	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успе-	Омонимы. Выбор в постановке ударения. Фонетический разбор слов	Текущий	с. 14, упр. 5

						щимися последними звуками по твердости / мягкости.		хов в учебе.			
7			* Правила обозначения гласных после шипящих.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		Текущий	с. 15, упр. 2
8			Состав слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Форма слов, чередование согласных в корнях	Текущий	с. 19, упр. 5

9			Правописание безударных гласных в корне слов.	Урок путешествия.	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		Словарный диктант	с. 21, упр. 4
10			Повторяем признаки и типы текстов.	Урок развития речи.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации.	Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Формулировка основной мысли текста	Текущий	с. 23, упр. 3
11			Разбор слова по составу.	Урок повторения и систематизации	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные за-	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотруд-	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критери-		Самостоятельная работа	с. 25, упр. 4

				зна- ний.	дачи. Работать фронтально и в парах.	Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	ничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	ев.			
12			Повторяем правила правописания согласных в корне.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записы-	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов	Текущий	с. 28, упр. 4



						вает слова с орфограммой.					
13			* Повторяем словообразование.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Исконные слова. Работа с толковым словарем	Текущий	с. 29, упр. 3
14			<b>Текущий диктант</b> или <b>тест</b> по теме «Повторение изученных орфограмм».	Контрольный урок.	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины не успешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях не успеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		Диктант по теме «Орфограммы корня»	
15			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в	Комбинированный урок.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повто-	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифи-	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной		с. 31, упр. 4

			корне слова.		рять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	цирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.					
16			Текст и его заглавие.	Урок развития речи.	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Составление окончания текста по его заголовку	Текущий	с. 32, упр. 3
17			Разбор слова по составу и словообразование.	Урок повторения и систематизации знаний.	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Нахождение слов, соответствующих данной схеме	Словарный диктант	с. 34, упр. 5

					ме.						
18			* Повторяем правописание суффиксов.		Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Составление из корней и суффиксов слов. Заимствованные слова	Списывание. Промежуточный контроль	с. 35, упр. 3
19			Повторяем правописание приставок.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Замена звуковой записи на буквенную. Правописание гласных и согласных в приставках	Самостоятельная работа	с. 37, упр. 3

20			<b>Текущая контрольная работа или тест</b> по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим знаком.	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим знаком.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		<b>Текущий контроль</b> по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	
21			Заглавие и начало текста.	Урок развития речи.	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовки с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.		Текущий	с. 38, упр. 3
22			Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Урок введения в новую тему.	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с	Понимает понятие «предложение», определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает посло-	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуника-	Выбор подходящего слова в предложении, составление из слов пословиц. Деление текста на предложе-	Текущий	с. 41, упр. 5

					разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	вицы. Добавляет слова в предложения.		тивными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	ния		
23			* Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Путешествие в прошлое. Составление предложений по цели высказывания	Текущий	с. 45, упр. 4
24			Последовательность предложений в тексте. <b>Самостоятельная работа по развитию речи</b> по теме «Текст, заголовки текста».	Комбинированный урок.	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заголовков к тексту, анализ и редактирование текста.	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Оглавление текста, исправление последовательности предложений в тексте	Текущий	с. 46, упр. 1

25			<b>Списыва- ние</b> по теме «Повторе- ние изучен- ных орфо- грамм».	Кон- троль ный урок.	Списывать текст по алгоритму. Выполнять са- мопроверку. Фронтальная работа: восста- новление после- довательности абзацев. Наблю- дение над осо- бенностями аб- заца как «микро- темы» текста.	Списывает текст без ошибок, пользуясь ал- горитмом списывания. Понимает значение сло- ва «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соот- ветствии с «микротема- ми» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Ис- правляет неправильный порядок следования аб- зацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	Понимает необхо- димость ориенти- роваться на пози- цию партнера, учи- тывать различные мнения и координи- ровать различные позиции в сотру- дничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирова- ние интереса к предметно- исследова- тельской дея- тельности, предложен- ной в учебни- ке и учебных пособиях.			
26			Главные члены пред- ложения.	Урок изу- чения ново- го ма- териала.	Решать про- блемную ситуа- цию в рубрике «Давай подума- ем». Работать с рубрикой «Пу- тешествие в прошлое». Ана- лизировать язы- ковой материал. Коллективно обсуждать пра- вило. Работать в парах.	Определяет, о чем гово- рится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные чле- ны предложения». Уме- ет находить в предло- жении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называ- ет главные члены пред- ложения. Придумывает и записывает предложе- ния по данным грамма- тическим основам. Оп- ределяет предложения по цели высказывания и по интонации.	Стремится к более точному выраже- нию собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать во- просы от подлежа- щего к сказуемому.	Осознание языка как ос- новного сред- ства челове- ческого об- щания. Вла- дение комму- никативными умениями с целью реали- зации воз- можностей успешного сотрудниче- ства с учите- лем и учащи- мися класса при работе в группах.	Разбор предложе- ний по членам. Путешест- вие в про- шлом. Граммати- ческая ос- нова	Теку- щий	с. 51, упр. 5

27			Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию: различать разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		Словарный диктант. Промежуточный контроль	с. 52, упр. 4
28			Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Отработка алгоритма нахождения главных членов предложения	Текущий	с. 55, упр. 4
29			* Учимся писать приставки.	Урок изучения нового ма-	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводите	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы <b>з</b> или <b>с</b> на конце	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	Правописание гласных и согласных в пристав-	Текущий	с. 57, упр. 2

				териала.	правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	может самостоятельно успешно справиться.	ках		
30			Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	Урок-игра.	Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила.	Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Классификация слов с приставками на з- и с-. Распределение слов по группам	Текущий	с. 58, упр. 4
31			<b>Словарный диктант.</b>  Подлежащее.	Комбинированный урок.	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собствен-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Исправление ошибок в тексте, корректировка текста	Текущий	с. 60, упр. 5



					«Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.	разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.	ного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.				
32			Сказуемое.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Путешествие в прошлое	Текущий	с. 63, упр. 3
33			Учимся писать письма.	Урок развития	Анализировать тексты учащихся, корректиро-	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за раз-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и услови-	Осознание языка как основного сред-	Наблюдение над обращени-	Текущий	с. 66, упр. 4

				речи.	вать. Самостоятельно работать: писать письмо.	личными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	ях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	ства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	ем в письмах. Составление писем по плану		
34			* Сказуемое.	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Найти второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		Создание собственного текста письма	Текущий	с. 68, упр. 5

35			<b>Итоговая контрольная работа</b> по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Контрольный урок.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		итоговый контроль	
36			Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводите правило. Анализировать языковой материал.	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> .	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Написание писем с обращением к взрослому человеку, описанием того, что увидел и услышал	Текущий	с. 69, упр. 2
37			* Второстепенные члены предложения.	Урок первичного ознакомления	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с пристав-	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предло-	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координ-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Фор-		Словарный диктант	с. 73, упр. 4

				ления с материалом.	ками, исправлять ошибки.	жение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	нирывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задаёт вопросы по изучаемой теме.	мирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
38			Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Выделение из предложений сочетания сказуемого с обстоятельствами. Разбор предложений	Текущий	с. 76, упр. 5
39			Учимся писать приставку с-.	Комбинированный урок.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводите правило. Анализировать слова с приставками с-.	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успе-	Составление слов с приставками	Текущий	с. 77, упр. 3

						транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.		хов в учебе.			
40			<b>Итоговый диктант</b> по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		Диктант. Тематический	
41			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.				
42			Обстоятельство.	Комбинированный урок.	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, вы-	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. На-	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентиру-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к	Введение понятий <i>обстоятельство, фразеологизм</i>	Текущий	с. 79, упр. 5

					ступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	ходит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.	ется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
43			Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.	Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Корректурование письма. Составление плана писем и текста	Словарный диктант	с. 80, упр. 2

44			Определе- ние.	Урок обра- зова- ния поня- тий, выве- дения пра- вил.	Обсуждать про- блемную ситуа- цию в рубрике «Давай подума- ем». Работать с правилом. Срав- нивать предло- жения с опреде- лениями и без них. Проводить наблюдения над значением опре- делений. Решать проблемный во- прос: роль опре- делений в пред- ложении.	Понимает определение как второстепенный член предложения. На- ходит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работа- ет по алгоритму поиска определения в предло- жении. Ставит прилагательное в нужную фор- му. Устанавливает член предложения, от кото- рого зависит определе- ние.	Активно использу- ет речь для реше- ния разнообразных коммуникативных задач. Ориентиру- ется в целях, зада- чах, средствах и условиях общения. Принимает и со- храняет учебную задачу; строит со- общение в устной форме; находит в материалах учебни- ка ответ на задан- ный вопрос; осуще- ствляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке. Способность к самооргани- зованности. Владение коммуника- тивными умениями.	Сравнение предложе- ний с опре- делениями и без них. Нахождение опре- делений в предложе- нии	Теку- щий	с. 82, упр. 3
45			Учимся пи- сать слова с двумя кор- нями.	Ком- бини- рован- ный урок.	Писать сложные слова, трениро- ваться в право- писании слов с соединительны- ми гласными. Находить в сло- вах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Состав- лять сложные слова и трениро- ваться в их на- писании. Опре- делять место	Пишет сложные слова с соединительными глас- ными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной глас- ной. Составляет слож- ные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает прове- ряемые и непроверяе- мые безударные глас- ные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по со- единительной гласной.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и услови- ях общения. При- нимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; на- ходит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет син- тез как составление целого из частей.		Проверка сложных слов. Ис- пользова- ние орфо- графиче- ского сло- варя	Теку- щий	с. 87, упр. 5

					орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.						
46			* Определе- ние.	Урок закре- пле- ния и сис- тема- тиза- ции изу- чен- ного.	Решать про- блемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить опре- деления. Нахо- дить в предло- жении известные члены. Выбирать вопросы, на ко- торые отвечают определения.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Раз- личает способы выра- жения определения. На- ходит в предложении известные члены. Вы- бирает вопросы, на ко- торые отвечают опре- деления. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет сло- варные слова.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует пра- вильность выпол- нения задания. Ис- пользует язык с це- лью поиска необхо- димой информации в различных источ- никах для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотру- дничестве; подводит анализируемые объекты под поня- тия разного уровня обобщения.		Нахожде- ние опре- деления в предложе- нии	Теку- щий	с. 84, упр. 4



47			Запоминаем соединительные гласные <b>о, е</b> .	Урок-тренинг	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе	Текущий	с. 83, упр. 3
48			Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Работа с текстом: восстановление начала текста, корректировка	Текущий	с. 89, упр. 2
49			Дополнение.	Урок образования понятий, выведе-	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, как членами предложения являются формы	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и не-	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирова-		Текущий	с. 91, упр. 5

				дения правил.	одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	распространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	условиях общения.	ние интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
50			Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно вывести правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			с. 94, упр. 3
51			* Дополнение.	Урок закрепления	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно оп-	Понимание того, что правильная речь есть показа-			с. 96, упр. 3

				зна- ний.	употреблением фразеологизмов. Работать с руб- рикой «Путеше- ствие в про- шлое».	неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают до- полнения. Правильно графически выделяет дополнение в предло- жении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Диф- ференцирует обстоя- тельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	ределенным крите- риям оценивания. Использует язык с целью поиска необ- ходимой информа- ции в различных источниках для ре- шения учебных за- дач. Строит сооб- щение в устной форме; находит в материалах учебни- ка ответ на задан- ный вопрос; осуще- ствляет синтез как составление целого из частей.	тель индиви- дуальной культуры че- ловека.			
52			<b>Текущая контроль- ная работа или тест</b> по темам «Рас- пространен- ные и не- распростра- ненные предложе- ния. Второ- степенные члены пред- ложения».	Кон- троль ный урок.	Самостоятельно выполнять зада- ния. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предло- жения соответ- ствующим гра- фическим зна- ком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к вто- ростепенным членам. Распро-	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответ- ствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графиче- ской схемой. Задаёт во- просы к второстепен- ным членам. Распро- страняет предложение.	Выбирает адекват- ные языковые сред- ства для успешного решения коммуни- кативных задач (диалог, устные мо- нологические вы- сказывания, пись- менные тексты) с учетом особенно- стей разных видов речи и ситуаций общения.	Владение коммуника- тивными умениями с целью реали- зации воз- можностей успешного сотрудниче- ства с учите- лем и учащи- мися класса при работе в паре.		Кон- троль- ная ра- бота. Теку- щий	

					странять предложение.						
53			Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова.	Урок закрепления материала.	Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		Словарный диктант	с. 98, упр. 4
54			<b>Списывание.</b>	Комбинированный урок.	Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуника-			

					зовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.			тивными умениями.			
55			Однородные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с высказываниями и схемами	Текущий	с. 101, упр. 3
56			Учимся обозначать звук [ы] после	Комбинирован-	Наблюдать за способом обозначения звука	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных	Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты	Восприятие русского языка как явле-	Сопоставление звуковой и	Текущий	с. 103, упр. 2, с. 103,

			звука [ц].	ван- ный урок.	[ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <b>ци</b> и <b>цы</b> в корне, с окончанием <b>-ы</b> .	частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы <b>ы</b> или <b>и</b> после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	(явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	ния национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	буквенной записи слов. Обсуждение алгоритма правила		упр. 3
57			* Однородные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в груп-	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом <b>и</b> . Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Союзы при однородных членах предложения	Текущий	

					пах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.						
58			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок закрепления новых знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		Текущий	с. 108, упр. 4
59			Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или под-	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Составление писем по наблюдению. Использование в тексте многозначных слов	Текущий	с. 108, упр. 1

						руге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пере- сказ с текстом в учебни- ке.						
60			* Однород- ные члены предложения.	Урок закреп- ления.	Проводить на- блюдения над пунктуацией при однородных членах, соеди- ненных союза- ми. Анализиро- вать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схе- мами.	Находит в предложении однородные члены. Со- ставляет предложения с однородными членами, употребляя данные сло- ва в нужной форме. На- ходит слово, от которо- го можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким чле- ном предложения явля- ются однородные чле- ны. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	Принимает уста- новленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разно- го уровня обобще- ния.	Умение уста- навливать, с какими учеб- ными задача- ми ученик может само- стоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить на- чатую работу до ее завер- шения.	Предло- жения с союзами <i>и, а, но</i> при однород- ных чле- нах пред- ложения		с. 110, упр. 3	
61			Учимся ста- вить знаки препинания в предложе- ниях с од- нородными членами пред- ложения.	Ком- бини- рован- ный урок.	Выполнять зада- ния по опреде- лению связи ме- жду однородны- ми членами, ис- правлению оши- бок в употребле- нии однородных членов. Работать с рубрикой «Да- вай подумаем».	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает поста- новку знаков препина- ния. Находит в тексте союзы. Правильно оп- ределяет грамматиче- скую основу предложе- ния и второстепенные члены предложения.	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и услови- ях общения. При- нимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; на- ходит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Формирова- ние ориента- ции на пони- мание пред- ложений и оценок учи- телей и това- рищей; на понимание причин успе- хов в учебе.	Предло- жения с союзами при одно- родных членах предложе- ния		с. 113, упр. 5	
62			<b>Словарный диктант.</b>	Ком- бини- рован-	Писать словар- ные слова под диктовку. Ана-	Находит в предложении однородные члены. Об- наруживает и исправля-	Понимает инфор- мацию в графиче- ском виде. Исполь-	Восприятие русского язы- ка как явле-	Исправле- ние оши- бок в упот-	Сло- варный дик-		с. 114, упр. 3



			Однородные члены предложения.	ван-ный урок.	лизировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	ет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	зует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	ния национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	реблении однородных членов	тант.	
63			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Комбинированный урок.	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Расстановка запятых при однородных членах предложения с союзами	Выборочное списывание	с. 115, упр. 5
64			Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и срав-	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	Написание писем, адреса на конверте	Самостоятельная работа	с. 116, упр. 2

					нивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.			справиться.			
65			* Повторяем фонетику и состав слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору		с. 119, упр. 4
66			<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	Контрольный урок.	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Итоговый контроль		
67			Повторение.	Урок повторения и систематизации	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на задан-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей			

				ции зна-ний.	предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.		ный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
68			<b>Итоговый диктант за первое полугодие</b> по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		Тематический	
69			* Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			

70			Части речи.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Самостоятельные и служебные части речи	Текущий	с. 128, упр. 3
71			Самостоятельные и служебные части речи.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Формулирование правила. Изменение слов по данным образцам	Текущий	с. 129, упр. 4
72			Повторение.	Урок повторения	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографиче-	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с		Списывание. Промежу-	

				изученного материала.	ские задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	текста). Выполняет творческую работу.		целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		точный контроль	
73			Имя существительное.	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.		Текущий	с. 131, упр. 2
74			Повторение.	Урок применения знаний на практике.	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Конструирование предложений	Словарный диктант	с. 133, упр. 5

75			Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Работа с текстом, тип текста, смысловая ценность текста	Текущий	с. 134, упр. 2
76			* Род имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.		Текущий	с. 135, упр. 2
77			Род имен существительных.	Комбинированный урок.	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет пред-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебни-		Текущий	с. 138, упр. 4

					«Обрати внимание».	ложения по заданию.		ке и учебных пособиях.			
78			Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		Взаимопроверка изложений	с. 139, упр. 2
79			Число имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			с. 141, упр. 3

80			<p>Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <b>ь</b> после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.</p>	<p>Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>			с. 144, упр. 4
81			<p>* Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.</p>	<p>Урок закрепления.</p>	<p>Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.</p>	<p>Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.</p>	<p>Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>			



82			Число имен существительных.	Комбинированный урок.	Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отношения слова к данной части речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		Текущий	с. 147, упр. 4
83			Изменение имен существительных по числам.	Комбинированный урок.	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			с. 149, упр. 5

84			Изменение имен существительных по числам.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на <b>-мя</b> .	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на <b>-мя</b> . Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на <b>-мя</b> .	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.		Текущий	с. 150, упр. 5
85			<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Контрольный урок.	Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу).	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.			
86			Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и	Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по пла-	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Спо-	Составление плана. Исправление текста	Самостоятельная работа	с. 3, упр. 1

					записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	ну.	устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.			
87			Изменение имен существительных по падежам.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задаёт к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		Текущий	с. 7, упр. 4
88			Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	Урок изучения нового материала.	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Словарный диктант	с. 11, упр. 4;

					форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	падеж».					
89			* Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	Комбинированный урок.	Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).	Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			с. 14, упр. 5
90			Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	Урок изучения нового материала	Писать слова с удвоенными согласными <b>бб, нн, лл, рр, жж</b> . Классифициро-	Пишет слова с удвоенными согласными <b>бб, нн, лл, рр, жж</b> . Классифицирует слова. Составляет предложения с	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого об-			с. 15, упр. 5

				териала.	вать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными <b>сс, мм, пп</b> . Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	удвоенными согласными <b>сс, мм, пп</b> . Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.		щения.			
91			Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Пересказ от первого лица	Текущий	
92			Падеж имен существительных.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять сло-	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Различие падежного и синтаксического вопроса к слову Нахождение слов в нужной форме	Текущий	с. 19, упр. 5

					ва по заданной модели.						
93			Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проводить наблюдение над особенностями суффикса <b>-ок</b> . Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами <b>-ек, -ик, -ок</b> .	Наблюдает над особенностями суффикса <b>-ок</b> . Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами <b>-ек, -ик, -ок</b> .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе	Текущий	с. 22, упр. 6
94			Падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Текущий	с. 23, упр. 4
95			* Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b> .	Урок-тренинг.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов <b>-ец</b> и <b>-иц</b> . Наблюдает за написанием <b>-ичк</b> , <b>-ечк</b> и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотруд-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооргани-	Замена звуковой записи слов буквенной.	Текущий	с. 26, упр. 2

					Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа.		ничестве с целью успешного участия в диалоге.	зованности. Владение коммуникативными умениями.			
96			Работа с текстом.	Урок развития речи.	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Составление плана текста. Описание друга и его портрет	Текущий	с. 28, упр. 2
97			Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	Урок изучения нового материала.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительных разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного.	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.	Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Словарный диктант	с. 31, упр. 5

					Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.						
98			Учимся писать сочетания <b>инк, енк.</b>	Комбинированный урок.	Наблюдать за словами с сочетаниями <b>инк, енк</b> и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Наблюдает за словами с сочетаниями <b>инк, енк</b> и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Обсуждение алгоритма применения правила	Текущий	с. 33, упр. 4
99			<b>Текущий диктант</b> по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.		Диктант тематический с грамматическими заданиями	



100			* Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			
101			Склонение имен существительных.	Комбинированный урок.	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Определение синтаксической роли имени существительного	Текущий	с. 35, упр. 3

102			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания	Текущий	с. 38, упр. 3
103			<b>Списывание.</b>	Комбинированный урок.	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			
104			Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные».	Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Понятие <i>несклоняемые имена существительные</i>	Текущий	с. 41, упр. 3

			венного числа.	ла.	Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.			
105			<b>Тест</b> по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	Урок проверки знаний.	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		Тематическая работа, тест	

106			* Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Комбинированный урок.	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Отработка алгоритма применения правила	Текущий	с. 44, упр. 4
107			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.		Текущий	с. 45, упр. 2

								лем и учащимся класса при работе в группах.			
108			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.			Словарный диктант	с. 48, упр. 3
109			Учимся писать изложения.	Урок развития речи.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста.	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Сравнивает текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Пересказ от первого лица. Корректирование готового плана текста	Текущий	с. 49, упр. 1
110			* Имена существительные одушевленные и не-	Урок изучения нового ма-	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными имена-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точ-			Текущий	с. 51, упр. 3

			одушевленные.	териала.	одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.	ми существительными.	ному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.				
111			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Комбинированный урок.	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		Отработка алгоритма применения правила	Текущий	с. 53, упр. 5
112			Имена существительные собственные и нарицательные.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать сло-	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собст-	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собствен-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Классификация слов	Текущий	с. 55, упр. 2

					ва. Решать проблемную задачу.	венных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.	ного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.					
113			Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводите и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	Текущий	с. 58, упр. 4	
114			Учимся писать изложение.	Комбинированный урок.	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно рабо-	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		Самостоятельная работа	с. 58, упр. 1	

					тать: писать изложение.						
115			* Способы образования имен существительных.	Урок применения знаний на практике.	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Образование слов сложением целых слов без соединительных гласных	Текущий	с. 63, упр. 7
116			Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание,	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Текущий	с. 65, упр. 4



						включая в текст заданные слова.					
117			* Способы образования имен существительных.	Комбинированный урок.	Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу.	Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		Словарный диктант	с. 67, упр. 4
118			<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Грамматические признаки имени существительного».	Урок применения знаний на практике.	Выполнять задания базового уровня и нестандартного уровня.	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.			
119			Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Урок применения знаний на практике.	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Отработка алгоритма применения правила	Текущий	с. 68, упр. 4

						диктовку.						
120			<b>Текущее изложение.</b>	Контрольный урок.	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Анализ и корректировка текста	Контрольное изложение	с. 70, упр. 2	
121			Повторяем фонетику и состав слова.	Комбинированный урок.	Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выполнение транскрипции слова	Текущий	с. 72, упр. 5	
122			<b>Словарный диктант.</b> Повторяем правописание безударных	Урок-путешествие.	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать	Осознание языка как основного средства человеческого общения.				

			окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.			склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	нирывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.				
123			<b>Итоговый диктант</b> по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		Диктант с грамматическими заданиями	
124			* Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.		Текущий	

125			Имя прилагательное.	Урок изучения нового материала.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Начальная форма имени прилагательного	Текущий	с. 76, упр. 5
126			Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Комбинированный урок.	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащи-	Текущий	с. 78, упр. 4	

						орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.		мися класса при работе в группах.			
127			Повторение.	Урок-игра.	Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста	Текущий. Самостоятельная работа	с. 78 упр. 1
128			Имя прилагательное.	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		Текущий	с. 82, упр. 4

					тельных.						
129			* Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Комбинированный урок.	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет слогарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			с. 84 упр. 5
130			Имя прилагательное.	Комбинированный урок. Урок повышения сложности.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Имена прилагательные в роли сказуемых	Текущий	с. 86, упр. 3
131			* Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	Урок образования понятий,	Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выпол-	Сравнивает окончания существительных на <i>ий, ия, ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>ий, ия, ие</i> имеют особую систему окончаний.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве;	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.		Словарный диктант. Промежу-	с. 89, упр. 3;

				установления законов, правил.	нять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> .	Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		точный	
132		Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	Комбинированный урок.	Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.	Правильно пишет имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> . Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			с. 90, упр. 4	
133		Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	Урок повторения и систематизации знаний.	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать	Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и		Самостоятельная работа	с. 93, упр. 4	

				ний.	выбор буквы для обозначения безударного звука [и].			давать им обоснование.			
134			<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Текущий диктант по теме	
135			* Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Качественные имена прилагательные	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		с. 95, упр. 3;	
136			Качественные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнить признаки пред-	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образует слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Признаки качественных имён прилагательных. Степени сравнения		Текущий	с. 97, упр. 3



					мета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</i> .	Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</i> .			прилагательных		
137		Изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи.	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		Самостоятельная работа	с. 99, упр. 2	

138			Степени сравнения качественных прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени).	Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий	с. 103 упр. 3
-----	--	--	--	---------------------------------	---	---	--	---	---------	------------------

139			* Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		Текущий	с. 103, упр. 5
-----	--	--	---	---------------------------------	---	--	---	---	--	---------	----------------

140			Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		Самостоятельная работа	с. 103, упр. 1
-----	--	--	--------------------------	---------------------	--	--	--	---	--	------------------------	----------------

141			Степени сравнения качественных прилагательных.	Урок повышенной сложности.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментарием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков).	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.		Группировка слов по орфограммам	Текущий	с. 106, упр. 3
142			Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Текущий	с. 108, упр.3

143			* Краткая форма качественных прилагательных.	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсудить правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		Текущий	с. 109 упр. 4
144			Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.		Текущий	с. 111, упр. 3

145			Учимся писать сочинение.	Урок развития речи.	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		Анализ сочинений	Самостоятельная работа	с. 112, упр. 2
146			Относительные имена прилагательные.	Комбинированный урок.	Классифицировать имена прилагательные: не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Отличать имена прилагательные по степени сравнения	Текущий	с. 115, упр. 4
147			Относительные имена прилагательные. Правописание относитель-	Урок-тренинг.	Классифицировать имена прилагательные: <b>н</b> и <b>нн</b> . Выполнять тренировочные упражнения и творческую ра-	Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав сло-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование		Текущий	с. 116, упр. 4

			ных прилагательных.		боту.	ва. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
148			* Как образуются относительные имена прилагательные.	Урок повторения и систематизации знаний.	Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Способы образования относительных имен прилагательных	Текущий	с. 119, упр. 5
149			Правописание относительных прилагательных.	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами <i>-ов-, -ин-, -ян-, -енн-</i> .	Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ск-</i> . Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		Текущий. Словарная работа	с. 120, упр. 4



150			Учимся писать сочинение.	Урок развития речи.	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		Самостоятельная работа	с. 121, упр. 2
151			<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	Контрольный урок.	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Текущий контроль	

152			Анализ текущей контрольной работы. Относительные имена прилагательные.	Комбинированный урок.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи».	Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.		Текущий	с. 120 упр. 3
153			* Правописание относительных прилагательных.	Комбинированный урок.	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.			Текущий	с. 123 упр. 5
154			Притяжательные имена прилагатель-	Ирок изучения нового-	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Да-	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагатель-	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуни-	Способность к самооценке на основе наблюдения за	Разряд имён прилагательных	Текущий	с. 125 упр. 4

			ные.	го материала.	вай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	ным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	собственной речью.			
155			Правописание притяжательных прилагательных.	Урок-тренинг.	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <b>-ин/-ын-</b> . Правильно пишет <b>ь</b> в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Различение суффиксов притяжательных прилагательных	Текущий	с. 125, упр. 5
156			<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание падежных окончаний»	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверить написанное. На-	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. На-	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показателем		Текущий контроль	

			имен прилагательных».		рять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	нирывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	тели индивидуальной культуры человека.			
157			*Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		Текущий	с. 128, упр. 3
158			Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	Комбинированный урок.	Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический	Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		Текущий	с. 129, упр. 2

					анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое».						
159			<b>Списывание.</b>	Контрольный урок.	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		Текущий контроль	
160			* Правописание превосходной степени качественных прила-	Комбинированный урок.	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под поня-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Вы-	Способы образования	Текущий	с. 130, упр. 3

			гательных.		степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв <i>о, е</i> в окончаниях имен прилагательных.	Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	тия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	сказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
161			Правописание краткой формы качественных прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	Комбинированный урок.	Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.	Наблюдает за правописанием краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия <i>ь</i> в слове. Пишет словарные слова без ошибок.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		Текущий контроль	с. 133, упр. 4
162			Местоимение.	Ирок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с руб-	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		Текущий	с. 138 упр. 3

					рикой «Путешествие в прошлое».						
163			<b>Текущее изложение.</b>	Контрольный урок.	Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное.	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		Самостоятельная работа. Текущий контроль.	
164			Личные местоимения.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Индивидуальная работа: конструирование текста	Текущий	с. 139, упр. 5
165			Личные местоимения.	Комбинированный	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает	Осознание языка как основного средства челове-		Текущий	с. 140, упр. 2

				ный урок.	с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	ческого общения.			
166			Правописание местоимений с предлогами.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Текущий	с. 142, упр. 2
167			*Как изменяются местоимения.	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Опреде-	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской дея-		Текущий	с. 146, упр. 3



					лять грамматические признаки местоимения.			тельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
168			Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Местоимения-существительные		с. 147, упр. 3
169			<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b> На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Итоговый контроль.		

						Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовки. Пишет поздравление указанному адресату.					
170			Праздник «Знатоки русского языка».	Урок-праздник.	По усмотрению учителя.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеofilмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

### Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) Электронные образовательные ресурсы.

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Единой коллекции ЦОР	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .