**Анализ урока**

***Тема урока*** Определение глагола как части речи

***Тип урока*** Урок повторения и закрепления изученного. Урок –игра.

***Место в системе уроков по теме*** Данный урок первый в разделе «Глагол». Первичное определение глагола давалось на уроке по теме «Части речи русского языка»

***Цель урока:*** совершенствование навыка распознавания глагола среди других изученных частей речи.

Урок строился в соответствии с принципом единства обучения, воспитания и развития, поэтому ставились следующие задачи.

***Задачи:***

***-образовательные:*** повторить и обобщить знания об имени существительном, имени прилагательном и местоимении;

-формирование навыка распознавания такой части речи, как глагол среди других изученных частей речи

***-развивающие:***  развитие устной и объяснительной речи учащихся;

умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать;

формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

***-воспитательные:***  формировать потребность писать грамотно; воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля; учить ставить цель своей деятельности; формировать коммуникативные умения; включать школьников в активное освоение системы олимпийских ценностей, осознание важности и значимости для народа России Олимпиады в Сочи 2014г.

Урок имел нравственную направленность, был связан с жизнью, способствовал формированию целостной системы мира и надпредметных компетенций (чувство гражданской идентичности, развития патриотических чувств).

***Планируемые результаты***

*Предметные:*

- определять изученные части речи;

- находить в тексте глаголы;

-употреблять глаголы в своей речи;

*Личностные:*

-формировать учебно-познавательный интерес к части речи- глагол;

-проводить самооценку на основе критерия успешности;

-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок;

*Метапредметные:*

*РегулятивныеУУД:*

-определять и формулировать тему и цель урока;

- умение принимать планировать и сохранять учебную задачу;

- оценивать правильность выполнения своих и чужих действий;

*ПознавательныеУУД:*

-ориентироваться в системе знаний;

- проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме простых суждений;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы;

*КоммуникативныеУУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.

***Структура урока***

**1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (\_\_\_мин)**

(Определение темы и цели урока через разгадывание кроссворда, словообразование/ фронтальная работа, работа у доски)

Цели:

-заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку;

-создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность;

-определить тему и цель урока;

**Этап предполагает** осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.
Создание благоприятного эмоционально-психологического фона урока.
 Формирование у учащихся желания работать на уроке и уверенности в своих силах.

Сюда же вошли словарная работа и работа по словообразованию (слово «факелоносец». Поэтому первый этап немного увеличен во времени.

**2. Актуализация и пробное учебное действие.** **(\_\_\_ мин)** (Распределение слов на группы/ групповая форма работы)

Цели:

-актуализировать изученные способы действий,

-тренировать мыслительные операции.

**Этап предполагает** создание мотивации к выполнению учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в деятельности учащихся.

**3. Осознание роли глагола в речи. Выявление места и причины затруднения. Составление правила определения глагола как части речи. ( \_\_мин.)** (Работа по картинке/фронтальная работа, подбор глаголов для восстановления текста, рассказ по плану о глаголе/ работа в парах, сопоставление с правилом в учебнике, новая информация о глаголе из толкового словаря)

Цели:

-выполнить реконструкцию выполненных операций, сформулировать алгоритм определения глагола;

-соотнести свои действия с алгоритмом.

**Создание проблемной ситуации** (Работа над однокоренными словами/работа у доски)

**Этап предполагает** выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи.

**Обобщение знаний о глаголе**.

Цели:

-обобщить и закрепить знания о глаголе.

**Этап предполагает** фиксацию и заучивание правила определения глагола как части речи.

**Обсуждение домашней работы** (логически вытекает из предыдущего этапа + творческое задание)

**ФИЗМИНУТКА** (физминутка плавно встраивается в тему урока, содержит элементы физической и психической разгрузок)

**4. Закрепление (\_\_\_ мин)** *(Дифференцированное задание с использованием самостоятельного выбора уровня сложности/* фронтально, в парах)

Цель:

- выполнить типовое упражнение в форме дифференцированного задания с использованием самостоятельного выбора.

**Этап предполагает** усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.

**5.** **Рефлексия учебной деятельности** (\_\_\_ мин)( Выполнение теста/самостоятельная работа, самооценка)

Цель:

-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.

**Этап предполагает** оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, создание состояния успеха.

Фиксация количества правильных ответов на мишени отразила качество знаний, умений и навыков над которыми работали на уроке.

**6. Итог урока(\_\_\_ мин)**

**Намеченный план урока выполнен.**

**Поставленных целей урок достиг.**

 Этому способствовали

- игровая форма урока, что соответствует возрасту учащихся;

- деятельностный подход в обучении;

- тщательно продуманные методы и приемы обучения, ориентированные на инновационное обучение.

- применение компьютерных технологий (мультимедийная презентация  в Power Point)

**В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:**

¬ развивающее обучение;

¬ проблемное обучение;

¬ развитее критического мышления;

¬ дифференцированный подход к обучению;

¬ создание ситуации успеха на уроке .

**Основными принципами инновационного обучения являются:**

- креативность (ориентация на творчество) ;

- усвоение знаний в системе;

- нетрадиционные формы уроков;

- использование наглядности.

*приемы:*

1. опорный конспект(план рассказа о глаголе);
2. мозговая атака(разрешение проблемной ситуации);
3. групповая дискуссия;
4. ключевые термины;
5. логические цепочки(разбить слова на группы);
6. дидактическая игра;
7. исследование текста;
8. работа с тестами;
9. нетрадиционные формы домашнего задания.

***Урок построен с учетом системы дидактических принципов программы***
**«Школа 2100…»**

Принцип деятельностного подхода (дети не получили готовое правило, а вывели правило распознавания глагола сами)

Принцип непрерывности ( тема «Глагол» изучается в системе уроков темы «Части речи»)

Принцип минимакса (помимо минимально-необходимого усвоения знания правила о глаголе, дети получили информацию из толкового словаря)

Принцип целостности

Принцип психологической комфортности (создание на уроке спокойной, доброжелательной атмосферы).

Принцип вариативности (дифференцированное задание)

Принцип творчества (творческое домашнее задание)

***Принципы обеспечивают***Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

***Урок-игра – урок в радость, он приносит пользу, не превращаясь в простую забаву.***

***Поставленных целей урок достиг!***