**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Определение глагола как части речи**

***ФИО*** Бамбурова Олеся Васильевна

***Место работы*** ГБОУ СОШ с. Мусорка

***Должность*** учитель

***Предмет*** начальные классы

***Класс*** 3

***Базовый учебник***  Русский язык. 3 класс. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

***Тип урока*** Урок общеметодологической направленности.

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия,

связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

*Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательнометодических

линий.

***Цель урока:*** формирование исовершенствование навыка распознавания глагола среди других изученных частей речи.

***Задачи:***

***-образовательные:***  - повторить и обобщить знания об имени существительном, имени прилагательном и местоимении

Формирование навыка распознавания такой части речи, как глагол среди других изученных частей речи

***-развивающие:***  -развитие устной и объяснительной речи учащихся;

умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать;

формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

***-воспитательные:***  формировать потребность писать грамотно; воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля; учить ставить цель своей деятельности; формировать коммуникативные умения; включать школьников в активное освоение системы олимпийских ценностей, осознание важности и значимости для народа России Олимпиады в Сочи 2014г.

***Формы работы учащихся:*** групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

***Необходимое техническое оборудование:***

для учителя: мультипроектор, программа Power Point, карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы.

для учащихся:  учебник, рабочая тетрадь, пенал.

***Звуковое сопровождение:***

Песня Заявочного комитета Олимпиады в Сочи 2014 г. Сл. и муз. Н. Арутюнова и К. Кавалеряна

***Технологическая карта изучения темы:* Определение глагола как части речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Определение глагола как части речи | | |
| **Цель** | Ознакомить учащихся с частью речи глаголом. | | |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  - определять изученные части речи;  - находить в тексте глаголы;  -употреблять глаголы в своей речи;  *Личностные:*  -формировать учебно-познавательный интерес к части речи- глагол;  -проводить самооценку на основе критерия успешности;  -прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок;  *Метапредметные:*  *РегулятивныеУУД:*  -определять и формулировать тему и цель урока;  - умение принимать планировать и сохранять учебную задачу;  - оценивать правильность выполнения своих и чужих действий;  *ПознавательныеУУД:*  -ориентироваться в системе знаний;  - проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения в форме простых суждений;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы;  *КоммуникативныеУУД:*  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог. | | |
| **Основные понятия** | Глагол, как часть речи. | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3-го класса.  -презентация к уроку  - рабочая тетрадь  -карточки для работы в группе и индивидуальной работы  - толковый словарь  - макет факела  - фланелевый стенд с изображением олимпийской чаши, пяти колец, слов ДРУЖБА, СОВЕРШЕНСТВО, УВАЖЕНИЕ.  - Изображение мишени, маркер. | | |
| **Организация пространства** | -фронтальная  -групповая  -индивидуальная | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (\_ мин)**  Цели:  -осуществить осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности;  -создать условия для возникновения внутренней потребности в включения в учебную деятельность.  **Этап предполагает** осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Создание благоприятного эмоционально-психологического фона урока.  Определение темы и целей урока | Стоят возле парт перед началом урока.  Спокойно садятся за парты  .  *Шестое февраля.*  *Классная работа*.  *-Начало спортивной олимпиады*.  - Факелоносец.  Записывают слова на доске и в тетрадях с комментированием.  *Четверг, валенки, завтра, город, Россия, февраль*.  *-Глагол.*  *-Научиться распознавать такую часть речи как глагол!* | -Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Олеся Васильевна. Мне нравится, что вы смотрите на меня умными, любознательными глазами. И, думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения.  **- Откройте тетради, запишите число,** «Классная работа».  *Ш\_стое ф\_вр\_ля.*  *Кла\_\_ная р\_бота.*  - Ребята, а кто знает, какой завтра очень важный для нашей страны и всего мира день?  ***Слайд 2***  - Конечно же, мы с вами не можем быть равнодушными к этому событию. У вас на груди огоньки, в знак того, что мы переживаем и болеем за наших спортсменов, за нашу страну! И у меня такой огонек! И гостям я тоже предлагаю закрепить огоньки у себя на груди! Ведь одна страна – одна команда! Давайте наш урок сегодня сделаем необычным. Пусть он будет олимпийским! Ценностями олимпийского движения являются ДРУЖБА, СОВЕРШЕНСТВО, УВАЖЕНИЕ. Мы тоже на уроке постараемся работать дружно; будем совершенствовать свои знания по русскому языку; будем относиться друг к другу уважительно. Выполняя задания, вы будете передавать факел ученику, который отвечает. А как называют человека, который несет факел?  - Что вы можете сказать о словообразовании этого слова?  - Наши спортсмены упорно тренировались и настойчиво шли к цели – получить право участвовать в олимпиаде, право защищать честь нашей страны.    -У каждого человека в его делах и поступках должна быть цель. А какова же цель нашего урока? Прочитаем ее на доске.  ***Слайд 3***  *Научиться распознавать такую часть речи как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  - Последнее слово нам укажет на тему урока и поможет определить цель нашей работы на уроке.  - Чтобы узнать последнее слово в предложении надо разгадать кроссворд состоящий из словарных слов.  1.Назовите, какой сегодня день недели.  2.Зимний вид обуви.  3. Как называют день, следующий за сегодняшним?  4. Олимпиада проводится в Сочи. Сочи это название чего?  5. В какой стране находится город Сочи?  6. Месяц проведения зимней олимпиады.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1ч | е | т | в | е | р | г |  |  |  |  | |  |  |  |  | 2в | а | л | е | н | к | и | |  |  |  |  |  | 3з | а | в | т | р | а | |  |  |  |  |  |  | 4г | о | р | о | д | |  |  |  |  |  | 5Р | о | с | с | и | я | |  | 6ф | е | в | р | а | л | ь |  |  |  |   - Какова же тема нашего урока?  - Итак, цель нашего урока сегодня:  *Научиться распознавать такую часть речи как глагол!* | Коммуникативное УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  Регулятивное УУД: понимать цель выполняемых действий |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие.** (\_ мин)  Цели:  -актуализировать изученные способы действий,  -тренировать мыслительные операции.  **Этап предполагает** создание мотивации к выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся. | *- Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы Кто? Что?*  *(одушевленное, неодушевленное, имеет род,изменяется по числам)*  *- Имя прилагательное – это часть речи, каторая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой?, Какая?, Какое?, Какие?. Род и число зависит от существительного.*  *- Местоимение – это часть речи которая не называет предметы, а только указывает на них. Местоимения бываю 1,2,3 лица.*  На каждую парту раздаются карточки со словами.  Распределяют на группы:  *Сущ. – бег, стрельба,*  *Прил.– беговая, скользкая.*  *Мест. – она, ты, я.*  *\_\_\_\_\_ - кататься, прыгать.*  *- Существительные, прилагательные, местоимения, глаголы.*    *-Глаголы.* | - Но прежде чем приступить к работе, давйте вспомним, об изученных частях речи.  -Что вы знаете об имени существительном?  - Что вы знаете об имени прилагательном?    - Что такое местоимение?  - Посмотрим, как вы сможете применить свои знания.  - Работаем в группах по 4 человека. У вас на столах карточки.  - Распределите данные слова на различные группы, используя таблицу: (какая группа быстрее)  -Слова, которые не подходят в первые три группы, поместите в четвертый столбик.  *Она, беговая, стрельба, ты, кататься, я, бег, скользкая, прыгать*.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Местоимения | Существительные | Прилагательные |  | |  |  | Признаки предметов |  | |  | Кто? Что? |  |  | |  |  |  |  |   - На какие группы вы разбили слова?  - Какие слова вошли в последнюю группу?  -Что вы знаете о глаголах? Именно на эту группу слов мы сегодня обратим внимание. Чтобы быстро распознавать их в речи, наблюдать за ними, изучать в дальнейшем их признаки. | Познавательное УУД: объяснение основных понятий прошлых тем: (определение имени существительного, имени прилагательного, местоимения).  Познавательное УУД: группировка слов по существенным признакам.  Регулятивное УУД: оценивание правильности выполнения задании, высказываний.  Коммуникативное УУД: умение внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.  Регулятивное УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу. |
| **3. Осознание роли глагола в речи. Выявление места и причины затруднения. Составление правила определения глагола как части речи**  (\_ мин.)  Цели:  -выполнить реконструкцию выполненных операций ;  - сформулировать алгоритм определения глагола;  -соотнесение своих действий с алгоритмом.  **Создание проблемной ситуации**  **Этап предполагает** выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи.  **Обобщение знаний о глаголе.**  **Обсуждение домашней работы**  **Физическая и психологическая разгрузка** | - *Едет, скользит, отталкивается*.  *- Нет.*  *- Да.*  *- Глаголы*  *- Передают точно и достоверно все действия и события.*  *- Действия предметов*.    *Бег, бежать, беговая, добежать.*  - Однокоренные.  - *Надо поставить к словам вопросы*. (ставят вопросы)  *-Что делать, что сделать.*  Читают правило в учебнике.  Работа в парах.  Ответы детей.  Чтение из толкового словаря.(читающему передали факел)  ФИЗМИНУТКА  под **музыку** | ***Слайд 4***  -Рассмотрим рисунок на слайде. Что делает лыжник?  - Можно ли ехать на лыжах, не совершая движений руками и ногами?  - Можно ли представить мир без движения? А представьте себе мир без действий. Это будет застывший, неподвижный, мертвый мир, где остановилась жизнь.  Нужны слова, которые называют эти действия?  ***Слайд 5***  *Спортсмен …… по узкой лыжне. …… подъемы и спуски. ….. повороты. ….. к финишу!*  -Прочитайте текст. Поняли о чем он? Чего здесь не хватает? Попробуйте восстановить нужные слова.  - Вот какой вариант записан у меня на слайде:  *Спортсмен скользит по узкой лыжне. Преодолевает подъемы и спуски. Обходит повороты. Мчится к финишу!*  - Какие же слова делают по-настоящему возможным понимание текста?  - Совершенно верно, без глаголов наша речь непонятна. Глагол – это самостоятельная часть речи.  - Какую роль выполняют глаголы?  - Значит, что обозначают глаголы?  - Итак, мы сказали о том, что  1. Глагол – это самостоятельная часть речи.  2. Глагол обозначает действия предметов.  - Но достаточно ли этих знаний, чтобы отличить глагол от других частей речи?  Давайте выполним вот такое задание. И следующим факелоносцем у нас будет …  Запишем (на доске и в тетрадях) такие слова:  *Бег, бежать, беговая, добежать.*  - Какие это слова? Выделите корни.  - Т-ак…что-то я запуталась… Это все самостоятельные части речи… Корень в этой группе слов передает действие.  -Так может, перед нами эти все слова глаголы? Как же разобраться?  - На какие вопросы отвечают глаголы?  - Итак, давайте подытожим все сказанное и составим рассказ по плану, который называется «Глагол – самостоятельная часть речи»  ***Слайд 6***  «Глагол – самостоятельная часть речи»   1. Что обозначают глаголы? 2. На какие вопросы отвечают? 3. Приведи примеры глаголов.   - Посмотрим, что об этом написано в учебнике, на стр. 105  - Расскажите о глаголе друг другу в парах.  - Кто будет следующим факелоносцем и расскажет всему классу о глаголе?  - Ребята, а что означает слово «глагол»? Где об этом можно узнать? (Читаем из Толкового словаря)  Д/З: - А вот почему часть речи получила такое название, вы прочитаете дома в учебнике в упражнении 346 . Это будет домашнее задание. Там же вы найдете правило о глаголе и выучите его. По желанию вы можете изобразить на рисунке, как выглядит существо Глагол.  - Отдохнуть пришла пора,  Будет новая игра.  Встаньте. Я буду называть различные глаголы, а вы выполнять действие.  Идти, бежать, прыгать, вертеться, приседать, наклоняться, хлопать, смеяться, сесть за парту. | Коммуникативное УУД: внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью  Познавательное УУД: поиски способов решения проблемы  Коммуникативное УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы  . Коммуникативное УУД: внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание |
| **4.Закрепление**  (\_\_ мин)  Цель:  - выполнить типовое упражнение в форме дифференцированного задания с использованием самостоятельного выбора.  **Этап предполагает** усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах). | *Ребята нашего класса занимаются спортом. Катя катается на коньках. Сережа любит лыжи. Вова и Петя играют в хоккей.*  **-***Да. Эти слова обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делают, что делает.* | ***Слайд 7***  *Дифференцированное задание с использованием самостоятельного выбора.*  - Сейчас вам предстоит самостоятельная работа с использованием заданий трёх уровней сложности. Уровень сложности вы выберите себе сами.  *У каждого учащегося карточка с заданиями и текстом ( или* ***слайд****):*  Запиши текст в тетрадь. Для этого выбери подходящий тебе уровень и выполни задание.  **1 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы.  **2 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы, надпиши над словами знакомые части речи.  **3 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы, надпиши над словами знакомые части речи, придумай и добавь 2-3 своих предложения,  *Ребята нашего класса ….. спортом. Катя ….. на коньках. Сережа ….. лыжи. Вова и Петя ….. в хоккей.*  *Слова для справок: занимаются, играют, катается, любит.*  **-** Действительно ли вставленные слова глаголы?  Докажите это. | Познавательное УУД:  умение выделять существенную информацию из различных источников.  Регулятивное УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы.  Коммуникативное УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью |
| **5 Рефлексия учебной деятельности (\_\_мин.)**  Цель:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.  **Этап предполагает** оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, создание состояния успеха.  **6. Итог урока (\_\_мин.)** | *- Лыжный спорт, биатлон, бобслей, санный спорт, керлинг, хоккей, фигурное катание и бег на коньках.*  ***Слайд 8***  *1.*Отметь плюсом верные утверждения.  *Глагол – это признак предмета;* *Глагол – это часть речи;+* *Глагол – это предмет;* *Глагол – обозначает действие предмета;+* *Глагол отвечает на вопросы: кто? что?* *Глагол – отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?+*  2.Отметь глаголы плюсом. Посчитай, сколько в тексте глаголов.  *Олимпийский огонь.*  *Олимпийский огонь зажигают в Греции от лучей солнца. Факел с огнем принимает бегун. Начинается эстафета. Бегуны передают факел друг другу. В честь прибытия огня устраивают праздник.*  В тексте 5 глаголов.  3.Найди закономерность и допиши слова.  Бег, беглый, бегать.  Письмо, письменный, *писать.*  Пение, певучий, *петь* . | ***-*** Ребята, а можете ли назвать зимние виды спорта? А еще есть такой вид спорта, как биатлон. В нем сочетается лыжная гонка со стрельбой из винтовки по мишени. Мы тоже сегодня многое успели на уроке, мчались к своей цели. А какая цель была у нас на уроке? И вот перед нами мишень. Посмотрим, кто ближе всех к цели! Для этого надо быстро выполнить задания на карточках.  ***Слайд 8***   1. Отметь плюсом верные утверждения.   *Глагол – это признак предмета;* *Глагол – это часть речи;* *Глагол – это предмет;* *Глагол – обозначает действие предмета;* *Глагол отвечает на вопросы: кто? что?* *Глагол – отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?*   1. Отметь глаголы плюсом. Посчитай, сколько в тексте глаголов.   *Олимпийский огонь.*  *Олимпийский огонь зажигают в Греции от лучей солнца. Факел с огнем принимает бегун. Начинается эстафета. Бегуны передают факел друг другу. В честь прибытия огня устраивают праздник.*  В тексте \_\_\_\_ глаголов.   1. Найди закономерность и допиши слова.   Бег, беглый, бегать.  Письмо, письменный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пение, певучий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  *(Для тех, кто выполнил быстрее, дается карточка с индивидуальным заданием)*  ***Слайд 8***  - Проверяем себя по слайду. Поставим плюс за каждое ***Слайд 9***  Сверимся с правильными ответами. Подсчитайте плюсы. Напишите внизу листа, сколько вы набрали плюсов. Посмотрим, кто попал в десяточку. Теперь каждый из вас будет факелоносцем. Надо говорить, сколько у вас плюсов и при этом передавать факел следующему по цепочке. (Учитель спрашивает каждого ученика , сколько у него плюсов. Отмечает маркером на мишени. Отвечая, дети передают друг другу факел.)  -О какой части речи говорили сегодня на уроке?  -Какая ставилась цель?  -Что ж, некоторые достигли нашей цели. Некоторые близки к ней. Осталось зажечь чашу олимпийского огня в знак нашей дружной совместной работы и в знак поддержки наших спортсменов на олимпиаде в Сочи! Те, кому понравился урок, кто близок к цели, прикрепите свои огоньки над чашей. Пусть частичка нашей души поможет олимпийцам завоевать победу! (Звучит гимн Олимпиады, дети прикрепляют огоньки к стенду с чашей и олимпийскими кольцами.)  ***Слайд 9*** | Регулятивное УУД: оценивать правильность выполнения задания,  Регулятивное УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; |

***Использованная литература:***

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык» 3 класс, часть 2 Москва «Баллас» 2011 год.
2. Е.В. Бунеев, М.А. Яковлева Методические рекомендации для учителя, 3 класс Москва «Баллас» 2011 год.
3. Н. Г. Скегина, Г.И. Колпакова, Н.Н. Авраменко Большой справочник начальная школа Москва Издательство АСТ «Олимп» «Астрель» 2000г.