**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

 **Определение глагола как части речи**

***ФИО*** Бамбурова Олеся Васильевна

***Место работы*** ГБОУ СОШ с. Мусорка

***Должность*** учитель

***Предмет*** начальные классы

***Класс*** 3

***Базовый учебник***  Русский язык. 3 класс. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

***Тип урока*** Урок общеметодологической направленности.

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия,

связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

*Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательнометодических

линий.

***Цель урока:*** формирование исовершенствование навыка распознавания глагола среди других изученных частей речи.

***Задачи:***

***-образовательные:***  - повторить и обобщить знания об имени существительном, имени прилагательном и местоимении

Формирование навыка распознавания такой части речи, как глагол среди других изученных частей речи

***-развивающие:***  -развитие устной и объяснительной речи учащихся;

умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать;

формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

***-воспитательные:***  формировать потребность писать грамотно; воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля; учить ставить цель своей деятельности; формировать коммуникативные умения; включать школьников в активное освоение системы олимпийских ценностей, осознание важности и значимости для народа России Олимпиады в Сочи 2014г.

***Формы работы учащихся:*** групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

***Необходимое техническое оборудование:***

для учителя: мультипроектор, программа Power Point, карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы.

для учащихся:  учебник, рабочая тетрадь, пенал.

 ***Звуковое сопровождение:***

Песня Заявочного комитета Олимпиады в Сочи 2014 г. Сл. и муз. Н. Арутюнова и К. Кавалеряна

***Технологическая карта изучения темы:* Определение глагола как части речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Определение глагола как части речи |
| **Цель** | Ознакомить учащихся с частью речи глаголом. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*- определять изученные части речи;- находить в тексте глаголы;-употреблять глаголы в своей речи;*Личностные:*-формировать учебно-познавательный интерес к части речи- глагол;-проводить самооценку на основе критерия успешности;-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок;*Метапредметные:**РегулятивныеУУД:*-определять и формулировать тему и цель урока;- умение принимать планировать и сохранять учебную задачу;- оценивать правильность выполнения своих и чужих действий;*ПознавательныеУУД:*-ориентироваться в системе знаний;- проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения в форме простых суждений;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы;*КоммуникативныеУУД:*- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог. |
| **Основные понятия** |  Глагол, как часть речи. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3-го класса. -презентация к уроку- рабочая тетрадь-карточки для работы в группе и индивидуальной работы- толковый словарь- макет факела- фланелевый стенд с изображением олимпийской чаши, пяти колец, слов ДРУЖБА, СОВЕРШЕНСТВО, УВАЖЕНИЕ.- Изображение мишени, маркер. |
| **Организация пространства** | -фронтальная-групповая-индивидуальная |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (\_ мин)**Цели:-осуществить осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности;-создать условия для возникновения внутренней потребности в включения в учебную деятельность.**Этап предполагает** осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.Создание благоприятного эмоционально-психологического фона урока. Определение темы и целей урока | Стоят возле парт перед началом урока.Спокойно садятся за парты.*Шестое февраля.**Классная работа*.*-Начало спортивной олимпиады*.- Факелоносец.Записывают слова на доске и в тетрадях с комментированием.*Четверг, валенки, завтра, город, Россия, февраль*.*-Глагол.* *-Научиться распознавать такую часть речи как глагол!* |  -Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Олеся Васильевна. Мне нравится, что вы смотрите на меня умными, любознательными глазами. И, думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения.**- Откройте тетради, запишите число,** «Классная работа».*Ш\_стое ф\_вр\_ля.**Кла\_\_ная р\_бота.*- Ребята, а кто знает, какой завтра очень важный для нашей страны и всего мира день?***Слайд 2***- Конечно же, мы с вами не можем быть равнодушными к этому событию. У вас на груди огоньки, в знак того, что мы переживаем и болеем за наших спортсменов, за нашу страну! И у меня такой огонек! И гостям я тоже предлагаю закрепить огоньки у себя на груди! Ведь одна страна – одна команда! Давайте наш урок сегодня сделаем необычным. Пусть он будет олимпийским! Ценностями олимпийского движения являются ДРУЖБА, СОВЕРШЕНСТВО, УВАЖЕНИЕ. Мы тоже на уроке постараемся работать дружно; будем совершенствовать свои знания по русскому языку; будем относиться друг к другу уважительно. Выполняя задания, вы будете передавать факел ученику, который отвечает. А как называют человека, который несет факел?- Что вы можете сказать о словообразовании этого слова?- Наши спортсмены упорно тренировались и настойчиво шли к цели – получить право участвовать в олимпиаде, право защищать честь нашей страны. -У каждого человека в его делах и поступках должна быть цель. А какова же цель нашего урока? Прочитаем ее на доске.***Слайд 3****Научиться распознавать такую часть речи как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*- Последнее слово нам укажет на тему урока и поможет определить цель нашей работы на уроке.- Чтобы узнать последнее слово в предложении надо разгадать кроссворд состоящий из словарных слов.1.Назовите, какой сегодня день недели.2.Зимний вид обуви.3. Как называют день, следующий за сегодняшним?4. Олимпиада проводится в Сочи. Сочи это название чего?5. В какой стране находится город Сочи?6. Месяц проведения зимней олимпиады.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1ч | е | т | в | е | р | г |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2в | а | л | е | н | к | и |
|  |  |  |  |  | 3з | а | в | т | р | а |
|  |  |  |  |  |  | 4г | о | р | о | д |
|  |  |  |  |  | 5Р | о | с | с | и | я |
|  | 6ф | е | в | р | а | л | ь |  |  |  |

- Какова же тема нашего урока?- Итак, цель нашего урока сегодня:  *Научиться распознавать такую часть речи как глагол!* | Коммуникативное УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.Регулятивное УУД: понимать цель выполняемых действий |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие.** (\_ мин)Цели:-актуализировать изученные способы действий,-тренировать мыслительные операции.**Этап предполагает** создание мотивации к выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся.  | *- Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы Кто? Что?**(одушевленное, неодушевленное, имеет род,изменяется по числам)**- Имя прилагательное – это часть речи, каторая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой?, Какая?, Какое?, Какие?. Род и число зависит от существительного.**- Местоимение – это часть речи которая не называет предметы, а только указывает на них. Местоимения бываю 1,2,3 лица.*На каждую парту раздаются карточки со словами.Распределяют на группы:*Сущ. – бег, стрельба,**Прил.– беговая, скользкая.**Мест. – она, ты, я.**\_\_\_\_\_ - кататься, прыгать.**- Существительные, прилагательные, местоимения, глаголы.**-Глаголы.* | - Но прежде чем приступить к работе, давйте вспомним, об изученных частях речи.-Что вы знаете об имени существительном?- Что вы знаете об имени прилагательном? - Что такое местоимение?- Посмотрим, как вы сможете применить свои знания.- Работаем в группах по 4 человека. У вас на столах карточки.- Распределите данные слова на различные группы, используя таблицу: (какая группа быстрее)-Слова, которые не подходят в первые три группы, поместите в четвертый столбик.*Она, беговая, стрельба, ты, кататься, я, бег, скользкая, прыгать*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Местоимения | Существительные | Прилагательные |  |
|  |  | Признаки предметов |  |
|  | Кто? Что? |  |  |
|  |  |  |  |

- На какие группы вы разбили слова?- Какие слова вошли в последнюю группу? -Что вы знаете о глаголах? Именно на эту группу слов мы сегодня обратим внимание. Чтобы быстро распознавать их в речи, наблюдать за ними, изучать в дальнейшем их признаки. | Познавательное УУД: объяснение основных понятий прошлых тем: (определение имени существительного, имени прилагательного, местоимения).Познавательное УУД: группировка слов по существенным признакам. Регулятивное УУД: оценивание правильности выполнения задании, высказываний.Коммуникативное УУД: умение внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.Регулятивное УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу. |
| **3. Осознание роли глагола в речи. Выявление места и причины затруднения. Составление правила определения глагола как части речи** (\_ мин.)Цели:-выполнить реконструкцию выполненных операций ;- сформулировать алгоритм определения глагола;-соотнесение своих действий с алгоритмом.**Создание проблемной ситуации****Этап предполагает** выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи.**Обобщение знаний о глаголе.****Обсуждение домашней работы****Физическая и психологическая разгрузка** | - *Едет, скользит, отталкивается*. *- Нет.**- Да.**- Глаголы**- Передают точно и достоверно все действия и события.**- Действия предметов*. *Бег, бежать, беговая, добежать.*- Однокоренные.- *Надо поставить к словам вопросы*. (ставят вопросы)*-Что делать, что сделать.*Читают правило в учебнике.Работа в парах.Ответы детей.Чтение из толкового словаря.(читающему передали факел)ФИЗМИНУТКА под **музыку** |  ***Слайд 4***-Рассмотрим рисунок на слайде. Что делает лыжник?- Можно ли ехать на лыжах, не совершая движений руками и ногами?- Можно ли представить мир без движения? А представьте себе мир без действий. Это будет застывший, неподвижный, мертвый мир, где остановилась жизнь. Нужны слова, которые называют эти действия?***Слайд 5****Спортсмен …… по узкой лыжне. …… подъемы и спуски. ….. повороты. ….. к финишу!*-Прочитайте текст. Поняли о чем он? Чего здесь не хватает? Попробуйте восстановить нужные слова.- Вот какой вариант записан у меня на слайде:*Спортсмен скользит по узкой лыжне. Преодолевает подъемы и спуски. Обходит повороты. Мчится к финишу!*- Какие же слова делают по-настоящему возможным понимание текста?- Совершенно верно, без глаголов наша речь непонятна. Глагол – это самостоятельная часть речи.- Какую роль выполняют глаголы?- Значит, что обозначают глаголы?- Итак, мы сказали о том, что1. Глагол – это самостоятельная часть речи.2. Глагол обозначает действия предметов.- Но достаточно ли этих знаний, чтобы отличить глагол от других частей речи?Давайте выполним вот такое задание. И следующим факелоносцем у нас будет …Запишем (на доске и в тетрадях) такие слова:*Бег, бежать, беговая, добежать.*- Какие это слова? Выделите корни.- Т-ак…что-то я запуталась… Это все самостоятельные части речи… Корень в этой группе слов передает действие. -Так может, перед нами эти все слова глаголы? Как же разобраться?- На какие вопросы отвечают глаголы?- Итак, давайте подытожим все сказанное и составим рассказ по плану, который называется «Глагол – самостоятельная часть речи»***Слайд 6***«Глагол – самостоятельная часть речи»1. Что обозначают глаголы?
2. На какие вопросы отвечают?
3. Приведи примеры глаголов.

- Посмотрим, что об этом написано в учебнике, на стр. 105- Расскажите о глаголе друг другу в парах.- Кто будет следующим факелоносцем и расскажет всему классу о глаголе?- Ребята, а что означает слово «глагол»? Где об этом можно узнать? (Читаем из Толкового словаря)Д/З: - А вот почему часть речи получила такое название, вы прочитаете дома в учебнике в упражнении 346 . Это будет домашнее задание. Там же вы найдете правило о глаголе и выучите его. По желанию вы можете изобразить на рисунке, как выглядит существо Глагол.- Отдохнуть пришла пора,Будет новая игра.Встаньте. Я буду называть различные глаголы, а вы выполнять действие.Идти, бежать, прыгать, вертеться, приседать, наклоняться, хлопать, смеяться, сесть за парту. |  Коммуникативное УУД: внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностьюПознавательное УУД: поиски способов решения проблемыКоммуникативное УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Коммуникативное УУД: внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание |
|  **4.Закрепление** (\_\_ мин)Цель:- выполнить типовое упражнение в форме дифференцированного задания с использованием самостоятельного выбора.**Этап предполагает** усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах). | *Ребята нашего класса занимаются спортом. Катя катается на коньках. Сережа любит лыжи. Вова и Петя играют в хоккей.***-***Да. Эти слова обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делают, что делает.*  | ***Слайд 7****Дифференцированное задание с использованием самостоятельного выбора.*- Сейчас вам предстоит самостоятельная работа с использованием заданий трёх уровней сложности. Уровень сложности вы выберите себе сами.*У каждого учащегося карточка с заданиями и текстом ( или* ***слайд****):*Запиши текст в тетрадь. Для этого выбери подходящий тебе уровень и выполни задание.**1 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы.**2 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы, надпиши над словами знакомые части речи.**3 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы, надпиши над словами знакомые части речи, придумай и добавь 2-3 своих предложения,*Ребята нашего класса ….. спортом. Катя ….. на коньках. Сережа ….. лыжи. Вова и Петя ….. в хоккей.**Слова для справок: занимаются, играют, катается, любит.***-** Действительно ли вставленные слова глаголы?Докажите это. | Познавательное УУД:  умение выделять существенную информацию из различных источников.Регулятивное УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы. Коммуникативное УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью |
| **5 Рефлексия учебной деятельности (\_\_мин.)**Цель:-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.**Этап предполагает** оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, создание состояния успеха.**6. Итог урока (\_\_мин.)** | *- Лыжный спорт, биатлон, бобслей, санный спорт, керлинг, хоккей, фигурное катание и бег на коньках.****Слайд 8****1.*Отметь плюсом верные утверждения. *Глагол – это признак предмета;**Глагол – это часть речи;+**Глагол – это предмет;**Глагол – обозначает действие предмета;+**Глагол отвечает на вопросы: кто? что?**Глагол – отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?+*2.Отметь глаголы плюсом. Посчитай, сколько в тексте глаголов.*Олимпийский огонь.* *Олимпийский огонь зажигают в Греции от лучей солнца. Факел с огнем принимает бегун. Начинается эстафета. Бегуны передают факел друг другу. В честь прибытия огня устраивают праздник.*В тексте 5 глаголов.3.Найди закономерность и допиши слова.Бег, беглый, бегать.Письмо, письменный, *писать.*Пение, певучий, *петь* . | ***-*** Ребята, а можете ли назвать зимние виды спорта? А еще есть такой вид спорта, как биатлон. В нем сочетается лыжная гонка со стрельбой из винтовки по мишени. Мы тоже сегодня многое успели на уроке, мчались к своей цели. А какая цель была у нас на уроке? И вот перед нами мишень. Посмотрим, кто ближе всех к цели! Для этого надо быстро выполнить задания на карточках.***Слайд 8***1. Отметь плюсом верные утверждения.

 *Глагол – это признак предмета;**Глагол – это часть речи;**Глагол – это предмет;**Глагол – обозначает действие предмета;**Глагол отвечает на вопросы: кто? что?**Глагол – отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?*1. Отметь глаголы плюсом. Посчитай, сколько в тексте глаголов.

*Олимпийский огонь.* *Олимпийский огонь зажигают в Греции от лучей солнца. Факел с огнем принимает бегун. Начинается эстафета. Бегуны передают факел друг другу. В честь прибытия огня устраивают праздник.*В тексте \_\_\_\_ глаголов.1. Найди закономерность и допиши слова.

Бег, беглый, бегать.Письмо, письменный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Пение, певучий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*(Для тех, кто выполнил быстрее, дается карточка с индивидуальным заданием)****Слайд 8***- Проверяем себя по слайду. Поставим плюс за каждое ***Слайд 9***Сверимся с правильными ответами. Подсчитайте плюсы. Напишите внизу листа, сколько вы набрали плюсов. Посмотрим, кто попал в десяточку. Теперь каждый из вас будет факелоносцем. Надо говорить, сколько у вас плюсов и при этом передавать факел следующему по цепочке. (Учитель спрашивает каждого ученика , сколько у него плюсов. Отмечает маркером на мишени. Отвечая, дети передают друг другу факел.) -О какой части речи говорили сегодня на уроке?-Какая ставилась цель?-Что ж, некоторые достигли нашей цели. Некоторые близки к ней. Осталось зажечь чашу олимпийского огня в знак нашей дружной совместной работы и в знак поддержки наших спортсменов на олимпиаде в Сочи! Те, кому понравился урок, кто близок к цели, прикрепите свои огоньки над чашей. Пусть частичка нашей души поможет олимпийцам завоевать победу! (Звучит гимн Олимпиады, дети прикрепляют огоньки к стенду с чашей и олимпийскими кольцами.)***Слайд 9*** |  Регулятивное УУД: оценивать правильность выполнения задания,Регулятивное УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; |

***Использованная литература:***

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык» 3 класс, часть 2 Москва «Баллас» 2011 год.
2. Е.В. Бунеев, М.А. Яковлева Методические рекомендации для учителя, 3 класс Москва «Баллас» 2011 год.
3. Н. Г. Скегина, Г.И. Колпакова, Н.Н. Авраменко Большой справочник начальная школа Москва Издательство АСТ «Олимп» «Астрель» 2000г.