**Предмет: русский язык**

**Тема: *«*Перенос слов*».***

**Класс: 1**

**Технология модульно-развивающего обучения, адаптивно-преобразующий этап**

1. **Задачная формулировка:** прочитайте и распределите высказывания по столбикам:
**ЗНАЕМ**  - **НЕ ЗНАЕМ**

|  |  |
| --- | --- |
| В русском языке **33** буквы. | Знаем |
| Не знаем |
| Из удвоенных согласных букв одна оставляется на строке, другая переносится | Знаем |
| Не знаем |
| Слова делятся на слоги. | Знаем |
| Не знаем |
| Не разрешается при переносе **Ь** **и** **Ъ** отрывать от предшествующей буквы. | Знаем |
| Не знаем |
| Сколько в слове гласных, столько и слогов. | Знаем |
| Не знаем |
| Не разрешается при переносе **Й** отрывать от предшествующей буквы. | Знаем |
| Не знаем |

 Модельный ответ с подсчётом баллов (3-бальная система):
· найдено по 3 высказывания - 3 балла;
· найдено по 2 высказывания - 2 балла
· найдено по 1 высказывания -1 балл
Максимальный балл: 3 балла.

**Постановка проблемного вопроса.**
- Зачем надо знать, как переносятся слова?

- А зачем он нам нужен перенос?

- Где применяется?

**2. Задачная формулировка:** посмотри, как перенёс слова Незнайка. Найди и исправь ошибки

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнил Незнайка | Проверь себя |
| За-йка, ле-йка, ча-йка, ма-йка,У-ши, ше-я, ло-б, гла-за,О-вцы, ут-ки, ко-нь, ко-за,Зо-я, Гри-ша, Тим-офей,Ал-ла, И-нна и Сер-гей. | Зай-ка, лей-ка, чай-ка, май-ка,Уши, шея, лоб, глаза,Ов-цы, ут-ки, конь, ко-за,Зоя, Гри-ша, Ти-мо-фей,Ал-ла, Гри-ша и Сер-гей |

Модельный ответ с подсчётом баллов (3-бальная система):
· найдено 10-12 ошибок - 5 баллов;
· найдено 8 - 9 высказывания - 4 балла
· найдено менее 5 высказываний -1 балл
Максимальный балл: 5 баллов.

3) запишите слова в тетрадь.
- Что Вам помогло правильно выполнить это задание?
- Какие формулировки мы применяли?

**3. Задачная формулировка:** Прочитайте правила переноса слов в учебнике на стр.21. Все ли формулировки мы использовали? Сравните с таблицей. Эти правила надо запомнить.

Паль-то
Подъ-ехал
Не разрешается при переносе Ь и Ъ отрывать от предшествующей буквы.

Зай-ка
Не разрешается при переносе Й отрывать от предшествующей буквы.
Мас-са
Хок-кей
Из удвоенных согласных букв одна оставляется на строке, другая переносится

**4. Задачная формулировка:** Объясни, в каких словах невозможен перенос. Почему? Спишите слова с доски, разделите для переноса.

**Диван, барсук, рейка, семья, подъём, письмо, змея, кольцо, огонь.**
Модельный ответ с подсчётом баллов (3-бальная система):
· правильно разделены слова для переноса 8-9 слов – 3 балла
· правильно разделены слова для переноса 5-7 слов – 2 балла
· менее 5 слов - 0 баллов
· Максимальный балл: 3 баллов.

**Предмет: русский язык**

**Тема «Правописание приставок и предлогов»**

**Класс: 2**

**Технология модульно-развивающего обучения, адаптивно-преобразующий этап**

**Стимул: если** на предыдущих уроках мы работали с готовыми словарными словами, то сегодня нужноих сначала расшифровать, а только потом поработать с ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачная формулировка** | **Работа по заданиям** | **Инструмент проверки:** | **Кол-во баллов** |
| 1 | Расшифруйте слова и запишите в их: ЕСДАР, ДОРГО, ТЕРВЕ, ЯЦЗА, ДО НИЯСВИДА |  | 5б. – все слова расшифрованы. 3 б. – 3 слова расшифровано0 б. – нет расшифрованных слов.  |  |
| 2 | Что общего у этих слов? |  | 1б. – найдена общая часть0 б. – не найдена общая часть  |  |
| 3 | Проверь, все ли слова записаны аккуратно и правильно.  |  | 3 б. – все слова записаны аккуратно и правильно2 б. – не все слова записаны аккуратно, 1 слово записано не правильно0 б. – все слова записаны не аккуратно, более трех слов записано не правильно |  |
| 4 | Разделите на 2 группы и запишите.  |  |  | 1 б. – слова разделены на 2 группы0 б. – слова не разделены на 2 группы |  |
| 5 | Запиши лишнее слово.  |  | 1 б. – найдено лишнее слово0 б. – не найдено лишнее слово |  |

**Критерии оценивания задания:**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности | низкий | удовлетворит. | хороший | высокий |
| баллы | 1 - 4 б. | 5 – 7 б. | 8 – 10 б. | 1. .
 |

**Стимул:** все вы живете в семье. У вас есть родители, бабушки и дедушки, братья и сестры. Вы много знаете о своей семье. Познакомьте нас.У кого из вас есть бабушка или дедушка ваших родителей? А для вас кем они являются? Кем тогда приходятся для вас их дедушка и бабушка? Что дало такое значение этим словам: бабушка, дедушка, внучка, внук? (приставка -пра-). Выполним задание с этими словами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Задачная формулировка.** | **Работа по заданиям** | **Кол-во баллов** |
| 1 | - Прочитай слова - бабушка, дедушка, внучка, внук.- Добавь к этим словам одинаковую приставку -пра - и запиши. - Поставь ударение. - Выдели приставку. |  |  |

**Инструмент проверки:**

Задание 1.

1 б. – аккуратно и правильно записаны слова

0 б. – не аккуратно и не правильно записаны слова

Задание 2.

2 б. – правильно поставлено ударение во всех словах

1 б. – правильно поставлено ударение в двух словах

0 б. – не правильно поставлено ударение во всех словах

Задание 3.

2 б. – правильно выделена приставка во всех словах

1 б. – правильно выделена приставка в двух словах

0 б. – не правильно выделена приставка во всех словах

**Критерии оценивания задания:**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности | низкий | удовлетворит. | хороший | высокий |
| баллы | 1 б. | 3 – 2 б. | 4 б. | 5 б. |

**Предмет: русский язык и английский язык**

**Тема: «Как нужно говорить?»**

**Класс: 2**

**Технология модульно-развивающего обучения, адаптивно-преобразующий этап**

**Стимул: вы все взрослые люди. Умеете культурно общаться со сверстниками, родными и близкими. Что значит быть культурным человеком?**

# Проблема. Зачем нужны вежливые слова? (варианты ответов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание  | Русский язык | Английский язык |
| Вспомнить и записать слова-приветствия |  |  |
| Вспомнить и записать слова вежливости. |  |  |

# - Зачем они нужны?

# - Определить значение слова «здравие» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# - Определить значение слова «thank you» и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# - Когда человек говорит эти слова?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Русский язык | Английский язык |
| Составь предложение со словом приветствия |  |  |
| Составь предложение с вежливым словом |  |  |

#  Инструмент проверки:

1. Записано более трех слов на русском языке – 3б.
2. Записано более трех слов на английском языке – 3 б.
3. Верно дано значение слову «здравие» - 3 б.
4. Верно дано значение слову «» - 3 б.
5. Составлено предложение на русском языке – 3 б.
6. Составлено предложение на английском языке – 3 б.

**Критерии оценивания задания:**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности | низкий | удовлетворит. | хороший | Высокий |
|  | 1 – 6 б. | 7 – 13 б. | 14 – 17 б. | 18 б. |

**Предмет: русский язык и английский язык**

**Тема: «Текст. Значение имен прилагательных в речи».**

**Класс: 3**

**Технология модульно-развивающего обучения, адаптивно-преобразующий этап**

**Стимул:** Вы знаете, что мы всю жизнь учимся. Учимся каждый день, каждую минуту, даже каждую секунду! И наш урок сегодня не исключение: весь он будет своего рода тренировкой. Посмотрим, улучшится ли ваша грамматическая меткость в области знания в русском и английском языках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Задачная формулировка | русский язык | английский язык |
| 1. Определи тип текста |  Лебедь по своей величине, силе, красоте и величавой осанке давно и справедливо назван царем всей водяной, или водоплавающей, птицы. Белый как снег, с блестящими, прозрачными небольшими глазами, с черным носиком и черными лапами, с длинной, гибкой и красивой шеею, он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывет между зелеными камышей по синей гладкой поверхности воды. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Winter is my favourite season. It is so beautiful. The trees are amazing.They are white, snowy and glittering. The days are cold and frosty but I like it. The nights are very long but it is not very dark in the streets. There is a lot of pure white snow everywhere. Children like to make funny snowmen.  |
| 2.Выпиши слова, которые тебе помогли в определении типа текста |  |  |
| 3.На какие вопросы они отвечают? |  |  |
| 4.Какую часть речи они обозначают? |  |  |
| Прочти текст без этих слов. |  |
| 5.Какой вывод можно сделать? |  |

**Инструмент проверки:**

Задание 1.

2 б. – правильно определен тип двух текстов

1 б. – правильно определен тип одного текста

0 б. – неверно определен тип двух текстов

Задание 2.

3 б. – правильно выписаны все слова из текста на русском языке

3 б. - правильно выписаны все слова из текста на английском языке

2 б. – половина выписано слов из текста на русском языке

2 б. - половина выписано слов из текста на английском языке

1 б. – меньше половины слов выписанных из текста на русском языке

1 б. - меньше половины слов выписанных из текста на английском языке

Задание 3.

3 б. – записано более трех вопросов

2 б. – записано два вопроса

1 б. – записан один вопрос

0 б. – нет вопросов

4 задание.

1 б. – дан верный ответ

0 б. – нет верного ответа

5 задание.

3 б. – ответ на вопрос раскрыт полностью

2 б. – ответ дан частично

1 б. – ответ сжат от одного до двух слов

0 б. – нет ответа

**Критерии оценивания задания:**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности | низкий | удовлетворит. | хороший | высокий |
| баллы | 1 – 3 б. | 4 - 8 б. | 9 – 13 б. | 14 б. |

**Предмет: русский язык**

**Тема: «Имя существительное как часть речи».**

**Класс: 3**

**Технология модульно-развивающего обучения, адаптивно-преобразующий этап**

# Стимул: Твой друг долго болел и пропустил много уроков. У тебя есть возможность объяснить ему пропущенный материал.

**Формулировка задания**: проанализируйте признаки существительного, заполните таблицу.

**Источники информации**:

1.Имя существительное имеет постоянные и непостоянные признаки

2.Имя существительное изменяется по числам, падежам.

3.Имя существительное может быть мужского, женского, среднего рода, а также одушевлённым или неодушевлённым.

4.Имя существительное любого рода может изменяться по числа и падежам. Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто?, а неодушевлённые на вопрос что?

Признаки имени существительного:

а) род

б) одушевлённые, неодушевлённые

в) число

г) падеж

**Бланк для заполнения ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Задание | Ответ  | Балл |
| 1 | Под какой буквой будет записано « слова, обозначающие один предмет и слова, обозначающие два и несколько предметов» |  | 1 |
| 2 | Под какой буквой вы запишите « эти слова обозначают людей, животных и неживые предметы, растения, явления окружающего мира» |  | 1 |
| 3 | Под какой буквой вы бы записали « для определения мы подставляем местоимения он, она, оно»  |  | 1 |
| 4 | Под какой буквой должна стоять фраза « изменяется форма слова» |  | 1 |

Инструмент проверки **(**модельный ответ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Задание, вопрос | Ответ | Балл |
| 1 | Под какой букве будет записано « слова, обозначающие один предмет и слова, обозначающие два и несколько предметов | в | 1 |
| 2 | Под какой буквой вы запишите « эти слова обозначают людей, животных и неживые предметы, растения, явления окружающего мира» | б | 1 |
| 3 | Под какой буквой вы бы записали « для определения мы подставляем местоимения он, она, оно»  | а | 1 |
| 4 | Под какой буквой должна стоять фраза « изменяется форма слова» | г | 1 |

Критерии оценки:

«5» - 4 балла

«4» - 3 балла

«3» - 2 балла

# Предмет: русский язык и английский язык

**Тема: «Культура речи. Работа со словарём».**

**Класс: 4**

**Технология модульно-развивающего обучения, адаптивно-преобразующий этап**

**Стимул:** Необходимо ли в наше время соблюдать культуру речи? Чтоб точно ответить на этот вопрос выполните задание. Работаем в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачная формулировка | Русский язык | Английский язык |
| Прочитайте тексты | **Зимняя дорога**Сквозь волнистые туманыПробирается луна,На печальные поляныЛьёт печально свет она.По дороге зимней, скучнойТройка борзая бежит,Колокольчик однозвучныйУтомительно гремит.Что-то слышится родноеВ долгих песнях ямщика:То разгулье удалое,То сердечная тоска…Ни огня, ни чёрной хаты,Глушь и снег…Навстречу мнеТолько вёрсты полосатыПопадаются одне…Грустно, Нина: путь мой скучен,Дремля смолкнул мой ямщик,Колокольчик однозвучен,Отуманен лунный лик.**А. Пушкин** | If all the seas were one sea,What a great sea that would be!If all the trees were one tree,What a great tree that would be!And if all the axes were one axe,What a great axe that would be!And if all the men were one man,What a great man that would be!And if the great man took the great axe,And cut down the great tree,And let it fall into the great sea,What a splish-splash that would be!Кабы реки и озераСлить бы в озеро одно,А из всех деревьев бораСделать дерево одно,Топоры бы все расплавитьИ отлить один топор,А из всех людей составитьЧеловека выше гор,Кабы, взяв топор могучий,Этот грозный великанЭтот ствол обрушил с кручиВ это море-океан,-То-то громкий был бы треск,То-то шумный был бы плеск. |
| Запишите слова, смысл которых вам не понятен |  |  |
| Найдите его толковое значение в словарях и запишите его значение |  |  |
| Приведи пример двух непонятных для вас слов и запишите его значение, пользуясь словарем. |  |  |
| Составь предложение с одним из этих слов |  |  |
| Сделайте вывод |  |  |

 **Инструмент проверки:**

1. Выписано пять слов – 3 б.
2. Выписано более трёх слов – 2 б.
3. Выписано 1 слово – 1 б.
4. Правильно найдено его толковое значение – 3 б.
5. Приведен пример двух и более слов из словаря – 3 б.
6. Грамотно составлено предложение на русском языке – 2 б.
7. Грамотно составлено предложение на английском языке – 2 б.
8. Сделан вывод – 3 б.

**Критерии оценивания задания:**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности | низкий | удовлетворит. | хороший | Высокий |
|  | 1 – 4 б. | 5 – 9 б. | 10 – 15 б. | 16 б. |

#

#

**Предмет: русский язык и английский язык**

**Тема: «Типы текстов».**

**Класс: 4**

**Технология модульно-развивающего обучения, адаптивно-преобразующий этап**

**Стимул:** Вам поручили написать заметку в детскую газету по одной из тем. Используя данную ниже информацию, обсудите в группе, как интереснее составить текст.

**Задачная формулировка:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | **Английский язык** |
| **Темы для заметки**:1.«Здравствуйте!» (о том, как я ездил к бабушке)2.«Мои каникулы»3.«Я и мои друзья» 4.«У природы нет плохой погоды» (время года)5.Своя тема «Я хочу рассказать … » | Темы для заметки:1 «Hello!» ( a visit to my granny)2 «My holidays»3 «I and my friends»4 «There is no bad weather»5 «I want to tell . . .» |
| **ПОМНИТЕ** |
| **Рекомендации для обсуждения в группе****Вопросы для обсуждения**:1. Каким будет текст? (описание, повествование, рассуждение)
2. Какие части выделите? (вступление, основная, заключительная)
3. Каким будет содержание каждой части?
 |
| **Проводите обсуждение следующим образом:**1. сначала каждый член группы высказывает свое предложение по одному вопросу;
2. затем вы обсуждаете достоинства и недостатки каждого предложения;
3. наконец записываете свое решение;
4. после чего можете переходить к следующему вопросу.
 |
| **Памятка «Как работать над сочинением» *(заметка - это маленькое сочинение!)***1. Определите основную мысль сочинения (заметки)
2. Подумайте: кого, в чем и как вы будете убеждать своим сочинением?
3. Определите, какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) будет основным в вашем сочинении
4. Напишите черновик, проверьте текст, перепишите.
 |
| **Текст на русском языке** | **Текст на английском языке** |
|  |  |
| **Какой тип речи в вашем тексте?** |
|  |  |

**Инструмент проверки:**

1. Придуман заголовок – 3 б.
2. Текст разделен на части – 3 б.
3. Тип текста соответствует его содержанию – 3 б.
4. Тип текста частично соответствует его содержанию – 2 б.
5. Тип текста не соответствует его содержанию – 0 б.

**Критерии оценивания задания:**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности | низкий | удовлетворит. | хороший | Высокий |
|  | 1 – 4 б. | 5 – 8 б. | 9 – 12 б. | 11 б. |