КГБС(К)ОУ «Тальменская специальная( коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида»

Урок русского языка во 2 классе

Тема: « Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что?»

Подготовила и провела

Ямщикова Г.А., учитель начальных классов

Цели:

1.Учить различать названия предметов по вопросам кто это? что это?, формировать умение правильно употреблять слова, отвечающие на вопросы кто? что? в предложении.

2.Развивать логическое мышление,внимание, обогащать словарный запас, корригировать грамматический строй речи.

3.Воспитывать мотивацию к учению, адекватную самооценку.

Оборудование:

Индивидуальная шкала самооценки, словарные слова, схемы-опоры, филворд, круг со словами

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| **1.Организационный момент.** | Проверяет готовность учащихся к уроку и даёт задание.  -Сядет тот, кто назовёт слово, обозначающее предмет. | Учащиеся называют предмет и садятся за парту. | Этот этап мобилизует учащихся для дальнейшей работы на уроке, быстро включает в тему. |
| **2.Актуализация опорных знаний учащихся** | - Вспомните, как называется тема, по которой мы работаем на уроке русского языка.  - Над какой проблемой мы работали на прошлом уроке?  -Опираясь на схемы-опоры сформулируйте правило, к которому мы пришли на прошлом уроке. | - Слова. обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто? что?  -Учились делить слова на группы по вопросам кто? что?  -О людях и животных спрашивают кто? Об остальных предметах- что? | Опора активизирует память учащихся . |
| **3.Целеполагание** | -Сегодня мы продолжим изучение темы « Слова, отвечающие на вопрос кто? что?»  -На какой ступени лестницы знаний мы находимся?  -Чему бы вы хотели научиться на уроке сегодня?  -Как вы думаете, для чего на парте шкала самооценки? | - На этапе закрепления и применения.  -Правильно ставить вопросы кто? что?, применять изученное правило.  -Оценивать свою работу на уроке. |  |
| **4.Планирование** | -Солнышко знаний освещает план, который мы сегодня должны выполнить на уроке.  -Озвучьте его и назовите, чего в нём недостаёт. | Учащиеся озвучивают план:   1. Минутка чистописания 2. Словарная работа 3. Работа в парах. 4. Игра 5. Работа по учебнику 6. ? 7. Домашнее задание   Дети отвечают, что недостающий пункт –рефлексия, самооценка. |  |
| **5.Работа по теме урока ( реализация пана)** | 1. минутка чистописания  -Определите какую букву мы сегодня будем писать на минутке чистописания  Я вам дам подсказки.  Подсказка № 1.  -Эта буква находится в лишнем среди трёх слов слове. Найдите его.  -Знамя. Девочка. Слон.  Подсказка № 2  -Эта буква обозначает согласный, мягкий непарный звук.  -Определите закономерность и допишите ряд до конца строки.  ма мо му м.. м..  2.словарная работа | -Лишнее слово-знамя, потому что слова слон и девочка отвечают на вопрос кто? А знамя на вопрос что?  -Согласная буква м.  -Согласная буква пишется в соединении с гласными.  (Пишут до конца строки) | Слова написаны на карточках с иллюстрациями.  Учащиеся 3 группы выполняют задание по карточке-показу. |
|  | -Вспомните и запишите все словарные слова, которые начинаются на букву м.  -Что общего у всех этих слов?  -А теперь самопроверка.  Проверьте написанные слова и оцените себя по шкале самооценки. | -Записывают с комментированием слова: Москва, машина, молоток, мороз, морковь.  -Все слова отвечают на вопрос что?  Проверяют по словарику написанные слова и оценивают по шкале самооценки. | Учитель уточняет с детьми , какие цвета у шкалы обозначают какую оценку, напоминает критерии оценивания. |
|  | 3.Работа в парах  -Прочтите слова.  -Какое задание можно придумать к ним. Учитывая тему урока?-  -Как можно организовать эту работу в паре?  -Какая пара готова?  -Оцените совместную работу в паре. | Читают слова:  -Заяц, рубашка, телефон, телевизор, воробей, конь, нож, арбуз, птица.  -Разделить слова на группы, отвечающие на вопросы кто это? что это?  -Один ученик будет выписывать слова, отвечающие на вопрос кто?, второй на вопрос что?  Один учащийся из пары зачитывает слова с вопросом кто? второй -что?  Оценивают каждый себя и совместную работу. |  |
|  | Физминутка  -я буду называть слова-предметы. Если предмет отвечает на вопрос кто? вы подпрыгните, если на вопрос что?-присядете.  Разминка для глаз  (Филворд)  -Среди букв в квадрате найдите отгадки на мои загадки   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | х | п | з | а | я | ц | в | м | | м | о | р | к | о | в | ь | д | | о | д | у | л | р | п | с | н | | р | в | л | е | е | о | р | т | | т | л | и | б | х | б | а | т |   -С веточки на веточку прыгает, резвится.  Ловкая, проворная,  но не птица.  -Кто стоит среди травы.  Уши больше головы?  -Круглый, зрелый, загорелый,  Попадался на зубок, расколоться он не смог.  А попал под молоток,  Хрустнул раз- и треснул бок!  -Красный нос в землю врос,  А зелёный хвост наружу.  Нам зелёный хвост не нужен,  Нужен только красный нос.  -Объедините попарно отгадки в две группы.  -А я объединила таким образом : заяц-морковь, белка-орех.  -Как вы думаете почему? | Учащиеся выполняют задание  Учащиеся отгадывают загадки и показывают отгадки в филворде.  -Белка.  -Заяц.  -Орех.  -Морковь.  Белка, заяц - кто?  Орех, морковь -что?  -Потому что белка любит орехи, а заяц морковь. | Задание позволяет снять мышечное напряжение. Активизирует слуховое восприятие учащихся и реакцию учащихся.  Разгадывание загадок и филвордов развивают мышление и внимание. Работа по филворду снимает напряжение с глаз. |
|  | Работа над предложением.  -Составьте предложение так, чтобы оба эти слова были в одном предложении. Запишите составленные предложения. | Составляют и записывают предложения.  Белка собирает орехи.  Заяц грызёт морковь. | Задание даётся дифференцирован-  но.  Слабые учащиеся списывают предложение с заранее подготовленной карточки. |
| **6.Подведение итога урока** | -следующий урок мы начнём с проверки домашнего задания.  -Какое правило поможет выполнить домашнее задание верно.  -Удалось ли вам реализовать цель, поставленную на урок?  -Все ли пункты намеченного плана мы выполнили?  -Прочтите слова в круге?  пе  на де  ре  ный жур  ме  -Как можно прочесть слова в круге?  -Как слова прочли и на какой вопрос они отвечают?  Урок окончен, все идут на перемену, дежурный наводит порядок в классе. | -Да, план полностью выполнен.  -Двигаясь по кругу прочесть слоги одного цвета.  Перемена -что?  Дежурный -кто? |  |