КГБС(К)ОУ «Тальменская специальная( коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида»

 Урок русского языка во 2 классе

 Тема: « Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что?»

 Подготовила и провела

 Ямщикова Г.А., учитель начальных классов

Цели:

1.Учить различать названия предметов по вопросам кто это? что это?, формировать умение правильно употреблять слова, отвечающие на вопросы кто? что? в предложении.

2.Развивать логическое мышление,внимание, обогащать словарный запас, корригировать грамматический строй речи.

3.Воспитывать мотивацию к учению, адекватную самооценку.

Оборудование:

Индивидуальная шкала самооценки, словарные слова, схемы-опоры, филворд, круг со словами

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| **1.Организационный момент.** | Проверяет готовность учащихся к уроку и даёт задание.-Сядет тот, кто назовёт слово, обозначающее предмет. | Учащиеся называют предмет и садятся за парту. | Этот этап мобилизует учащихся для дальнейшей работы на уроке, быстро включает в тему. |
| **2.Актуализация опорных знаний учащихся** | - Вспомните, как называется тема, по которой мы работаем на уроке русского языка.- Над какой проблемой мы работали на прошлом уроке?-Опираясь на схемы-опоры сформулируйте правило, к которому мы пришли на прошлом уроке. | - Слова. обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто? что?-Учились делить слова на группы по вопросам кто? что?-О людях и животных спрашивают кто? Об остальных предметах- что? | Опора активизирует память учащихся . |
| **3.Целеполагание** | -Сегодня мы продолжим изучение темы « Слова, отвечающие на вопрос кто? что?»-На какой ступени лестницы знаний мы находимся?-Чему бы вы хотели научиться на уроке сегодня?-Как вы думаете, для чего на парте шкала самооценки? | - На этапе закрепления и применения.-Правильно ставить вопросы кто? что?, применять изученное правило.-Оценивать свою работу на уроке. |  |
| **4.Планирование** | -Солнышко знаний освещает план, который мы сегодня должны выполнить на уроке.-Озвучьте его и назовите, чего в нём недостаёт. | Учащиеся озвучивают план:1. Минутка чистописания
2. Словарная работа
3. Работа в парах.
4. Игра
5. Работа по учебнику
6. ?
7. Домашнее задание

Дети отвечают, что недостающий пункт –рефлексия, самооценка. |  |
| **5.Работа по теме урока ( реализация пана)** | 1. минутка чистописания-Определите какую букву мы сегодня будем писать на минутке чистописанияЯ вам дам подсказки.Подсказка № 1.-Эта буква находится в лишнем среди трёх слов слове. Найдите его.-Знамя. Девочка. Слон.Подсказка № 2-Эта буква обозначает согласный, мягкий непарный звук.-Определите закономерность и допишите ряд до конца строки.ма мо му м.. м..2.словарная работа | -Лишнее слово-знамя, потому что слова слон и девочка отвечают на вопрос кто? А знамя на вопрос что?-Согласная буква м.-Согласная буква пишется в соединении с гласными.(Пишут до конца строки) | Слова написаны на карточках с иллюстрациями.Учащиеся 3 группы выполняют задание по карточке-показу. |
|  | -Вспомните и запишите все словарные слова, которые начинаются на букву м.-Что общего у всех этих слов?-А теперь самопроверка.Проверьте написанные слова и оцените себя по шкале самооценки. | -Записывают с комментированием слова: Москва, машина, молоток, мороз, морковь.-Все слова отвечают на вопрос что?Проверяют по словарику написанные слова и оценивают по шкале самооценки. | Учитель уточняет с детьми , какие цвета у шкалы обозначают какую оценку, напоминает критерии оценивания. |
|  | 3.Работа в парах -Прочтите слова.-Какое задание можно придумать к ним. Учитывая тему урока?--Как можно организовать эту работу в паре?-Какая пара готова?-Оцените совместную работу в паре. | Читают слова:-Заяц, рубашка, телефон, телевизор, воробей, конь, нож, арбуз, птица.-Разделить слова на группы, отвечающие на вопросы кто это? что это?-Один ученик будет выписывать слова, отвечающие на вопрос кто?, второй на вопрос что?Один учащийся из пары зачитывает слова с вопросом кто? второй -что?Оценивают каждый себя и совместную работу. |  |
|  | Физминутка-я буду называть слова-предметы. Если предмет отвечает на вопрос кто? вы подпрыгните, если на вопрос что?-присядете.Разминка для глаз(Филворд)-Среди букв в квадрате найдите отгадки на мои загадки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х | п | з | а | я | ц | в | м |
| м | о | р | к | о | в | ь | д |
| о | д | у | л | р | п | с | н |
| р | в | л | е | е | о | р | т |
| т | л | и | б | х | б | а | т |

-С веточки на веточку прыгает, резвится.Ловкая, проворная, но не птица.-Кто стоит среди травы. Уши больше головы?-Круглый, зрелый, загорелый,Попадался на зубок, расколоться он не смог.А попал под молоток,Хрустнул раз- и треснул бок!-Красный нос в землю врос,А зелёный хвост наружу.Нам зелёный хвост не нужен,Нужен только красный нос.-Объедините попарно отгадки в две группы.-А я объединила таким образом : заяц-морковь, белка-орех.-Как вы думаете почему? | Учащиеся выполняют заданиеУчащиеся отгадывают загадки и показывают отгадки в филворде.-Белка.-Заяц.-Орех.-Морковь.Белка, заяц - кто?Орех, морковь -что?-Потому что белка любит орехи, а заяц морковь. | Задание позволяет снять мышечное напряжение. Активизирует слуховое восприятие учащихся и реакцию учащихся.Разгадывание загадок и филвордов развивают мышление и внимание. Работа по филворду снимает напряжение с глаз. |
|  | Работа над предложением.-Составьте предложение так, чтобы оба эти слова были в одном предложении. Запишите составленные предложения. | Составляют и записывают предложения.Белка собирает орехи.Заяц грызёт морковь. | Задание даётся дифференцирован-но.Слабые учащиеся списывают предложение с заранее подготовленной карточки. |
| **6.Подведение итога урока** | -следующий урок мы начнём с проверки домашнего задания.-Какое правило поможет выполнить домашнее задание верно.-Удалось ли вам реализовать цель, поставленную на урок?-Все ли пункты намеченного плана мы выполнили?-Прочтите слова в круге? пе на де ре  ный жур ме-Как можно прочесть слова в круге?-Как слова прочли и на какой вопрос они отвечают?Урок окончен, все идут на перемену, дежурный наводит порядок в классе. | -Да, план полностью выполнен.-Двигаясь по кругу прочесть слоги одного цвета.Перемена -что?Дежурный -кто? |  |