Программа дополнительного образования

**«Я и мои друзья»**

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучащихся: 7 – 10 лет

Автор-составитель: педагог-психолог

Савенкова Анна Владимировна

**Пояснительная записка**

 Обучение в начальной школе совпадает с интенсивным развитием познавательной сферы. Идет формирование познавательных процессов, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию у некоторых обучающихся непроизвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность.

Умение продуктивно общаться имеет огромное значение для общего психологического развития ребенка, для становления ребенка как личности, развития его самооценки.

Поддержка мотивации идет через развитие любознательности. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Основными задачами программы является развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей обучающихся.

Программа «Я и мои друзья» ставит своей задачей развитие следующих коммуникативных умений:

1. умение слушать и слышать другого;
2. умение участвовать в свободной беседе;
3. умение ждать своей очереди;
4. умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
5. умение понимать чувства и настроение другого;
6. умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

 Занятия строятся в доступной и интересной форме. Используются методы активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики, техники и приемы саморегуляции.

 Закреплению социально-поведенческих норм способствуют и «секреты общения», предлагаемые для запоминания:

— Называй друга по имени, и он будет называть тебя по имени!

— Внимательно слушай другого, и узнаешь много интересного!

— Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!

— Будь внимателен к окружающим, и люди будут уважать тебя!

— Поставь себя на место другого, и ты сможешь понять его!

На занятиях используются детские подвижные игры, психологические упражнения, адаптированные для младших школьников, а также стихи, "сказки, рассказы.

**Общие рекомендации по проведению занятий:**

* Занятия организуются с группой постоянного состава.
* Оптимальная периодичность встреч – 1 раз в неделю.
* Продолжительность занятия 30 – 40 минут.
* Оптимальное количество участников занятия – 10 – 15 человек
* Желательно проводить занятия в специальном помещении, где обстановка отличается от классной комнаты (есть игрушки, которыми могут играть дети, стулья или кресла должны стоять полукругом), чтобы дети могли видеть лица друг друга.
* Занятия лучше проводить в группе продленного дня, после окончания всех уроков, т. к. они помогают снять накопленное за день напряжение.
* Важно создать доброжелательную обстановку в группе, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку.
* Занятия входят в систему сопровождения обучающихся, имеющих нарушения в развитии познавательной и/или эмоционально-волевой сфер, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

**В структуре каждого занятия выделяются следующие элементы:**

1. Ритуал приветствия
2. Основная часть
3. Ритуал прощания.

Большое значение имеет руководство занятиями, которые требуют терпения, внимания, понимания, такта по отношению к детям.

На занятиях должна быть создана благоприятная психологическая атмосфера, непринужденная обстановка, чтобы ребенок не боялся, что его действия будут отрицательно оценены. Доверительные отношения, дружеское расположение к ребенку дают возможность «раскрыться» его внутреннему миру, позволяют ему поделиться с Вами своими проблемами, а Вам – узнать и для себя по-новому открыть его.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тематическое планирование** |
| № | *Название темы* | Количество часов |
|  | Приятно познакомиться! | 1 час |
|  | Главное – Имя | 1 час |
|  | Познакомимся поближе | 1 час |
|  | Лесенка | 1 час |
|  | Хорошо учиться | 1 час |
|  | Что такое Дружба? | 1 час |
|  | Я и мои друзья | 1 час |
|  | Мимика | 1 час |
|  | Пантомимика | 1 час |
|  | Слушаем и смотрим внимательно | 1 час |
|  | Мы – внимательные | 1 час |
|  | Смотрю и запоминаю | 1 час |
|  | Слушаю и запоминаю | 1 час |
|  | Фантазеры | 1 час |
|  | Придумай сам! | 1 час |
|  | И снова здравствуйте  | 1 час |
|  | Пропавшее слово | 1 час |
|  | Говорю правильно | 1 час |
|  | Расскажи о … | 1 час |
|  | Сказка про сказку | 1 час |
|  | Необычное письмо | 1 час |
|  | Вежливые слова | 1 час |
|  | Вместо ссоры – помирились | 1 час |
|  | Хорошие поступки | 1 час |
|  | Дедушка и мальчик | 1 час |
|  | Два пловца | 1 час |
|  | Птица и птенцы | 1 час |
|  | Краски настроения | 1 час |
|  | Хорошее настроение | 1 час |
|  | «Поделись улыбкою своей» | 1 час |
|  | Добрые пожелания | 1 час |
|  | Справедливость | 1 час |
|  | Как попросить прощения | 1 час |
|  | Учимся задавать вопросы | 1 час |
|  | Взаимопонимание | 1 час |
|  | Путешествие с друзьями | 1 час |
|  | **Итого:** | **36 часов** |