**Пояснительная записка.**

Все наиболее важное, чем обладает человечество – культура, искусство, технические достижения, основы всех высших человеческих ценностей – все это закладывается в детстве, за первой школьной партой, в процессе взаимного воспитания родителей и ребенка, взаимного влияния учителя и учеников. Дети приходят в нашу жизнь, чтобы помочь миру стать еще прекраснее, мудрее и совершеннее. Но, к сожалению, рост преступности среди молодежи обостряет нравственный кризис общества. Учитель не в силах повлиять на экономическую и политическую ситуацию в обществе, но может повлиять на подрастающее поколение. Показать, что истинное предназначение человека – радость творческого труда, сострадание к ближним, внимание к людям, деликатность, доброжелательность, тактичность по отношению к окружающим людям.

Необходимостью создания данного курса является потребность формирования навыков общественного поведения, основанных на общечеловеческих ценностях.

Становление личности школьника происходит под влиянием новых отношений с учителем и одноклассниками, нового вида деятельности (учеба) и включение в систему коллективов (классного и общешкольного). У ребенка развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения, развиваются нравственные качества личности.

**Структура программы.**

Разработанная мною программа включает в себя четыре цикла:

1. *Школьный этикет.*

Он раскрывает основные правила поведения в школе, отношение ученика к учебному процессу.

1. *Правила общения.*

Это взаимоотношения с другими людьми, знакомство с манерами, приветствием и другими нормами этикета.

1. *Культура внешнего вида.*

Развивается потребность в аккуратности и соблюдении личной гигиены.

1. *Внешкольный этикет.*

Этот цикл бесед способствует развитию потребности в правилах хорошего тона, культуры и этике поведения в обществе.

Программа составлена с учетом психологических и возрастных особенностей детей. Для детей 6 – 7 лет работа строится в игровой форме, с опорой на личный опыт детей. Основной акцент делается на нравственное поведение ребенка в кругу близких людей и адаптацию к новому социальному коллективу – школе.

При работе с детьми 8 лет учитывается эмоциональное восприятие жизни. Уроки строятся в занимательной форме с максимальным требованием размышления и оценки своего поведения.

С детьми 9 лет в процессе преподавания предмета уделяется особое внимание формированию эмоциональной ответственности за состояние мира, окружающего ребенка, умению утвердить себя в нем.

В конце программы представлены основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся.

**Цель программы:** формирование навыков общественного поведения и развитие нравственных качеств личности.

**Задачи школьного курса «Азбуки этикета».**

1. Познакомить с правилами вежливости и хороших манер, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения, как в обществе, так и дома.
2. Сформировать потребность к пониманию другого человека.
3. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми.
4. Научить детей приемам самоконтроля и самовоспитания.

**Методы достижения поставленных целей и задач.**

1. Уроки теории чередуются с практическими занятиями: кукольные представления, игры, дидактические конкурсы, праздники, конкурсы рисунков, составление книжек – раскладушек, памяток по азбуке этикета.
2. Использование примеров из классической литературы, устного народного творчества (афоризмы, пословицы), проведение этических бесед.
3. Выслушивание рассказов из личного опыта детей.
4. Использование стимулирующих игровых приемов и ситуаций.

**Используемая литература.**

1. Сказки, пословицы, классическая художественная литература, поэзия.
2. Научно популярная литература по этикету. Что такое этикет?
3. Журналы «Воспитание школьника», «Начальная школа».
4. Книги и брошюры по этикету.
5. Различные по назначению словари.

**Содержание программы.**

1. *Школьный этикет:*
2. Понятие об этике и этикете.
3. Что такое школьная дисциплина?
4. Учение – свет, а не ученье - тьма.
5. Твоя школа, твой класс. Соблюдение чистоты и порядка.
6. Итоговое занятие. Как приветствовать людей и знакомиться с ними (знакомство со взрослыми и сверстниками).
7. *Правила общения:*
8. Как ты разговариваешь с товарищами.
9. Внимание к окружающим (переживание, помощь).
10. Правдивость и честность.
11. Помни о других – ты не один на свете.
12. Итоговое занятие. Игра «Путешествие в город Вежливых наук» конкурс.
13. *Культура внешнего вида:*
14. Каждой вещи – свое место.
15. Одежду нужно беречь.
16. Итоговое занятие. Викторина «В гостях у Мойдодыра».
17. *Внешкольный этикет:*
18. Правила поведения в общественных местах.
19. Сервировка стола. Игра – лото «Пользование столовыми приборами».
20. Меня пригласили в гости.
21. Итоговое занятие. Утренник «В гостях у самовара».

**Знания, привычки и навыки к концу учебного года.**

***Дети должны знать:***

* Отличия понятий этика и этикет;
* Понятия вежливости и хороших манер.

***Должны уметь:***

1. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте книги и тетради.
2. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
3. Придерживаться распорядка дня, уметь организовывать свой труд дома.
4. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
5. Правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
6. Придерживаться «золотого правила» в общении.
7. Быть доброжелательными.

**Планируемый результат.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **знать** | | **уметь** | | **практика** |
| ***I тема*** | | | | | |
| Понятие об этике и этикете | Знать отличия понятий этика и этикет | | Уметь выполнять обязательные правила | |  |
| Что такое школьная дисциплина? | Знать и обобщать полученные знания в понятии школьной дисциплины | | Уметь соблюдать правила поведения в школе на примере игры «Светофорик» | | Составление своих правил поведения в школе |
| Ученье – свет, а не ученье – тьма | Знать понятие роли книги в учении и жизни людей | | Уметь пользоваться книгой | | Создание книжки – малышки, используя рисунки. Создать классную библиотеку |
| Твоя школа, твой класс. | Знать правила поведения в школе и классе | | Уметь пользоваться этими правилами | | Составить памятку – табу |
| Итоговое занятие. Как приветствовать людей и знакомиться с ними | Знать правила приветствия и знакомства | | Уметь использовать эти правила в повседневной жизни | | Провести экзамен «На вежливость человека» |
| ***II тема*** | | | | | |
| Как ты разговариваешь с товарищами | | Знать формы вежливого обращения друг к другу | Уметь быть доброжелательными на примере игры «Ручеек» | Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» | |
| Внимание к окружающим | | Знать формулировки фраз, выражающих благодарность, просьбу и т.д. | Уметь быть вежливыми на примере игры «Цветик – многоцветик», придерживаться «золотого правила» в общении с другими людьми | Составление книжки – раскладушки «Азбука этикета» (прощальные слова, слова извинения, слова благодарности, слова просьбы) | |
| Правдивость и честность | | Ученики должны понимать значение этих слов | Уметь распознавать хорошие и плохие поступки в беседе по литературным произведениям | Волшебство добрых дел и поступков. Ящичек добрых поступков (записки) | |
| Помни о других, ты не один на свете | | Понимать значение времени в жизни людей | Уметь делать приятное близким людям. Игра «Ромашка» | Уметь уважать других, верить в собственные силы, творческие возможности, признавая это право за другими людьми | |
| Итоговое занятие. Игра «путешествие в город Вежливых наук» | |  |  |  | |
| ***III тема*** | | | | | |
| Каждой вещи – свое место | Знать правила организования уголка | | Уметь организовывать свой труд дома | Конкурс на лучшее составление режима | |
| Одежду нужно беречь | Знать правила ухода за вещами | | Уметь быть опрятными, соблюдать порядок на рабочем месте, содержать в чистоте книги, тетради | Провести рейд – проверку «Говорящий портфель» | |
| Итоговое занятие. Викторина «В гостях у Мойдодыра» |  | |  |  | |
| ***IV тема*** | | | | | |
| Правила поведения в общественном месте | Знать правила поведения в общественных местах | | Уметь вести себя достойно в общественном месте | Составить модель человека с манерами приветствия и другими нормами этикета. Экскурсия по селу, посещение общественных мест | |
| Сервировка стола | Познакомиться с правилами сервировки стола | | Уметь пользоваться столовыми приборами | Проверка знаний в игре – лото «Пользование столовыми приборами» | |
| Меня пригласили в гости | Знать правила принятия гостей | | Уметь соблюдать этикет за столом, правильно вести себя в гостях | Составление приглашений, изготовление подарка гостю | |
| Итоговое занятие. Утренник «В гостях у самовара» |  | |  |  | |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Аджим

Малмыжского района Кировской области

Утверждаю:

Директор

МКОУ СОШ с. Аджим

Малмыжского района

Кировской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О. И. Напольских

Приказ №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ПО «АЗБУКЕ ЭТИКЕТА»

ДЛЯ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Автор – составитель:

Венских А. А., учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Аджим 2011 год