**согласные звуки и буквы**

**Задачи:**

закрепить знания о звуках и буквах; обратить внимание учащихся на особенности согласных звуков; отрабатывать действия различения гласных и согласных звуков;

развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, навыки грамотного письма;

воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Оборудование: синий и зеленый за́мки; звуковые символы; кассы букв; цветные карандаши; сюжетные картинки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

***1. Психологический настрой***

*Проверь, дружок,*

*Готов ли ты начать урок?*

*Всё ль на месте, всё ль в порядке*

*Книжка, ручка и тетрадка?*

*Проверили? Садитесь!*

*С усердием трудитесь!*

***2.Проверка готовности к уроку*** (рабочие место, рабочая поза, внешнийвид);

- **Для успешной работы нам надо вспомнить некоторые правила:**

**- Внимание!** -Давайте вспомним **правила посадки** на уроке.

*Ноги на пол мы поставим,*

*Спинки все мы разогнём,*

*Локотки на стол поставим,*

*Руки домиком сведём, Руку правую кладём,*

*Руку левую кладём*

***3. Сообщение темы***

**II. Проверка домашнего задания.**

**III. Актуализация полученных знаний.**

1. -А теперь скажите, какое время года? Какой весенний месяц? Какое сегодня число?

**-**Но прежде чем записать число и тему урока, сделаем гимнастику для пальчиков.

*пальчиковая гимнастика «Рыбки».*

Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.

*- Рыбки плавали, ныряли*

*- В чистой тепленькой воде.*

*- То сожмутся, (На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются).*

*- Разожмутся, (Пальчики сильно растопыриваются в стороны).*

*- То зароются в песке.* (Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок).*После упражнения выполняются упражнения на расслабление рук (уронили ручки вниз и расслабились).*

**Запись числа**

Игра.

Описание. Учитель называет слова:

– с одной гласной,

– с двумя гласными.

ученики называют гласные.

**II. Изучение нового материала.**

1. Введение в тему.

– Как называются звуки, которые обозначаются красным кружочком?

– Почему их называют гласными?

– Повернитесь друг к другу и скажите [аааа].

– [а] – это какой звук?

– Правильно, все гласные звуки произносятся с открытым ртом.

2. Согласные звуки и буквы.

– Сегодня на уроке я вам открою еще одну тайну Страны слов.

– Палецвротнеклади – это имя еще одного злого звукомора.

– Он любит есть звуки, которые нельзя произносить с открытым ртом.

– Скажите [оооо].

– Кто любит такие звуки – Ам или Палецвротнеклади?

– Верно, [о] – гласный. Его любит Ам.

– А кто из вас догадался, как называются любимые звуки Палецвротнеклади?

– Запомните, эти звуки называются…

**СОГЛАСНЫЕ**

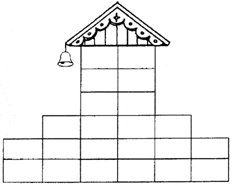
– Спойте звук [с].

– Это гласный или согласный звук?

– Почему? Кто его ест?

– От этого врага согласных тоже есть защита – синий и зеленый цвета.

– Твердые согласные звуки живут в синем замке.

**

– А в зеленоммягкие согласные звуки.

– Что вы еще знаете о согласных звуках?

– Покажите, что вы умеете защитить согласные звуки от Палецвротнеклади.

– Как только я назову согласный звук – поднимите синий звуковой кружочек, если согласный твердый, а зеленый – если мягкий.

*Учитель называет вперемежку звуки: гласные, согласные* – *твердые, мягкие.*

3. Выделение гласных и согласных звуков в слове.

– Назовите, что изображено на картинке.

*Учитель показывает картинку, на которой изображен жук.*

– Сколько звуков в слове ЖУК?

– Назовите первый звук.

– Кто из вас будет звуком [ж]?

*К доске выходит один ученик на роль звука [ж].*

– Какой ты звук: гласный или согласный?

– Попробуй широко открыть рот и, не закрывая рта, пропеть себя.

– Согласный звук [ж], каким цветом ты будешь защищаться от злого звукомора? *(Синим.)*

– Возьми синий кружок и обозначь свой звук на доске.

*Все остальные учащиеся работают на местах.*

– Какой следующий звук в слове ЖУК? *([у].)*

– Кто хочет быть звуком [у]?

– Попробуй пропеть себя, а остальные посмотрите: когда произносится звук [у], рот раскрыт или прикрыт? *(Раскрыт.)*

– Какой ты звук: гласный или согласный? Почему?

– Выбери для себя соответствующий кружок.

– Почему ты взял красный кружочек?

– Ты прав, гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

– Поставь свой кружок на доску.

– Прочитай, что получилось.

*Аналогично проводится анализ последнего звука в слове ЖУК. Прочитывается полная звуковая схема слова.*

– Мы с вами сейчас выложили звуковую модель слова.

– Скажите, может ли посторонний человек, придя к нам на урок, догадаться, какое слово мы с вами выложили?

– А что же нам делать?

– Вы правы, надо напечатать слово буквами.

– Напечатайте слово буквами.

– Прочтите еще раз, что вы напечатали.

*Если позволяет время, можно провести работу с другими предметными картинками: КОТ.*

4. Минутка чистописания.

Полумесяц в небе темном

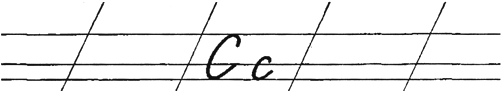
Буквой «С» завис над домом.

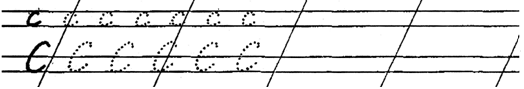
*В. Степанов*

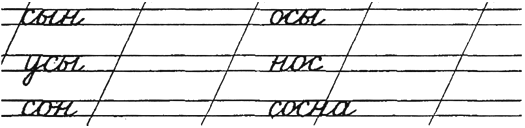
– Какую букву напоминает полумесяц?

– На что еще похожа буква «С»?









 **Физкультминутка**

*Для автоматизации умений выделять на слух гласные и согласные звуки учитель предлагает учащимся делать наклоны, если они услышат согласный звук, приседать – если услышат гласный звук.*

**III. Закрепление.**

-записать слово ШАР

-подчеркнуть гласные и согласные буквы.

**IV. Итог урока.**

– О чем говорили на сегодняшнем уроке?  
– Чему научились?  
– Что больше всего понравилось?

**VI. Оценивание учащихся.**

Все сегодня молодцы. Урок окончен.

Информация о домашнем задании -

**настрой на перемену**